


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Сунгуровская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2022

Утверждаю:   
Директор школы **А. П. Бачегова**  
Приказ №50 от 30.08.2022



Рабочая программа  
учебного предмета «Русский язык»  
2-4 классы

*Составители учителя начальных классов:*  
Абабкова Е.С.  
Бачегова Е.В.  
Беспоместных Н.В.

с.Сунгурово  
2022-2023 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373) в действующей редакции, на основе основной образовательной программы начального общего образования МКОУ Сунгуровская ООШ, с учётом авторской программы Канакиной В.П., Горещкого В.Г. УМК «Школа России».

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

### Цели и задачи данного предмета

#### **Цели:**

**познавательная цель** предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

**социокультурная цель** - изучение русского языка - включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

#### **Задачи:**

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;

воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Специфика** начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением.

### Технологии, формы уроков, формы работы

#### **Технологии,используемые на уроках:**

Проблемное обучение

Развивающее обучение

Дифференцированное обучение

Игровое обучение

ИКТ в обучении

#### **Формы уроков:**

урок изучения нового материала;

урок формирования умений и навыков;

урок развития умений и навыков;

урок повторения и систематизации знаний;

комбинированный урок;

контроль знаний, умений и навыков;

урок по развитию речи;

урок-презентация;  
урок-проект;  
урок- практика;  
урок - конференция;  
урок-игра.

#### **Формы работы:**

фронтальная,  
групповая,  
индивидуальная,  
работа в парах.

### **Внеурочная деятельность по учебному предмету**

*Внеурочная деятельность* по предмету проводится в виде бесед, игр, конкурсов, олимпиад, викторин, блиц-турниров.

### **Виды контроля**

индивидуальный и фронтальный опрос;  
комбинированный опрос;  
тестовый опрос;  
контрольная работа;  
проверочная работа;  
самостоятельная работа;  
словарный диктант;  
контрольное списывание;  
творческая работа (обучающее изложение и сочинение);  
итоговая комплексная проверочная работа.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение русского языка в начальной школе отводится **510 часов**.

во 2 классе - **170 часов** (5 ч в неделю, 34 учебные недели, из них 9 часов отводится на «Родной русский язык»);

в 3 классе - **170 часов** (5 ч в неделю, 34 учебные недели, из них 9 часов отводится на «Родной русский язык»);

в 4 классе – **170 часов** (5 ч в неделю, 34 учебные недели, из них 9 часов отводится на «Родной русский язык»).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом специфики данного предмета отражают:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное; получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией

и синтаксисом; в объеме содержания курса научиться находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами. В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

### **Раздел «Фонетика и графика»**

#### **Выпускник научится:**

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

### **Раздел «Орфоэпия»**

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

находить при сомнении в правильности постановки ударения или происхождения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

#### **Выпускник научится:**

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

#### **Выпускник получит возможность научиться**

*выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

*использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

### **Раздел «Лексика»**

#### **Выпускник научится:**

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

*различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

*оценивать уместность использования слов в тексте;*

*выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

### **Раздел «Морфология»**

#### **Выпускник научится:**

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

различать предложение, словосочетание, слово;  
устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;  
классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;  
определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;  
находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;  
выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

применять правила правописания (в объёме содержания курса);  
определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;  
безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;  
писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;  
проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определённой орфограммой; при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;  
соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);  
выражать собственное мнение и аргументировать его;  
самостоятельно озаглавливать текст;  
составлять план текста;  
сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*создавать тексты по предложенному заголовку;*

*подробно или выборочно пересказывать текст;*  
*пересказывать текст от другого лица;*  
*составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*  
*анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*  
*корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*  
*анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*  
*соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**2**

**класс (161 часов)**

### ***Виды речи. Диалог и монолог (4час)***

Виды речи. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Виды речевой деятельности человека. Требования к речи.

Требования к речи. Практическое овладение диалогической формой речи.

### ***Текст. Предложение (17 ч.)***

#### **В результате изучения темы обучающийся научится:**

Отличать текст от других записей по его признакам.

Осмысленно читать текст.

Определять тему и главную мысль текста.

Соотносить текст и заголовок.

Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.

Составлять текст по заданной теме.

Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.

Анализировать речь людей (при анализе текстов).

Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.

Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.

Обосновывать выбор знака в конце предложения.

Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов.

Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.

Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.

Писать слова в предложении отдельно.

Находить главные члены (основу) предложения.

Различать главные и второстепенные члены предложения.

Отличать диалогическую речь от монологической.

Использовать в речи диалог и монолог.

#### ***Получит возможность научиться:***

*Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.*

*Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.*

*Различать распространённое и нераспространённое предложение.*

*Распространять нераспространённые предложения.*



## **Слово и его лексическое значение (22 ч.)**

Понимание слова как единства звучания и значения.  
Представление об однозначных и многозначных словах.

