

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Сунгуровская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2022

Утверждаю:  
Директор школы  
Приказ №50 от 30.08.2022



Рабочая программа  
учебного предмета «Математика»  
2-4 классы

*Составители учителя начальных классов:*  
Абабкова Е.С.  
Бачегова Е.В.  
Беспоместных Н.В.

с.Сунгурово  
2022-2023 учебный год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 в действующей редакции, на основе основной образовательной программы начального общего образования МКОУ Сунгуровская ООШ и с учётом авторской программы Моро М.И, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой. УМК «Школа России».

### Цели:

- математическое развитие младшего школьника— формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- освоение начальных математических знаний— понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### Задачи:

– создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

-формировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, формировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

-формировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

-формировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

-формировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

## Технологии, формы уроков, формы работы

### Технологии,используемые на уроках:

- Проблемное обучение
- Развивающее обучение
- Дифференцированное обучение
- Игровое обучение
- ИКТ в обучении

**Формы уроков:**

- урок изучения нового материала;
- урок формирования умений и навыков;
- урок развития умений и навыков;
- урок повторения и обобщения;
- урок закрепления;
- урок контроля знаний, умений и навыков;
- урок - исследование;
- урок-проект;
- урок-игра.

**Формы работы:**

- фронтальная,
- групповая,
- индивидуальная,
- работа в парах.

**Внеурочная деятельность по предмету**

*Внеурочная деятельность* по предмету проводится в виде бесед, игр, конкурсов, олимпиад, викторин, блиц-турниров.

**Виды контроля и оценки достижения планируемых результатов**

- фронтальный и индивидуальный опрос;
- комбинированный опрос;
- работа по карточкам;
- арифметический диктант;
- тестирование;
- самостоятельная работа;
- проверочная работа;
- контрольная работа;
- итоговая комплексная проверочная работа.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»  
В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение математики в начальной школе отводится **408 часов**.

во 2 классе - **136 часов** (4 ч в неделю, 34 учебные недели);

в 3 классе - **136 часов** (4 ч в неделю, 34 учебные недели);

в 4 классе – **136 часов** (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО  
ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в

соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом специфики данного предмета отражают:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

## **Числа и величины**

### **Выпускник научится:**

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

## **Арифметические действия**

### **Выпускник научится:**

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*выполнять действия с величинами;*

*использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

*проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

**Работа с текстовыми задачами**

**Выпускник научится:**

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*решать задачи в 3—4 действия;*

*находить разные способы решения задачи.*

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

**Геометрические величины**

**Выпускник научится:**

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

**Работа с информацией**

**Выпускник научится:**

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*читать несложные готовые круговые диаграммы;*

*достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*

*сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*  
*понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*  
*составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*  
*распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*  
*планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*  
*интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

### **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

#### **2 класс (136 часов)**

##### **Числа от 1 до 100. Нумерация (16ч)**

Числа от 1 до 20. Сбор и представление информации, связанной со счетом.  
Числа от 1 до 20. Сложение, вычитание в пределах 20.  
Числа от 1 до 100. Десяток. Десятичные единицы счета.  
Устная нумерация чисел от 11 до 100. Образование, название чисел до 100.  
Письменная нумерация чисел до 100. Образование, название, запись чисел до 100.  
Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел.

Единицы длины: миллиметр. Измерение величин.  
Наименьшее трёхзначное число. Число 100. Соотношение между единицами длины. Единицы длины: метр. Перевод одних единиц длины в другие. Сравнение и упорядочение величин.

Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение и вычитание  $30+5$ .  $35-5$ .  $35-30$ .

Единицы стоимости: рубль, копейка. Соотношение между ними. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Единицы стоимости: рубль, копейка. Решение задач разными способами. Создание простейшей информационной модели.

**Проект "Единицы стоимости".**

**В результате изучения темы обучающийся научится:**

- образовывать, называть и записывать числа в пределах 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание;
- переводить одни единицы длины в другие;
- сравнивать стоимость предметов в пределах 100р.

**Получит возможность научиться:**

- классифицировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу;
- выполнять задания творческого и поискового характера;
- применять знания и способы действий в изменённых условиях.

##### **Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (74ч.)**

Задача. Решение и составление задач, обратных заданной.

Задача. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.

Задача. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.

