


Отдел образования Администрации Мокроусовского муниципального округа
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Сунгуровская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
 Е.В. Бачегова
Протокол №1 от 30.08.2022



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

социально-гуманитарной направленности

«Введение в финансовую грамотность»

Возраст обучающихся 7-8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Зыкова Алёна Дмитриевна,

Учитель математики и информатики

Сунгурово, 2022

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

<p>Направленность программы</p>	<p>Рабочая программа курса «Введение в финансовую грамотность» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания. Программа создана, с использованием :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; • Концепции развития дополнительного образования детей (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. 1726-р); • Национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10); • Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; • Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; • Письма Министерства Просвещения и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»; • Приказа Министерства Просвещения и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» <i>(для дистанционных программ)</i>; • Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2003 № 118 «О введении СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» (с изменениями на 21 июня 2016 года)» <i>(для дистанционных программ)</i>; • Письма Министерства Просвещения и науки РФ от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ» <i>(для сетевых программ)</i>; • Письма Министерства Просвещения и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» <i>(для адаптированных программ (для детей с ОВЗ и инвалидностью))</i>, <p>–</p>
<p>Актуальность программы</p>	<p>В настоящее время финансовый аспект является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности человека, он затрагивает практически все сферы</p>

	<p>жизнедеятельности современного человека. Каждый человек на протяжении всей своей жизни вынужден решать финансовые вопросы, принимать решения в области формирования личных доходов и осуществления личных расходов. Финансовая грамотность в XXI веке представляет собой важнейшую компетенцию современного человека, она так же жизненно важна для каждого человека, как и умение писать и считать. Финансовая грамотность помогает домохозяйствам эффективно планировать и использовать личный бюджет, принимать решения в области личных финансов, исходя из своих долгосрочных интересов, избегать излишней личной задолженности, ориентироваться в сложных услугах и продуктах, предлагаемых финансовыми институтами, распознавать угрозы и снижать риски мошенничества со стороны потенциально недобросовестных участников рынка.</p> <p>Низкий уровень финансовой грамотности приводит к отрицательным последствиям для потребителей финансовых услуг, государства, частного сектора и общества в целом.</p>
Отличительные особенности программы	<p>Образовательная программа «Основы финансовой грамотности» имеет социально-педагогическую направленность и предназначена для использования в организациях дополнительного образования детей и тематических сменах детских выездных оздоровительно-просветительских лагерей.</p> <p>Новизна и особенности образовательной программы заключаются:</p> <p>а) в двухслойном содержании образования, представляющем системное соединение содержания финансовой грамотности с одной стороны, и учебной проектной деятельности учеников, – с другой стороны;</p> <p>б) в интерактивной форме обучения в виде финансовых боев, коммуникативных турниров, проектных кейс-игр. Данные формы включают в себя проектную командную деятельность, имитационно-ролевые игры, экспертно-консультативные и аналитические сессии, круглые столы, публичные выступления и оппонирование, групповую и индивидуальную учебную рефлексию;</p> <p>в) в модульном устройстве образовательной программы, позволяющем составлять различные конкретные варианты организации образовательной практики по типу «конструктора» в зависимости от педагогических задач и условий работы образовательной организации дополнительного образования детей и выездной лагерной смены.</p>
Адресат программы	<p>Рассчитана на возраст детей 7-8 лет, что соответствует подростковому возрасту. Школьники в данном возрасте с готовностью и интересом овладевают новыми знаниями, умениями и навыками, проявляя в этом отношении большую активность и старательность.</p>
Срок реализации (освоения) программы	<p>Программа рассчитана на один год обучения</p>
Объем программы	<p>34 часа</p>
Формы обучения, особенности организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные, групповые, коллективные; - Взаимного обучения и самообучения; - Творческие отчеты, участие в семинарах, олимпиадах, конференциях. <p>-Занятия для учащихся включают теоретические и практические части, самостоятельную и творческую работу.</p> <p>Творческий характер заданий и необязательность домашнего задания для всех учащихся является здоровьесберегающим условием реализации программы курса</p>

