

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Курганской области

Мокроусовский муниципальный округ

МКОУ Сунгуровская общеобразовательная школа

Принято
решением педагогического совета
протокол № 1 от 26.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора *Кол* С.А.Кокорина
Приказ от 26.08.2024 № 87

Адаптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Чтение»

для обучающихся 6 класса
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Сунгурово 2024 год

Пояснительная записка.

Примерная рабочая программа по природоведению для 6 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Учебно-методический комплект

1. Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1) 5-9 классы, авторы Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова (изд. 2018год);
2. сборник 1. , под редакцией В.В. Воронковой (М.: ВЛАДОС, 2012 г.) ;
3. учебник «Чтение. 6 класс, автор-составитель И.М.Бгажнокова, Е.С.Погостина (М.: «Просвещение», 2014).

Программа рассчитана на 140 часов из расчёта 4 часа в неделю.

Планируемые результаты обучения

Личностными результатами изучения курса «Чтения и развития речи» в 6 классе является формирование следующих умений:

- 1) мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- 2) понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- 3) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 4) умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;
- 5) умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
- 6) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- 7) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения чтения и развития речи являются:

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- *Учиться* обнаруживать и *формулировать* учебную проблему совместно с учителем.
- *умение использовать* чтение с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по чтению и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в диалог на уроке и в жизни.
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.

Виды деятельности, направленные на достижение результатов учащихся

- составление плана текста,
- пересказ текста по плану;
- пересказ текста по предполагаемым вопросам;
- продолжение текста;
- выразительное чтение;
- чтение наизусть;
- чтение по ролям.

Контроль за знаниями, умениями и навыками осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов.

По завершению изучения творчества писателя осуществляется промежуточный контроль. Время, отводимое на уроке для контроля – 5- 15 мин.

Система оценки достижения результатов

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 70-80 слов.

При **оценке** принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной

мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Оценка «5» ставится ученику, если он: 1) читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; 2) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; 3) делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; 4) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; 5) отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; 6) твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: 1) читает, в основном, правильно, бегло; 2) допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; 4) допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; 5) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; 6) допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; 7) читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: 1) читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам; 2) допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; 4) делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; 5) затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; 6) отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; 7) обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Содержание учебного курса.

Примерная тематика

Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашей Родины; о событиях в мире; о труде людей; о родной природе и бережном отношении к ней; о знаменательных событиях в жизни страны.

Навыки чтения.

Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение «про себя».

Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц.

Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы.

Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста.

Пересказ прочитанного по составленному плану. Полный и выборочный пересказ.

Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Ведение дневника или стенда внеклассного чтения по данной учителем форме.

Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, называние главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Тип/вид урока	Дата	
			План.	Факт.
1.	«Отечество». По В. Пескову..	Урок первоначального изучения материала		
2.	М. Ножкин. «Россия».	Комбинированный урок		
3.	М. Пришвин. «Моя родина».	Комбинированный урок		
4.	В. Бианки. «Сентябрь».	Комбинированный урок		
5.	И. Бунин. «Лес, точно терем расписной...»	Комбинированный урок		
6.	Ю. Качаев. «Грабитель».	Комбинированный урок		
7.	Б. Житков. «Белый домик». Знакомство с содержанием рассказа.	Комбинированный урок		
8.	Б. Житков. «Белый домик». Работа над содержанием рассказа.	Комбинированный урок		
9.	Урок внеклассного чтения. Русские народные сказки. Сказка «Каша из топора».	Урок-беседа		