Представление текста задачи в виде схематического рисунка. Решение задач на



нахождение неизвестного вычитаемого.

Решение задач. Представление текста в виде краткой записи. Интерпретация данных таблицы.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними.

Ломаная. Длина ломаной.

Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками.

Числовые выражения.

Нахождение значения числового выражения. Сравнение числовых выражений.

Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Свойство сложения: переместительное и сочетательное свойство сложения.

Переместительное и сочетательное свойство сложения для рационализации вычислений.

Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. Составление, запись и выполнение простого алгоритма.

Сложение. Устные приёмы вычислений для случаев вида  $36+2$ ,  $36+20$ ,  $60+18$ .

Сложение. Устные приёмы вычислений для случаев вида  $36+2$ ,  $36+20$ .

Сложение. Устные приёмы вычислений для случаев вида  $26+4$ .

Вычитание. Устные приёмы вычислений для случаев  $30-7$ .

Вычитание. Устные приёмы вычислений для случаев вида  $60-24$ .

Решение текстовых задач арифметическим способом. Запись решения задач в виде выражения.

Решение задач. Представление текста задачи в виде рисунка.

Представление текста задачи в виде схематического чертежа. Запись решения задач в виде выражения.

Устные приёмы сложения вида  $26+7$ . Построение простейших логических высказываний.

Устные приёмы вычитания вида  $35-7$ . Построение простейших логических высказываний

Выражения с одной переменной. Буквенные выражения.

Выражения с одной переменной вида:  $a+12$ ,  $b-18$ ,  $48-c$

Уравнение.

Повторение изученного. Составление конечной последовательности предметов, чисел, геометрических фигур по правилу.

Способы проверки правильности вычислений. Проверка сложения вычитанием.

Способы проверки правильности вычислений. Связь между сложением и вычитанием.

Проверка сложения вычитанием.

Способы проверки правильности вычислений. Проверка вычитания сложением и вычитанием.

Способы проверки правильности вычислений.

Алгоритмы письменного сложения вида  $45+23$ .

Алгоритмы письменного вычитания вида  $57-26$ .

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Угол. Виды углов. Прямой угол.

Решение текстовых задач арифметическим способом

Алгоритмы письменного сложения вида  $37+48$ .

Алгоритмы письменного сложения вида  $37+53$ .

Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник.

Алгоритмы письменного сложения вида  $87+13$ .

Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.

Алгоритмы письменного вычитания вида  $40-8$ .

Алгоритмы письменного вычитания вида  $50-24$ .

Закрепление приёмов вычитания и сложения.

Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.

Алгоритмы письменного вычитания вида 52-24

Свойства сторон прямоугольника.

Использование чертежных инструментов для выполнения построений: квадрат.

### **Проект: «Оригами», «Узоры и орнаменты на посуде»**

**В результате изучения темы обучающийся научится:**

- составлять и решать задачи, обратные заданной; определять по часам время с точностью до минут;
- вычислять длину ломаной и периметр многоугольника;
- читать и записывать числовые выражения в два действия;
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях;
- выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный;
- записывать решение составных задач с помощью выражения;
- вычислять значения буквенных выражений с одной переменной;
- решать уравнения;
- выполнять проверку правильности вычислений;
- применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел записью вычислений столбиком;
- различать и чертить углы разных видов; чертить прямоугольник;
- решать текстовые задачи арифметическим способом.

**Получит возможность научиться:**

- выполнять задания творческого и поискового характера;
- применять знания и способы действий в изменённых условиях;
- оценивать результаты освоения темы;
- проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

### **Умножение и деление чисел от 1 до 100 (25ч.)**

Конкретный смысл действия умножения. Взаимосвязь арифметических действий умножения и сложением.

Умножение. Конкретный смысл действия умножения.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.

Периметр прямоугольника. Геометрические величины и их измерение

Умножение. Приёмы умножения 1 и 0.

Название компонентов арифметического действия умножения.

Переместительное свойство умножения.

Деление. Конкретный смысл действия деления.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия деления.

Название компонентов арифметического действия деления.

Связь между компонентами и результатом умножения.

Умножение и деление. Приёмы умножения и деления на число 1 и 0.

Текстовые задачи на зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи. Представление текста задачи в виде таблицы.

Интерпретация данных таблицы.

Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.