	<p>В ходе проведения занятий следует обратить внимание на то, чтобы учащиеся овладели умениями обще учебного характера, разнообразными способами деятельности, приобрели опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения разнообразных занимательных задач из различных разделов математики, требующих поиска пути и способов решения; - исследовательской деятельности, проведение экспериментов, обобщения; - ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации и аргументации. - поиска, систематизации, анализа, классификации информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.
Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)	При выявлении одаренных детей есть возможность реализации индивидуального образовательного маршрута
Наличие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	0
Наличие талантливых детей в объединении	0
Уровни сложности содержания программы	Стартовый (ознакомительный)
	1.2.Цели и задачи программы. Планируемые результаты
Цель и задачи программы, планируемые результаты	<p>Целью изучения курса «Введение в финансовую грамотность» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.</p> <p>Помочь младшему школьнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); • уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; • осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;

	<ul style="list-style-type: none"> • признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.); • рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации; • применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях <p style="text-align: center;">• .</p>
--	---

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел	Название разделов	Количество часов	В том числе часов		
			Теория	Практика	Контроль
1	Что нужно семье.	8	4	4	
2	Как распоряжаться карманными деньгами.	8	5	3	
3	Сколько стоит автомобиль.	8	5	3	
4	Что такое «своё дело».	9	3	5	1
	Всего	33	17	15	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (33ч)

№ урока	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Виды деятельности	Вид контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата
	Что нужно семье	8 ч				
1	Моя семья	1 ч	Мини-проект	Текущий		
2	Что нужно семье	1 ч	Работа с иллюстративным материалом	Текущий	Rabochaya tetrad 1 kl.pdf (fincult.info) Е.Л. Рутковская. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 1 для начальной школы. Стр. 3 https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности	
3	Покупки для семьи	1 ч	Работа с иллюстративным материалом	Текущий	Rabochaya tetrad 1 kl.pdf (fincult.info) Е.Л. Рутковская. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 1 для начальной школы. Стр. 4, 5 https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности	
4	«Хочу» или «нужно»	1 ч	Работа с художественным текстом.	Текущий	Uchebnoe posobie.pdf (fincult.info) Введение в финансовую грамотность: учебное пособие для начальной школы / [Е.Л. Рутковская. Стр. 8	

					https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности	
5	Вредные покупки	1 ч	Мини-проект	Текущий	Rabochaya tetrad 1 kl.pdf (fincult.info) Е.Л. Рутковская. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 1 для начальной школы. Стр. 6 https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности	
6	Расходы Зайчихи	1 ч	Решение математических задач	Текущий	Rabochaya tetrad 1 kl.pdf (fincult.info) Е.Л. Рутковская. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 1 для начальной школы. Стр. 7, 8 https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности	
7	Решение математических задач по финансовой грамотности	1 ч	Решение математических задач	Текущий	Sbornik zadach 1 4.pdf (fincult.info) Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности	
8	Сказки, игры, загадки и задачи по финансовой грамотности	1 ч	Работа с художественным текстом Работа с иллюстративным материалом	Текущий	Сказки, игры, загадки и задачи по финансовой грамотности skazki igry fin gr.pdf (fincult.info) https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности	

	Как распоряжаться карманными деньгами.	8 ч				
9	Список покупок	1 ч	Учебное мини-исследование	Текущий	Rabochaya tetrad 1 kl.pdf (fincult.info) Е.Л. Рутковская. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 1 для начальной школы. Стр. 9 https://yandex.ru/video/preview/8885845637689081268 Азбука финансовой грамотности - Безопасные покупки	
10	Белочка в магазине	1 ч	Решение математических задач	Текущий	Rabochaya tetrad 1 kl.pdf (fincult.info) Е.Л. Рутковская. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 1 для начальной школы. Стр. 10 https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности	
11	Ответ – рисунок	1 ч	Мини-проект	Учебный проект	Rabochaya tetrad 1 kl.pdf (fincult.info) Е.Л. Рутковская. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 1 для начальной школы. Стр. 10-11 https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности	