10.	Проверка техники чтения.	Урок контроля		
11.	А. Белорусец. «Звонкие ключи» (I часть).	Урок первоначального изучения материала		
12.	А. Белорусец. «Звонкие ключи» (II часть).	Комбинированный урок		
13.	А. Белорусец. «Звонкие ключи» (III часть).	Комбинированный урок		
14.	А. Белорусец. «Звонкие ключи». Работа над содержанием всего рассказа.	Комбинированный урок		
15.	А. Белорусец. «Звонкие ключи». Пересказ.	Урок развития речи		
16.	К. Паустовский. «Заячьи лапы» (I часть).	Урок первоначального изучения материала		
17.	К. Паустовский. «Заячьи лапы» (II часть).	Комбинированный урок		
18.	К. Паустовский. «Заячьи лапы» (III часть).	Комбинированный урок		
19.	К. Паустовский. «Заячьи лапы». Составление плана рассказа.	Комбинированный урок		
20.	И. Тургенев. «Осенний день в березовой роще».	Комбинированный урок		
21.	Е. Носов. «Хитрюга» (I часть).	Комбинированный урок		
22.	Е. Носов. «Хитрюга» (II часть).	Комбинированный урок		
23.	Е. Носов. «Хитрюга» Работа над содержанием всего рассказа.	Комбинированный урок		
24.	В. Бианки. «Октябрь».	Комбинированный урок		
25.	С. Михалков. «Будь человеком».	Комбинированный урок		
26.	Б. Заходер. «Петя мечтает».	Комбинированный урок		
27.	По Д. Биссету. «Слон и муравей».	Комбинированный урок		
28.	По Д. Биссету. «Кузнечик Денди».	Комбинированный урок		
29.	По Д. Биссету. «Кузнечик Денди». Пересказ.	Урок развития речи		

30.	Урок внеклассного чтения. <i>В. В. Бианки «Голубые лягушки».</i>	Урок-беседа		
31.	Дж. Родари. «Как один мальчик играл с палкой».	Урок первоначального изучения материала		
32.	Дж. Родари. «Пуговкин домик».			
33.	Дж. Родари. «Пуговкин домик». Чтение сказки по ролям.	Комбинированный урок		
34.	«Илья Муромец и Соловей разбойник» (отрывок из былины).	Комбинированный урок		
35.	Ф. Глинка. «Москва» (в сокращении).	Комбинированный урок		
36.	Повторение и обобщение изученного.	Повторительно-обобщающий урок		
37.	В. Бианки. «Ноябрь».	Урок первоначального изучения материала		
38.	По С. Алексееву. «Без Нарвы не видать моря».	Комбинированный урок		
39.	По С. Алексееву. «На берегу Невы».	Комбинированный урок		
40.	По С. Алексееву. «Рассказы о русском подвиге». Медаль.	Комбинированный урок		
41.	По С. Алексееву. «Рассказы о русском подвиге». Гришенька.	Комбинированный урок		
42.	По Е. Холмогоровой. «Великодушный русский воин». Серебряный лебедь.	Комбинированный урок		
43.	По Е. Холмогоровой. «Великодушный русский воин». Боевое крещение.	Комбинированный урок		
44.	По Е. Холмогоровой. «Великодушный русский воин». День рождения Наполеона.	Комбинированный урок		
45.	По Е. Холмогоровой. «Великодушный русский воин». В дни спокойные.	Комбинированный урок		
46.	По Н. Носову. «Как Незнайка сочинял стихи».	Комбинированный урок		

	Знакомство с содержанием сказки.			
47.	По Н. Носову. «Как Незнайка сочинял стихи». Работа над содержанием сказки.	Комбинированный урок		
48.	По Н. Носову. «Как Незнайка сочинял стихи». Чтение по ролям.	Комбинированный урок		
49.	Е. Пермяк. «Тайна цены».	Комбинированный урок		
50.	Е. Пермяк. «Тайна цены». Составление плана к сказке.	Комбинированный урок		
51.	Урок внеклассного чтения. <i>Бажов ПЛ. «Живой огонек»</i>	Урок-беседа		
52.	Д.Гальперина. «Здравствуйте!».	Урок первоначального изучения материала		
53.	В. Бианки. «Декабрь».	Комбинированный урок		
54.	Е. Благинина. «Новогодние загадки».	Комбинированный урок		
55.	А. Никитин. «Встреча зимы».	Комбинированный урок		
56.	А. Дорохов. «Теплый снег».	Комбинированный урок		
57.	А. Пушкин. «Вот север тучи нагоня...»	Комбинированный урок		
58.	Д. Хармс. «Пушкин».	Комбинированный урок		
59.	Д. Хармс. «Пушкин». Чтение по ролям.	Комбинированный урок		
60.	В. Бианки. «Январь».	Комбинированный урок		
61.	Урок внеклассного чтения. <i>Паустовский К.Г. «Кот-ворюга».</i>	Урок-беседа		
62.	Х.-К. Андерсен. «Ель» (I часть).	Урок первоначального изучения материала		
63.	Х.-К. Андерсен. «Ель» (II часть).	Комбинированный урок		
64.	Х.-К. Андерсен. «Ель». Пересказ.	Урок развития речи		
65.	Повторение и обобщение изученного.	Повторительно-обобщающий		