**В результате изучения темы обучающийся научится:**

- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число;
- использовать переместительное свойство умножения;

- находить различные способы решения одной и той же задачи; вычислять периметр прямоугольника;
- решать текстовые задачи на деление.

**Получит возможность научиться:**

- выполнять задания творческого и поискового характера,
- применять знания и способы действий в изменённых условиях;
- работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.

**Табличное умножение и деление(13ч.)**

Таблица умножения. Умножение числа 2. Умножение на 2.

Приёмы умножения числа 2. Чтение и заполнение таблиц.

Деление на 2.

Таблица умножения. Умножение числа 3. Умножение на 3.

Деление на 3. Чтение и заполнение таблиц.

**В результате изучения темы обучающийся научится:**

- использовать связь между компонентами и результатами умножения для выполнения деления;
- умножать и делить на 10;
- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость;
- нахождение третьего слагаемого;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

**Получит возможность научиться:**

- оценивать результаты освоения темы,
- проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия;
- выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

**Повторение (8ч.)**

Образование, чтение и запись чисел от 1 до 100. Сбор и представление информации, связанной со счетом.

Сложение и вычитание

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Умножение и деление

Табличное умножение и деление

**Проект "Математика- царица наук.**

**3 класс(140часов)**

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (повторение) (9 ч.)**

Сложение и вычитание. Устные приемы сложения и вычитания.

Алгоритмы письменного сложения и вычитания. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Уравнение. Решение уравнений (подбором). Выражения с одной переменной.

Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий.

Распознавание и изображение геометрических фигур.  
Закрепление.

**В результате изучения темы обучающийся научится:**

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании;
- обозначать геометрические фигуры буквами.

**Получит возможность научиться:**

- выполнять задания творческого и поискового характера.

### Умножение и деление (55 ч.)

Умножение и деление.

Взаимосвязь арифметических действий: умножения и деления.

Таблица умножения на 2.

Таблица умножения на 3.

Текстовые задачи, содержащие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара).

Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.

Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.

Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход).

Таблица умножения на 4.

Таблица умножения.

Текстовые задачи, содержащие отношения "больше в...".

Текстовые задачи, содержащие отношения "меньше в...".

Таблица умножения на 5.

Текстовые задачи, содержащие отношения "больше в...", "меньше в...".

Текстовые задачи, содержащие отношения "больше в (на)...", "меньше в (на)...".

Таблица умножения на 6.

Закрепление. Решение текстовых задач.

Задачи на нахождение четвертого пропорционального.

Таблица умножения на 7.

Площадь геометрической фигуры. Измерение площади фигур.

Единица площади – квадратный сантиметр.

Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Таблица умножения на 8.

Закрепление.

Таблица умножения на 9.

Единица площади – квадратный дециметр.

Таблица умножения.

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Единица площади – квадратный метр.

Закрепление.

Умножение на 1 и на 0.

Использование буквенных выражений при рассмотрении умножения  $1 \cdot a$ ,  $0 \cdot a$ .

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки.

Закрепление.

### Проект "Математические сказки"

#### В результате изучения темы обучающийся научится:

- вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок;
- применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях;
- решать задачи арифметическими способами; сравнивать задачи;
- составлять план решения и пояснять ход решения задачи;
- применять знания таблицы умножения;
- сравнивать геометрические фигуры по площади;
- вычислять площадь прямоугольника разными способами;
- умножать числа на 1 и на 0;
- выполнять деление 0 на число, не равное 0;
- находить долю величины и величину по её доле; сравнивать доли;
- переводить одни единицы времени в другие.

#### Получит возможность научиться:

- выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях;
- оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия;
- собирать и классифицировать информацию;
- анализировать свои действия и управлять ими.

### Внетабличное умножение и деление (28 ч.)

Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел вида:  $20 \cdot 3$ ,  $3 \cdot 20$ ,  $60 : 3$ .

Алгоритмы письменного деления многозначных чисел вида:  $80 : 20$ .

Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.

Решение задач разными способами.

Приемы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$ .

Решение текстовых задач на нахождение четвертого пропорционального.

Выражение с двумя переменными.

Деление суммы на число. Способы проверки правильности вычислений.

Прием деления для случаев вида  $78 : 2$ ,  $69 : 3$ .

Связь между умножением и делением.

Проверка деления.

Прием деления для случаев вида  $87 : 29$ ,  $66 : 22$ .