12	Желанная покупка	1 ч	Работа с художественным текстом.	Текущий	Uchebnoe_posobie.pdf (fincult.info) Введение в финансовую грамотность: учебное пособие для начальной школы / [Е.Л. Рутковская Стр. 10 https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности
13	Если тратить неразумно	1 ч	Работа с художественным текстом.	Текущий	Uchebnoe_posobie.pdf (fincult.info) Введение в финансовую грамотность: учебное пособие для начальной школы / [Е.Л. Рутковская Стр. 13 https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности
14	Копилка своими руками	1 ч	Мини-проект	Текущий	Копилка из бумаги в технике оригами https://yandex.ru/video/preview/8211714562669764116 https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности
15	Решение математических задач по финансовой грамотности	1 ч	Решение задач	Текущий	Sbornik_zadach_1_4.pdf (fincult.info) Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности

16	Сказки, игры, загадки и задачи по финансовой грамотности	1 ч	Работа с художественным текстом Работа с иллюстративным материалом	Текущей	Сказки, игры, загадки и задачи по финансовой грамотности skazki_igry_fin_gr.pdf (fincult.info) https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности	
	Сколько стоит автомобиль	8 ч				
17	Загадки в стихах	1 ч	Работа с художественным текстом Работа с иллюстративным материалом	Текущий	Rabochaya_tetrad_1_kl.pdf (fincult.info) Е.Л. Рутковская. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 1 для начальной школы. Стр. 12 https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности	
18 19	Траты после покупки Бензин для машины	2 ч	Работа с иллюстративным материалом Учебное мини-исследование	Текущий	Rabochaya_tetrad_1_kl.pdf (fincult.info) Е.Л. Рутковская. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 1 для начальной школы. Стр. 13, 14 Uchebnoe_posobie.pdf (fincult.info) Введение в финансовую грамотность: учебное пособие для начальной школы / [Е.Л. Рутковская Стр. 18	

20	«Автомобильные» профессии	1 ч	Работа с иллюстративным материалом	Текущий	Rabochaya tetrad 1 kl.pdf (fincult.info) Е.Л. Рутковская. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 1 для начальной школы. Стр. 15 https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности	
21	«Профессия моих родителей»	1 ч	Мини-проект	Учебный проект		
22	Новые покупки	1 ч	Работа с иллюстративным материалом	Текущий	Praktikum.pdf (fincult.info) Введение в финансовую грамотность: практикум к учебному пособию для начальной школы / [Е.Л. Рутковская Стр. 10. https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности	
23	Решение математических задач по финансовой грамотности	1 ч	Решение математических задач	Текущий	Sbornik zadach 1 4.pdf (fincult.info) Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности	
24	Сказки, игры, загадки и задачи по финансовой грамотности	1 ч	Работа с художественным текстом	Текущий	Сказки, игры, загадки и задачи по финансовой грамотности skazki igry fin_gr.pdf (fincult.info)	

			Работа с иллюстративным материалом		https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности	
	Что такое «своё дело»?	9 ч				
25	Этикетка	1 ч	Мини-проект	Текущий	Rabochaya tetrad 1 kl.pdf (fincult.info) Е.Л. Рутковская. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 1 для начальной школы. Стр. 16 https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности	
26	«Все профессии нужны, все профессии важны!»	1 ч	Работа с иллюстративным материалом	Текущий	Rabochaya tetrad 1 kl.pdf (fincult.info) Е.Л. Рутковская. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 1 для начальной школы. Стр. 16-17 https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности	
27	Монеты за клюкву	1 ч	Решение математических задач	Текущий	Rabochaya tetrad 1 kl.pdf (fincult.info) Е.Л. Рутковская. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 1 для начальной школы. Стр. 18 https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности	

28	Пекарь и его дело	1 ч	Работа с художественным текстом	Текущий	<p>Praktikum.pdf (fincult.info)</p> <p>Введение в финансовую грамотность: практикум к учебному пособию для начальной школы / [Е.Л. Рутковская</p> <p>Стр. 12</p> <p>Uchebnoe_posobie.pdf (fincult.info)</p> <p>Введение в финансовую грамотность: учебное пособие для начальной школы / [Е.Л. Рутковская</p> <p>Стр. 20-22</p>	
29	Пустая полка в магазине	1 ч	Мозговой штурм	Текущий	<p>Praktikum.pdf (fincult.info)</p> <p>Введение в финансовую грамотность: практикум к учебному пособию для начальной школы / [Е.Л. Рутковская</p> <p>Стр. 14</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166</p> <p>Азбука финансовой грамотности</p>	
30	Производим товар	1 ч	Мини-проект	Текущий	<p>Rabochaya_tetrad_1_kl.pdf (fincult.info)</p> <p>Е.Л. Рутковская. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 1 для начальной школы.</p> <p>Стр. 18</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166</p> <p>Азбука финансовой грамотности</p>	