		урок		
66.	А. Чехов. «Ванька». Знакомство с содержанием рассказа.	Урок первоначального изучения материала		
67.	А. Чехов. «Ванька». Работа над содержанием рассказа.	Комбинированный урок		
68.	А. Чехов. «Ванька». Пересказ.	Урок первоначального изучения материала		
69.	И. Никитин. «Веселится месяц над селом...».	Комбинированный урок		
70.	И. Суриков. «Белый снег пушистый...»	Комбинированный урок		
71.	М. Зощенко. «Леля и Минька».	Комбинированный урок		
72.	М. Зощенко. «Леля и Минька». Чтение по ролям.	Комбинированный урок		
73.	Урок внеклассного чтения. <i>Пермяк ЕА. «Волшебная правда».</i>	Урок-беседа		
74.	Ю. Рытхэу. «Пурга».	Урок первоначального изучения материала		
75.	Ю. Дмитриев. «Таинственный ночной гость».	Комбинированный урок		
76.	В. Бианки. «Февраль».	Комбинированный урок		
77.	С. Маршак. «Двенадцать месяцев». Действие первое.	Комбинированный урок		
78.	С. Маршак. «Двенадцать месяцев». Действие второе.	Комбинированный урок		
79.	С. Маршак. «Двенадцать месяцев». Работа над содержанием сказки.	Комбинированный урок		
80.	С. Маршак. «Двенадцать месяцев». Чтение по ролям.	Комбинированный урок		
81.	С. Маршак. «Двенадцать месяцев». Знакомство с содержанием всей сказки.	Комбинированный урок		
82.	Х. К. Андерсен. «Снежная Королева» (I и II части).	Комбинированный урок		

83.	Х. К. Андерсен. «Снежная Королева» (III часть).	Комбинированный урок		
84.	Х. К. Андерсен. «Снежная Королева» (IV часть).	Комбинированный урок		
85.	Х. К. Андерсен. «Снежная Королева» (V часть).	Комбинированный урок		
86.	Х. К. Андерсен. «Снежная Королева» (VI часть).	Комбинированный урок		
87.	Х. К. Андерсен. «Снежная Королева» (VII часть).	Комбинированный урок		
88.	Х. К. Андерсен. «Снежная Королева» (VIII часть).	Комбинированный урок		
89.	Х. К. Андерсен. «Снежная Королева». Составление плана сказки.	Комбинированный урок		
90.	Х. К. Андерсен. «Снежная Королева». Пересказ.	Комбинированный урок		
91.	С. Смирнов. «Первые приметы».	Комбинированный урок		
92.	В. Бианки. «Март».	Комбинированный урок		
93.	Урок внеклассного чтения. <i>С. Я. Маршак. «Мистер-Твистер».</i>	Урок-беседа		
94.	По В. Пескову. «Весна идет».	Урок первоначального изучения материала		
95.	М. Пришвин. «Жаркий час».	Комбинированный урок		
96.	Г. Скребицкий. «Весенняя песня».	Комбинированный урок		
97.	Г. Скребицкий. «Весенняя песня». Чтение по ролям.	Комбинированный урок		
98.	В. Жуковский. «Жаворонок»	Комбинированный урок		
99, 100.	А. Толстой. «Детство Никиты».	Комбинированный урок		
101.	А. Твардовский. «Как после мартовских метелей...».	Комбинированный урок		
102.	А. Плещеев. «И вот шатер свой голубой опять раскинула весна...».	Комбинированный урок		
103.	Урок внеклассного чтения. <i>Д. Мамин-Сибиряк. «Приемыш».</i>	Урок-беседа		
104.	Повторение и обобщение изученного.	Повторительно-обобщающий		