Способы проверки правильности вычислений.

Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий.

Деление с остатком.

Деление меньшего числа на большее.

Способы проверки правильности вычислений.

Закрепление.

Внетабличное умножение и деление.

### Проект "Задачи- расчёты"

#### В результате изучения темы обучающийся научится:

- выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами;
- использовать правила вычисления суммы на число;
- сравнивать разные способы вычислений;
- решать уравнения;

- выполнять деление с остатком и его проверку;
- решать текстовые задачи арифметическим способом.

**Получит возможность научиться:**

- выполнять задания творческого и поискового характера;
- составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами;
- проводить сбор информации;
- работать в парах, анализировать и оценивать результат работы, свои действия и управлять ими.

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч.)**

Образование, чтение и запись чисел от 1 до 1000.

Десятичные единицы счёта. Разряды и классы.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 раз.

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание на основе десятичного состава трехзначных чисел.

Сравнение трехзначных чисел.

Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Римские цифры. Обозначение чисел римскими цифрами.

Единицы массы: килограмм, грамм.

Закрепление.

**В результате изучения темы обучающийся научится:**

- читать, записывать и сравнивать трёхзначные числа;
- заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых;
- переводить одни единицы массы в другие;
- сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.

**Получит возможность научиться:**

- выполнять задания творческого и поискового характера;
- читать записи, представленные римскими цифрами;
- анализировать достигнутые результаты и недочёты;
- проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.

### **Сложение и вычитание (11 ч.)**

Приемы устных вычислений.

Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.

Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Закрепление.

Сложение и вычитание

**В результате изучения темы обучающийся научится:**

- выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- сравнивать разные способы вычислений;
- применять алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 100;
- различать треугольники по видам и называть их.

**Получит возможность научиться:**

- выполнять задания творческого и поискового характера;
- применять знания и способы действий в изменённых условиях;
- работать в паре;
- находить и исправлять неверные высказывания;
- излагать и отстаивать своё мнение;

- аргументировать свою точку зрения;
- оценивать точку зрения одноклассника.

### Умножение и деление (15 ч.)

Приемы устных вычислений.

Виды треугольников по углам.

Алгоритмы письменного умножения на однозначные числа.

Алгоритмы письменного деления на однозначные числа.

Способы проверки правильности вычислений.

Знакомство с калькулятором.

Закрепление.

**В результате изучения темы обучающийся научится:**

- использовать различные приёмы для устных вычислений;
- сравнивать различные способы вычислений, выбирать удобный;
- различать треугольники, находить их в более сложных фигурах.

**Получит возможность научиться:**

- выполнять задания творческого и поискового характера;
- применять знания и способы действий в изменённых условиях.

### Повторение (6 ч.)

Повторение: разряды и классы.

Повторение: сложение, вычитание многозначных чисел.

Повторение: алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел.

Повторение: порядок выполнения действий в числовых выражениях.

Повторение: решение текстовых задач арифметическим способом

Повторение: геометрические величины и их измерение.

## 4 класс (136 часов)

### Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение (13 ч.)

Нумерация. Счет предметов. Разряды.

Числовые выражения. Порядок выполнения действий.

Сложение и вычитание.

Письменное умножение трехзначного числа на однозначное.

Письменное деление трехзначного числа на однозначное.

Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.

Фиксирование и анализ полученной информации.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

**В результате изучения темы выпускник научится:**

- читать и строить столбчатые диаграммы.

**Получит возможность научиться:**

- работать в паре;
- находить и исправлять неверные высказывания;
- излагать и отстаивать своё мнение;
- аргументировать свою точку зрения; оценивать точку зрения товарища;
- обсуждать высказанные мнения.

### Числа, которые больше 1000. Нумерация (11ч.)

Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.

Чтение и запись многозначных чисел.

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение многозначных чисел.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз.

Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.

Класс миллионов. Класс миллиардов.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

**Проект "Числа вокруг нас"**

**В результате изучения темы выпускник научится:**

- считать предметы десятками, сотнями, тысячами;
- читать и записывать любые числа в пределах миллиона;
- заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых;
- выделять в числе единицы каждого разряда;
- сравнивать числа;
- увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз.

**Получит возможность научиться:**

- использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач; сотрудничать со взрослыми и сверстниками; анализировать и оценивать результаты работы.