31	Конструирование из бумаги в технике оригами «Кошелек»	1 ч	Мини-проект	Учебный проект	Кошелек из бумаги https://yandex.ru/video/preview/2938454230576667975 https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности
32	Решение математических задач по финансовой грамотности	1 ч	Решение математических задач	Текущий	Sbornik_zadach_1_4.pdf (fincult.info) Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности
33	Раскрась финансовую раскраску «Как сорока карту потеряла»	1 ч	Работа с художественным текстом Работа с иллюстративным материалом	Учебный проект	Книжка-раскраска «Как сорока карту потеряла» 5438fd8c98ad3a44f00c7fad7d35adf7.pdf (fincult.info) https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности

Содержание учебного плана

Понятие «деньги». Что такое деньги и зачем они нужны. Деньги как мера стоимости; история денег (первые в мире виды денег и курьезные виды денег: каменные диски большого размера, ракушки, птичьи перья и др.). Виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры). Производство денег; почему нельзя «напечатать» денег сколько хочешь. Какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране, как они называются (рубль, копейка). Деньги разного достоинства и разной покупательной способности. Зарплата (деньги просто так не дают, их зарабатывают честным трудом), пенсии, пособия, стипендии. Деньги как средство платежа, накоплений. Обмен денег (причины, правила).

Цена (стоимость). Как формируется стоимость: вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение (например, почему яблоки зимой дорогие, а осенью дешевые). Понятия «дорого» и «дешево», «дороже — дешевле»

Торговля и торг. Торговля, купля-продажа; виды и формы торговли (товарами, услугами, ресурсами; оптом и в розницу; в магазине или по Интернету и т. п.). Хозяин товара и продавец.

Этические аспекты торговли (честность, открытость информации, поддержка новичка, местного предпринимателя и т. п.).

Бюджет (на примере бюджета семьи). Что такое бюджет и из чего он складывается; понятия «доходы» и «расходы». Планирование расходов в соответствии с бюджетом; распределение бюджета; участие детей в планировании предстоящих покупок. Понятия достатка, уровня жизни, показатели уровня жизни; богатство и бедность

Что такое реклама. Реклама: что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме существует (текст, картинка, звукозапись, видеоролик и т. п.), где она размещается (в общественных местах, в печати, на радио, телевидении, на досках объявлений, в Интернете, раздается на улицах и т. д.). Товар, продукция, своё дело. Организация производства этикетки для товара (клюква в меду). В ходе этого производства у учащихся формируется понимание сущности предпринимательской деятельности и её значения в жизни человека.

Полезные экономические навыки и привычки в быту. Предметный (вещный) мир — это мир рукотворный, так как в каждый предмет, в каждую вещь вложен человеческий труд, забота, желание, любовь, старание, усилия. Поэтому к вещам как продуктам труда следует относиться с уважением. Вещи живут дольше, чем люди. Ими могут пользоваться несколько поколений. Они могут рассказать, как жили люди раньше и как живут сейчас (музеи). Вещами следует пользоваться по назначению, а ломать, портить вещи, обращаться небрежно (не бережно, не бережливо), выбрасывать их зря — недостойно, это осуждается всеми. Представления о своем, чужом и общем. Какими вещами и деньгами ты имеешь право распоряжаться (дарить, давать в долг, выбрасывать и т. п.) самостоятельно, когда необходимо совместное решение (например, семейный бюджет, т. е. общие деньги семьи, обсуждается на семейном совете). Умение прогнозировать последствия своих решений и действий с вещами и деньгами (если я выброшу, отдам, испорчу, то мне этого уже не вернуть, и т. п.). Хороший хозяин (хозяйка) — тот, кто умеет правильно, в интересах семьи, использовать доходы, распоряжаться семейным бюджетом, кто ничего не тратит зря. Хороший хозяин в семье — одно из условий ее благополучия.