		урок		
105.	В. Бианки. «Апрель».	Урок первоначального изучения материала		
106.	К. Паустовский. «Стальное колечко» (I часть).	Комбинированный урок		
107.	К. Паустовский. «Стальное колечко» (II часть).	Комбинированный урок		
108.	К. Паустовский. «Стальное колечко» (III часть).	Комбинированный урок		
109.	По В. Астафьеву. «Злодейка».	Урок первоначального изучения материала		
110.	По Е. Барониной. «Рассказы про зверей» (I часть).	Комбинированный урок		
111.	По Е. Барониной. «Рассказы про зверей» (II часть).	Комбинированный урок		
112.	В. Драгунский. «Кот в сапогах».	Комбинированный урок		
113.	В. Драгунский. «Кот в сапогах». Чтение по ролям. Пересказ.	Комбинированный урок		
114.	Д. Хармс. «Заяц и еж».	Комбинированный урок		
115.	И. Крылов. «Зеркало и обезьяна».	Комбинированный урок		
116.	По Р. Киплингу. «Рикки-Тикки-Тави» (I часть).	Комбинированный урок		
117.	По Р. Киплингу. «Рикки-Тикки-Тави» (II часть).	Комбинированный урок		
118.	По Р. Киплингу. «Рикки-Тикки-Тави» (III часть).	Комбинированный урок		
119.	По Р. Киплингу. «Рикки-Тикки-Тави» (IV часть).	Комбинированный урок		
120.	По Р. Киплингу «Рикки-Тикки-Тави» (V часть).	Комбинированный урок		
121.	По Р. Киплингу. «Рикки-Тикки-Тави» (VI часть).	Комбинированный урок		
122.	Урок внеклассного чтения. <i>М.М. Пришвин.. «Лесной доктор».</i>	Урок-беседа		
123.	В. Набоков. «Дождь»	Урок		

	пролетел и сгорел на лету...».	первоначального изучения материала		
124.	В. Бианки. «Май».	Комбинированный урок		
125.	М. Дудин. «Наши песни спеты на войне».	Комбинированный урок		
126.	В. Медведев. «Звездолет Брунька».	Комбинированный урок		
127.	В. Медведев. «Звездолет Брунька». Составление плана сказки.	Комбинированный урок		
128.	В. Медведев. «Звездолет Брунька». Пересказ.	Комбинированный урок		
129.	По К. Паустовскому. «Корзина с еловыми шишками».	Комбинированный урок		
130.	По К. Паустовскому. «Корзина с еловыми шишками». Работа над содержанием рассказа.	Комбинированный урок		
131.	Проверка техники чтения.	Урок контроля		
132. 133	По А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц».	Урок первоначального изучения материала		
134	В. Астафьев. «Зорькина песня».	Комбинированный урок		
135	Н. Рыленков. «Нынче ветер, как мальчишка, весел...».	Комбинированный урок		
136	Урок внеклассного чтения. В. Астафьев. «Васюткино озеро»	Урок-беседа		

**Оценочный лист рабочей программы
учителя русского языка и литературы Немченко Дарьи Юрьевны**

Критерии	Степень соответствия критериям в баллах	Примечание
<p>Рабочая программа имеет следующую структуру: пояснительную записку; планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.</p>		
<p>Титульный лист оформлен в соответствии с требованиями: указано полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом школы; имеются грифы согласования программы профессиональным объединением учителей образовательного учреждения (или муниципальным профессиональным объединением учителей) и заместителем директора по УВР; программа утверждена в соответствии с Положением о рабочей программе; имеется гриф утверждения программы руководителем образовательного учреждения с указанием даты и номера приказа; указан уровень и параллель, на которой изучается предмет; указаны сроки реализации программы, ФИО и должность разработчиков, наименование населённого пункта и год составления программы</p>		
<p>Пояснительная записка содержит библиографический список программ (примерной, авторской), на основе, которой разработана Рабочая программа; учебно-методическое обеспечение; количество часов, на которое рассчитана рабочая программа; информацию о внесённых изменениях в авторскую программу и их обоснование</p>		
<p>Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса. В разделе кратко фиксируются: – требования к личностным, метапредметным и предметным результатам; – виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата; – организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся (возможно приложение тематики проектов); – система оценки достижения планируемых результатов (возможно приложение оценочных материалов).</p>		
<p>В содержании учебного предмета, курса</p>		

<p>определены основные темы, выделены подтемы, конкретно сформулированы виды учебной деятельности учащихся и определено количество часов, необходимое для изучения каждого раздела. Представлен график контрольных и практических работ.</p>		
<p>В календарно-тематическом указаны перечень разделов и тем, последовательность их изучения; количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы; вид занятий (теоретические или практические); количество и темы контрольных работ.</p>		
<p>Итого</p>		