### **Величины (16 ч.)**

Единица длины - километр. Таблица единиц длины.

Соотношение между единицами измерения длины.

Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр.

Таблица единиц площади.

Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Определение площади с помощью палетки.

Масса. Единицы массы – центнер, тонна. Таблица единиц массы.

Единицы времени – сутки.

Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.

Единицы времени - секунда.

Единицы времени – век.

Таблица единиц времени.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

**В результате изучения темы выпускник научится:**

- переводить одни единицы времени в другие; решать задачи на определение начала, продолжительности конца событий.

**Получит возможность научиться:**

- исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.

### **Сложение и вычитание (14 ч.)**

Устные и письменные приемы вычислений.

Вычитание с переходом через несколько единиц.

Нахождение неизвестного слагаемого.

Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.

Доля величины. Нахождение нескольких долей целого.

Решение задач на нахождение третьего слагаемого.

Сложение и вычитание значений величин.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.

Сложение и вычитание.

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».



**В результате изучения темы выпускник научится:**

- выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знания алгоритмов их вычисления;
- сложение и вычитание величин;
- выполнять сложение и вычитание значений величин;
- моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.

**Получит возможность научиться:**

- выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.

**Умножение и деление (74 ч.)**

Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.

Письменное умножение многозначного числа на однозначное. Запись и выполнение простого алгоритма

Умножение чисел, оканчивающихся нулями.

Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.

Письменное деление многозначного числа на однозначное

Деление многозначного числа на однозначное .

Способы проверки правильности вычислений.

Письменное деление многозначного числа на однозначное.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. Составление плана поиска информации.

Решение задач на пропорциональное деление. Представление текста задачи в виде схемы.

Решение задач на пропорциональное деление

Решение задач на зависимости между величинами, характеризующими процессы движения: скорость, время, путь.

Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и путем.

Решение задач с величинами: скорость, время, путь. Представление текста задачи в виде таблицы.

Решение задач на движение.

Умножение числа на произведение.

Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.

Решение задач на одновременное встречное движение

Перестановка и группировка множителей в произведении.

Деление числа на произведение.

Деление с остатком на 10, 100 и 1000.

Составление и решение задач, обратных данной.

Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.

Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.

Умножение числа на сумму.

Письменное умножение многозначного числа на двузначное число.

Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Письменное умножение многозначного числа на трехзначное число.

Письменного деления многозначного числа на двузначное число.

Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком.

Деление многозначного числа на двузначное по плану.

Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры.

Решение задач.

Деление на двузначное число, когда в частном есть нули

Письменное деление на двузначное число.

Письменного деления многозначного числа на трехзначное число.

Проверка умножения делением и деления умножением.

Проверка деления с остатком.

**В результате изучения темы выпускник научится:**

- выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное;
- выполнять устно и письменно деления на числа, оканчивающиеся нулями;
- выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000;
- решать задачи на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях;
- выполнять письменно умножение и деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число;
- решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям;
- распознавать и называть геометрические тела.

**Получит возможность научиться:**

- оценивать результаты условия учебного материала, делать выводы; планировать действия по устранению выявленных недочётов; проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий; сотрудничать со взрослыми и сверстниками; анализировать и оценивать результаты работы.

### **Повторение (8ч.)**

Нумерация.

Выражения и уравнения.

Арифметические действия.

Порядок выполнения действий.

Величины. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Геометрические фигуры. *Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр конус.*

Решение задач.

**Проект "Весёлая геометрия".**

**Вариант 1.**

**1. Реши задачу:**

Сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего сшили вещей?

**2. Вычисли:**

$$5 + 2 = \quad 7 - 2 = \quad 6 - 1 = \quad 5 - 0 =$$

$$4 + 3 = \quad 9 + 1 = \quad 8 - 2 = \quad 7 - 4 =$$

$$6 + 0 = \quad 3 + 4 = \quad 1 - 1 = \quad 6 - 3 =$$

**3. Сравни**, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>», или «=».

$$8 * 9 \quad 6 - 4 * 8$$

$$5 * 10 \quad 9 + 1 * 10$$

**4. Начерти** два отрезка. Один длиной 6 сантиметров, другой на 2 сантиметра меньше.

**4\*. Придумай** и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 1.

**5\*. На перемене** во двор из нашего класса вышли все 8 мальчиков. Всего во дворе стало 10 мальчиков. Был ли во дворе хоть один мальчик из другого класса? Из трёх ответов **выбери один** верный и запиши его:

- а) нет;      б) да;      в) неизвестно.