Правильное распределение семейных доходов — целое искусство. Формирование умений экономить, делать сбережения, планировать, что купить сейчас, а что — позднее; предусматривать все предстоящие расходы — такие как оплата квартиры, воды, электроэнергии, детского сада, проездных билетов, обедов в школе, продуктов питания и т. д.; способность заранее позаботиться о сбережении средств на отдых, развлечения, подарки, крупные покупки. Копилка — полезная игрушка: как ею пользоваться и ради чего. Стоимость, затраты, деньги, обслуживание покупки. Формирование представления

учащихся о том, что деньги нужны не только для покупки товара, но и для его обслуживания. Это позволит подвести к пониманию, что, принимая решение о приобретении любой вещи, необходимо подумать, может ли человек позволить себе содержание этой покупки. Расходы семьи, обязательные и необязательные расходы. Обязательные и необязательные расходы семьи. Значимость и необходимость производимых покупок. Карманные деньги, покупки, накопления. Значимость личных денежных накоплений. Правильное распределение средств при необходимости совершения покупки в будущем.

Что же важнее денег? Представление о честном труде — в противоположность воровству, тунеядству. Почему люди ценят доброту, честность, благородство, способность сочувствовать, милосердие, стремление помогать тем, кто в этом действительно нуждается. Понятия жертвы, жертвенности (отдать свое тому, кому нужнее).

Полярные категории и поиски баланса. Жадность и щедрость. Трудолюбие и лень. Представление о нравственном выборе как задаче, не имеющей готового ответа. Всегда ли обязательно делать выбор? Многовариантность решений (на примере нехватки того, что требуется всем): поделить поровну; разыграть; отдать тому, кому нужнее; сделать так, чтобы хватило на всех и т. п. (разыграть в лотерею последний кусок пирога — или испечь новый пирог, которого хватит на всех; поделить игрушки, играть всем вместе, наделать еще игрушек и т. п.)

Формы и критерии оценивания образовательных достижений учащихся

Оценивание достижений школьников при изучении курса «Введение в финансовую грамотность» в 1 классе предполагает текущее и итоговое оценивание.

Типы заданий для оценивания образовательных достижений

Текущее оценивание:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа;
- тестовое задание;
- решение задачи;
- решение кроссворда и анаграммы;
- викторина;
- ролевая игра;
- учебное мини-исследование;
- графическая работа: заполнение таблиц и создание простых схем;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация, интеллект-карта.

Итоговое оценивание:

- тест;
- решение задач;
- графическая работа (заполнение схем);
- учебный проект;
- проверочная работа

2. «Комплекс организационно-педагогических условий»:

Методическое обеспечение

- материалы для учащихся;
- методические рекомендации для учителя;
- материалы для родителей;
- учебная программа.

Формы и методы организации учебной деятельности

При организации курса «Финансовая грамотность» целесообразно использовать следующие формы занятий.

Портфолио — это оформленное собрание фотографий, документов, образцов работ, проектов, т. е. самопрезентация образовательных достижений. Цель проведения мастерской и выставок портфолио — осознание школьниками своих образовательных достижений, расширение опыта в области управления личными финансами, определение образовательных продуктов, которые могут быть созданы и размещены в портфолио по финансовой грамотности.

Практикум — это форма организации учебного занятия, направленная на практическое усвоение какого-либо вопроса курса; используется для формирования определённых умений и компетенций.

Учебные кейсы, которые используются в данном курсе, предполагают ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Цель практикума заключается в выполнении практических задач тренировочного характера, в освоении умения применять знаний из области финансов для решения реальных финансовых задач, в овладении приёмами и способами работы с понятиями, таблицами, справочниками, в освоении умения устанавливать связи между различными экономическими понятиями, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами.

Мини-исследование — это форма организации учебного занятия, реализуемая на основе технологии исследовательской деятельности.

Занятие-игра — это форма организации учебной деятельности, направленной на освоение школьниками практического опыта взаимодействия в области семейных (личных) финансов в имитационной игровой ситуации. Каждое подобное занятие имеет как игровую, так и образовательную цель и проходит по определённым правилам, которые сообщаются участникам.