**1. Реши задачу:**

Из сада принесли стакана смородины. Сколько принесли из сада?

**2. Вычисли:**

$$6 + 1 = \quad 7 + 2 =$$

$$9 + 0 = \quad 6 + 3 =$$

$$4 + 4 = \quad 5 + 4 =$$

**3. Сравни**, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>», или «=».

$$7 * 5 \quad 8 -$$

$$4 * 9 \quad 5$$

**4. Начерти** два отрезка длиной 6 и 2 сантиметра, друг друга.

**4\*. Придумай** и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 1.

**5\*. В ящике** лежат зёрна. Сколько зёрен в ящике, не глядя, из ящика достать? Из трёх ответов они будут обязательно верными. **Выбери один** верный ответ и запиши его:

- а) нет;      б) да;      в) неизвестно.

## Контрольная работа № 2.

### Вариант 1.

1. Реши задачу:

Дедушке 64 года, а бабушке 60. на сколько лет дедушка старше бабушки?

2. Реши примеры:

$$69 + 1 = \quad 5 + 30 = \quad 56 - 50 =$$

$$40 - 1 = \quad 89 - 9 = \quad 60 - 20 =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<<», «>>», или «=».

$$8 \text{ м} * 7 \text{ дм} \quad 1 \text{ м} * 98$$

см

$$25 \text{ мм} * 4 \text{ см} \quad 53 \text{ мм} * 5$$

см

4. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5\*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы

записи были верными:

$$*7 < *7 \quad *9 > 8 * \quad 3* < *0$$

## Контроль

1. Реши задачу

Папе 32 года, а маме 30. на сколько моложе. Сколько лет маме?

2. Реши примеры:

$$6 + 40 =$$

$$78 - 70 =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<<», «>>», или «=».

$$8 \text{ м} * 7 \text{ дм} \quad 1 \text{ м} * 98$$

см

$$25 \text{ мм} * 4 \text{ см} \quad 53 \text{ мм} * 5$$

см

4. Из чисел 79, 17, 7, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5\*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы

записи были верными:

$$*5 < *5 \quad *2$$

## Контрольная работа № 3

### Вариант 1.

1. Реши задачу:

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?

Составь и реши задачи, обратные данной.

2. Найди значения выражений:

$$6 + 7 - 9 = \quad 15 - (3 + 5) =$$

$$10 + 3 - 4 = \quad 8 + (12 - 5) =$$

$$18 - 10 + 5 = \quad 9 + (13 - 7) =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>», или «=».

$$4 \text{ см } 2 \text{ мм} \dots 24 \text{ мм} \quad 1 \text{ м} \dots 100 \text{ см}$$

$$7 + 4 \dots 19 \quad 59 \text{ мин} \dots 1 \text{ ч}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.

5. Из чисел: 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 - выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

## Контр

1. Реши задачу:

Рыболовы п

Из 9 окуней они

осталось ещё 7 о

окуней поймали

задачи, обратные

2. Найди значения вы

$$5 + 8 - 9 =$$

$$10 + 5 - 6 =$$

$$19 - 10 + 7 =$$

3. Сравни, вставь вм  
«>», или «=».

$$3 \text{ дм } 2 \text{ см} * 23 \text{ с}$$

$$8 + 5 * 14$$

4. Начерти ло

зная, что

длина ломаной

5. Из чисел: 62,

22, 60, 6 в

числа в порядке

## Вариант 1

## 1. Реши задачу.

Маша использовала для поделок 7 шишек, а желудей – на 5 больше. Сколько шишек и желудей использовала Маша?

## 2. Найди значения выражений:

$$\begin{array}{lll} 50 - 21 = & 60 - 20 = & 32 + 8 = \\ 45 - 20 = & 29 - 2 = & 79 - (30 + 10) = \\ 47 + 2 = & 87 + 3 = & 54 + (13 - 7) = \end{array}$$

## 3. Сравни:

$$10 \text{ см} \dots 1 \text{ м} \qquad 56 \text{ см} \dots 6 \text{ дм } 5 \text{ см}$$

## 4. Вставь вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:

$$36 * 4 * 8 = 32 \qquad 23 * 40 * 7 = 70$$

5\*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы

1) равенство сохранилось;

2) знак равенства изменился на знак «>».

$$52 + \dots = 52 + \dots$$

Сделай две записи.