Учебная экскурсия — цель её заключается в обеспечении условий для непосредственного ознакомления с финансовыми организациями, пенсионным фондом, страховыми компаниями и банками.

Учебное проектирование — одна из личностно ориентированных технологий, интегрирующая в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, исследовательские и поисковые методы. Цель использования учебного проектирования заключается в вовлечении школьников в процесс изучения реальных жизненных ситуаций в области финансов, в формировании активной жизненной позиции и ответственности.

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение. Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное экономическое и педагогическое образование, обладать достаточным практическим опытом, знаниями, умениями и навыками в сфере управления финансами.

Материально-техническое обеспечение.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству воспитанников;
- рабочее место педагога;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- электронная доска или мультимедиапроектор;
- калькуляторы.

Список литературы

Для педагогов:

- Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова. Введение в финансовую грамотность: учебное пособие для начальной школы - Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020.
- Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова. Введение в финансовую грамотность: практикум к учебному пособию для начальной школы – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020.
- Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова. Введение в финансовую грамотность: рабочая тетрадь 1 для начальной школы – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020.

«Введение в финансовую грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 1 классов в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 33 академических часа.

Распределение основного содержания по темам представлено в следующем разделе программы, который включает:

- Тематическое планирование по курсу «Введение в финансовую грамотность» // Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова. Введение в финансовую грамотность.
- Тематическое планирование по практикуму и рабочим тетрадям // Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова. Введение в финансовую грамотность.
- Введение в финансовую грамотность: учебное пособие для начальной школы / Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова.

При реализации дистанционного обучения будут использоваться:

1. [Основы финансовой грамотности: уроки, тесты, задания. \(yakclass.ru\)](http://yakclass.ru)
2. Азбука финансовой грамотности <https://yandex.ru/video/preview/15492211750787418108>
3. Финансовая культура. [Преподавательская \(fincult.info\)](http://fincult.info)
4. [Методические материалы для учащихся 2–3 классов :: Повышение финансовой грамотности \(xn--80aebklphfgdkbcuundy3gvd.xn--p1ai\)](http://xn--80aebklphfgdkbcuundy3gvd.xn--p1ai)
5. «Об экономике» Образовательно-развлекательный онлайн клуб для детей/социальная сеть "У тетушки Совы" <https://www.youtube.com/watch?v=QjrCzAapbFw>

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.rbc.ru> — информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
2. <https://ria.ru> — информационное агентство «РИА Новости».
3. www.7budget.ru — сайт журнала «Семейный бюджет».
4. www.banki.ru — сайт «Финансовый информационный портал».
5. www.bs-life.ru — портал «Деловая жизнь».
6. www.casemethod.ru — сайт, посвященный методике ситуационного обучения с использованием кейсов
7. www.cbr.ru — Центральный банк Российской Федерации.
8. www.finagram.com — портал финансовой грамотности.
9. www.fin-site.ru — портал «Финансы и бизнес для начинающих предпринимателей».

10. www.fmc.hse.ru — Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.
11. www.gks.ru — Федеральная служба государственной статистики.
12. www.kcbux.ru — портал «Краткий справочник бухгалтера».
13. www.kolesovgb.ru — сайт «Школа жизни. Пенсионное и финансовое планирование жизни».
14. www.koshelek.org — портал «Семейный бюджет».
15. www.muzej-factov.ru — сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов».
16. www.o-strahovanie.ru — сайт «Всё о страховании».
17. www.rasxodam.net — сайт об экономии денег в повседневной жизни.
18. www.smb.gov.ru — портал малого и среднего предпринимательства.
19. www.subsidii.net — портал «Всё о пособиях».
20. www.taxru.com — сайт «Налоги России».
21. www.zarplata-i-rabota.ru — сайт журнала «Работа и зарплата».
22. www.znaniyum.com — электронная библиотечная система Znaniyum.com

Критерии освоения образовательной программы учащимся

Особенность оценивания результатов освоения дополнительной образовательной программы заключается в оценке образовательных достижений обучающихся в области их финансовой грамотности, что не должно быть связано с оценкой успеваемости.

Оценивание результатов освоения курса «Финансовая грамотность» осуществляется на **безотметочной** основе согласно критериям, выработанным совместно с учителем и учащимися. Оценка должна содержать качественные суждения об уровне соответствия тем или иным критериям.