## 1. Реши задачу.

Лена очистила 1  
6 картофелин ме  
очистили обе де

## 2. Найди значения

$$\begin{array}{ll} 60 - 23 = & 70 \\ 63 - 20 = & 40 \\ 56 + 3 = & 95 \end{array}$$

## 3. Сравни:

$$10 \text{ дм} \dots 1 \text{ м}$$

## 4. Вставь вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:

$$23 * 7 * 5 = 25$$

5\*. Вставь в

3) равенство сохранилось;

4) знак равенства изменился на «>».

$$41 + \dots = 41 + \dots$$

Сделай две записи.

## Контрольная работа № 5.

### Вариант 1.

1. Реши задачу.

Во дворе гуляло 7 кур и 4 петуха, когда несколько птиц ушло, осталось 5. Сколько птиц ушло?

2. Найди значение выражения  $a + 30$ ,  
если  $a = 4$ ,  $a = 20$ ,  $a = 35$ .

3. Сравни выражения:

$$60 + 30 \dots 72 + 8$$

$$50 - 9 \dots 50 + 9$$

4. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$5 + \square = 12 \quad 16 - \square = 9$$

$$\square + 8 = 14 \quad \square + \square = 13$$

5. Начерти ломаную из четырёх звеньев, длина которой 11 см.

## Контроль

1. Реши задачу

На клумбе распустились цветы, когда распустились ещё 2, их всего стало 20. Сколько цветов распустилось?

2. Найди значение выражения  $a + 30$ ,  
если  $a = 4$ ,  $a = 20$ ,  $a = 35$ .

3. Сравни выражения:

$$60 + 30 \dots 72 + 8$$

$$50 - 9 \dots 50 + 9$$

$$80 - 9 \dots 80 + 9$$

$$30 + 9 \dots 30 - 9$$

4. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$6 + \square = 12$$

$$16 - \square = 9$$

$$\square + 8 = 14$$

$$\square + \square = 13$$

5. Начерти ломаную из четырёх звеньев, длина которой 13 см.

## Контрольная работа №6

### Вариант 1.

1. Реши задачу.

В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих – на 6 больше, чем красных, а жёлтых столько, сколько красных и синих вместе.

Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?

2. Найди значения выражений:

$$75 + 20 = \quad 90 - 3 = \quad 45 - 5 + 7 =$$

$$80 + 11 = \quad 60 - 20 = \quad 83 - (40 + 30) =$$

3. Реши уравнение:  $5 + x = 12$

4. Найди периметр данной фигуры.

5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными.  $6 \text{ дм } 3 \text{ см} = \square \text{ см}$

$$50 \text{ мм} = \square \text{ см}$$

6\*. Вместе звездочек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:  $\square * 8 < 13 - 8$

$$25 + 5 = 37 * \square$$

## Контр

1. Реши задачу.

На новогодние сосулек – на 4 м столько, сколь

Сколько ши

2. Найди значения вы

$$54 + 30 =$$

$$70 + 12 = \quad 4$$

3. Реши уравне

4. Найди перимет

5. Вставь в «окош

записи были вер

$$60 \text{ мм} = \square \text{ см}$$

6\*. Вместе звёз  
«-», а в «окошк  
записи были вер

$$11 - 7 < \square * 7$$



## Контрольная работа № 7

### Вариант 1.

1. Реши задачу:

К праздника купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

2. Вычисли столбиком:

$$53 + 37 = \quad 86 - 35 =$$

$$36 + 23 = \quad 80 - 56 =$$

$$65 + 17 = \quad 88 - 81 =$$

3. Реши уравнения:

$$64 - x = 41 \quad 30 + x = 67$$

4. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

5\*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего 11, сумма третьего и второго 8. Найдите эти числа.

## Контр

1. Реши задачу:

Школьники посадили на 6 меньше. Сколько посадили школь

2. Вычисли столбиком:

$$26 + 47 = \quad 8$$

$$44 + 36 = \quad 7$$

$$69 + 17 = \quad 4$$

3. Реши уравнения:

$$x + 40 = 62$$

4. Начерти один отрезок 1 см длиннее.

5\*. Сумма трёх первого и второго третьего 9. Найд

## Контрольная работа №8

### Вариант 1

1. Реши задачу:

На одной полке 65 книг, а на второй на 40 книг меньше, а на третьей столько книг, сколько на первой и второй вместе. Сколько книг на третьей полке?

2. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{rcl} 72 - 54 = & 69 - 4 = & 60 - 4 = \\ 37 + 59 = & 46 - 4 = & 96 - (34 + 21) \\ = & & \\ 90 - 84 = & 32 + 45 = & 34 + (28 - 15) \\ = & & \end{array}$$

3. Сравни и поставь знак  $<$ ,  $>$ , или  $=$

$$65 - 30 \dots 80 - (40 + 12)$$

$$11 + 10 + 19 \dots 10 + 11 + 12$$

4. Начерти такой отрезок, чтобы его длина была больше 6 см, но меньше 9 см.

5. Вставь пропущенные числа:

$$24 + (* - 86) = 24 \qquad (* - 6) + 6 = 90$$

$$* + (8 - 8) = 9 \qquad 30 + 44 - * + 30 =$$

$$60$$

## Контр

1. Реши задачу:

В первой книге 55 страниц меньше, чем во второй, а во второй столько, сколько в третьей. Сколько страниц в третьей книге?

2. Выполни вычисления:

$$57 - 43 = \dots$$

$$48 + 39 =$$

$$21) =$$

$$90 - 8 = \dots$$

$$=$$

3. Сравни и поставь

$$60 - (30 + 7) \dots$$

$$20 + 16 + 12 \dots$$

4. Начерти такой отрезок, чтобы его длина была меньше 9 см, но больше 6 см.

5. Вставь пропущенные числа:

$$63 + (* - 72) = 63$$

$$* + (9 - 9) =$$

$$40 = 80$$

## Контрольная работа № 9.

### Вариант 1.

1. Реши задачу.

Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение произведений.

$$31 \cdot 2 = \quad 8 \cdot 5 = \quad 18 \cdot 4 =$$

$$10 \cdot 4 = \quad 3 \cdot 30 = \quad 9 \cdot 1 =$$

3. Сравни выражения.

$$15 \cdot 4 \dots 15 + 15 + 15 + 15 \quad 71 \cdot 5 \dots 5 \cdot 72$$

$$7 \cdot 0 \dots 0 \cdot 16 \quad (24 - 21) \cdot 9 \dots 2 \cdot 9$$

$$23 \cdot 4 \dots 23 \cdot 2 + 23 \quad 84 \cdot 8 - 84 \dots 84 \cdot 9$$

4. Реши уравнения.

$$14 + x = 52 \quad x - 28 = 34$$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон.

## Контроль

1. Реши задачу.

Сколько ча  
каждом

стоят по 8 ч

2. Замени умножение значение произвед

$$15 \cdot 4 = \quad 8$$

$$10 \cdot 6 = \quad 3 \cdot$$

3. Сравни выражения

$$16 \cdot 3 \dots 16 + 16$$

$$8 \cdot 0 \dots 0 \cdot 11$$

$$39 \cdot 4 \dots 39 \cdot 2 + 3$$

4. Реши уравн

$$12 + x = 71$$

5. Начерти кв  
вычисли сумм

## Контрольная работа № 10.

### Вариант 1

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.  
В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?
2. Реши примеры:  
 $7 \cdot 2 =$        $9 \cdot 3 =$        $27 : 3 =$   
 $3 \cdot 6 =$        $2 \cdot 8 =$        $16 : 2 =$
3. Реши уравнения:  
 $6 \cdot x = 12$                        $x : 3 = 8$
4. Вычисли значения выражений.  
 $84 - (34 - 5) =$        $40 - 18 + 5 =$
5. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

## Контроль

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.  
Бабушка испекла 18 пирожков и разложила на 3 тарелки. Сколько пирожков было на каждой тарелке?
2. Реши примеры:  
 $3 \cdot 8 =$        $7 \cdot 4 =$   
 $9 \cdot 2 =$        $2 \cdot 6 =$
3. Реши уравнения:  
 $9 \cdot x = 18$
4. Вычисли значения выражений.  
93.  $-(78 - 9) =$
5. Начерти прямоугольник, у которого ширина 6 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.