Сообразно с уровневый подходом к планируемым результатам, представленным в данной программе, оценивание образовательных достижений осуществляется на двух уровнях — базовом и повышенном. При этом считается, что учащийся освоил программу «Финансовая грамотность» в случае, если он достиг базового уровня.

По результатам итогового оценивания может быть сделан один из трёх выводов:

- 1) результаты сформированы на базовом уровне, программа освоена на базовом уровне (что соответствует планируемым результатам блока «Учащийся научится»);
- 2) результаты сформированы выше базового уровня, программа освоена на повышенном уровне (что соответствует планируемым результатам блока «Учащийся получит возможность научиться»);
- 3) результаты сформированы ниже базового уровня, программа не освоена.

Формы контроля	Оценка		
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»
Решение практических задач	соблюдение всех критериев	незначительные отклонения в критериях	остальные случаи
Проект и его презентация	соблюдение всех критериев	незначительные отклонения в критериях	остальные случаи

По результатам итогового контроля выставляется средний балл.

Критерии оценки решения практических задач учащимися в рамках практикумов:

- усвоение и надлежащее применение алгоритма решения поставленной задачи;
- достижение результата или оценивание существующих альтернатив;
- обоснование выбора одной из альтернатив.

Соблюдение всех критериев соответствует оценке *«отлично»*, незначительные отклонения – оценке *«хорошо»*, в остальных случаях – оценке *«удовлетворительно»*.

Критерии оценки выполнения проекта:

- актуальность проблемы, на решение которой направлен проект;
- постановка цели проекта;
- формирование задач, с помощью которых достигается цель проекта, и качество их реализации;

- оригинальность решения проблемы, интеллектуальная или практическая ценность проекта;
- полнота содержания проекта, логичность изложения материала темы и вариантов её решения в проекте;
- соответствие оформления проекта требованиям.

В случае если проект проходит стадию презентации, необходимо учитывать следующие критерии:

- убедительность и выразительность выступления, раскрытие сущности проекта;
- использование средств наглядности, технических средств при презентации проекта;
- умение отвечать на поставленные к проекту вопросы;
- соответствие полученного результата поставленной цели.

Соблюдение всех критериев соответствует оценке *«отлично»*, незначительные отклонения – оценке *«хорошо»*, в остальных случаях – оценке *«удовлетворительно»*.

Уровни освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Базовый уровень освоения – обучающийся по результатам итоговой диагностики набрал от 40% до 55% от максимально возможного количества баллов;

Повышенный уровень освоения – обучающийся по результатам итоговой диагностики набрал от 56% до 70% от максимально возможного количества баллов;

Высокий уровень освоения – обучающийся по результатам итоговой диагностики набрал от 71% до 100% от максимально возможного количества баллов.

**Результативность освоения дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Финансовая грамотность»
(к критериям оценивания (базового, выше базового, ниже базового уровней))**

Модуль 1. Доходы и расходы семьи. 1 класс.

Личностные характеристики и установки — понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений.

Базовый уровень

Обучающийся научится:

в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):

- называть основные источники доходов семьи;
- составлять задачи, требующие денежных расчётов;
- считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности;

в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

- объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена;
- описывать свойства предмета, играющего роль денег;
- объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения;
- называть функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны;
- называть регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учётом региона проживания;
 - объяснять, как формируется семейный бюджет;
 - подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления);
 - подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи;
 - объяснять, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать и оценивать финансовые последствия для семьи принятых финансовых решений о расходах;
- понимать, при каких условиях можно одалживать деньги.

Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься. 1 класс.

Личностные характеристики и установки:

- осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния;
- понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.

Базовый уровень

Обучающийся научится:

в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):

- анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи;
- соотносить вид страхования и его цель;
- рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании;
- находить актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах;

в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

- описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи;
- объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций;
- объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо;
- описывать виды страхования;
- приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки;
- высчитывать долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать и понимать причинно-следственные связи между особыми жизненными ситуациями и изменением благосостояния семьи;
- оценивать финансовые преимущества использования страхования для сокращения финансовых потерь.