РР. Прямое и переносное значение слов.

### **Контрольный диктант «Пушок».**

Работа над ошибками. Представление о синонимах.

Представление об антонимах.

Синонимы и антонимы. Обобщение знаний о значении слова.

*Словарный диктант.*

### **В результате изучения темы обучающийся научится:**

Находить в тексте незнакомые слова.

### **Получит возможность научиться:**

- *Определять значение слова по толковому словарю.*

*Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.*

*Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы.*

*Подбирать к слову синонимы, антонимы.*

*Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях.*

*Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.*

*Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.*

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».

Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление)

Различие родственных (однокоренных) слов и синонимов. Выделение корня в однокоренных словах.

Выделение корня в однокоренных словах. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Выделение корня в однокоренных словах. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

### **В результате изучения темы обучающийся научится:**

Находить однокоренные слова в тексте.

Выделять корень в однокоренных словах.

Подбирать однокоренные слова к слову и выделять корень.

### **Получит возможность научиться:**

*Группировать однокоренные слова с разными корнями.*

*Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.*

Слог как минимальная произносительная единица

Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция

ударения.

### **В результате изучения темы обучающийся научится:**

Делить слова на слоге, определять количество в слове слогов.

Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения.

Различать ударные и безударные слоги.

Правила переноса части слова с одной строки на другую.

Правила переноса части слова с одной строки на другую.

РР. Сочинение по серии сюжетных рисунков и вопросам.

### **В результате изучения темы обучающийся научится:**

Переносить слова по слогам.

## **Звуки и буквы. Алфавит (59 ч.)**

Работа над ошибками. Различение звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме.

Алфавит. Значение алфавита. Употребление прописной (заглавной) буквы.

Применение правил правописания: сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением.

### **Контрольная работа по теме "Правописание слов с сочетаниями чк, чн, жи-ши, ча-ща, чу-щу"**

Работа над ошибками. Правописание слов с сочетаниями чк, чн, жи-ши, ча-ща, чу-щу

#### **Проект «Рифма».**

Парные согласные. Применение правил правописания: парные глухие и звонкие согласные звуки в корне слова. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости – звонкости согласного звука и перед согласным.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парные по глухости (звонкости) согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом.

Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.

### **Итоговая контрольная работа за 1 полугодие**

Работа над ошибками.

Повторение изученного.

Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова (6 час.).

РР. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.

Работа над ошибками.

Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.

Обобщение по теме «Парные согласные».

Обобщение знаний об изученных правилах письма.

Обобщение знаний об изученных правилах письма.

*Самостоятельная работа.*

#### **Контрольное списывание «Кораблик».**

Работа над ошибками.

Разделительный мягкий знак. Использование на письме разделительного мягкого знака.

Наблюдением над произношением слов с разделительным мягким знаком.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах.

Правила написания разделительного мягкого знака в словах.

РР. Обучающее сочинение «Зимние забавы».

### **Контрольная работа по теме «Разделительный Ь».**

Работа над ошибками. Разделительный Ь.

#### **В результате изучения темы обучающийся научится:**

Различать звуки и буквы.

Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова.

Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.

Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.

Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков.

Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове.

Различать проверочные и проверяемые слова.

Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.

Составлять текст из предложений.

Находить в слове согласные звуки.

Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными.

Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.

Переносить слова с мягким знаком.

Составлять продолжение рассказа.

Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.

Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.

Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.

**Получит возможность научиться:**

Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.  
Составлять рассказ по репродукциям.

Работать с памяткой.

Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова.

Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы).

Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя).

**Части речи (42 ч.)**

**Имя существительное.**

Значение и употребление в речи.

Имя существительное.

Значение и употребление в речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи.

Различение имен существительных, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»

Различение имен существительных, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»

Выделение имен существительных собственных и нарицательных.

Выделение имен существительных собственных и нарицательных.

Изменение имен существительных по числам.

**Контрольная работа по теме "Правописание имён собственных"**

Работа над ошибками. Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам

Изменение имён существительных по числам

Изменение имён существительных по числам

РР. Изложение по вопросам

Работа над ошибками. Обобщение по теме «Имя существительное»

Обобщение по теме «Имя существительное»

**Контрольная работа по теме "Имя существительное"**

Работа над ошибками. Имя существительное.

**Глагол.** Значение и употребление в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи.

РР. Сочинение по картине «Грачи прилетели» Саврасова.

Работа над ошибками, допущенными в сочинении.

Различие глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».

Изменение глаголов по числам.

Применение правил правописания «не» с глаголом.

РР. Текст-повествование и роль в нем глаголов.

**Итоговая контрольная работа за 3 четверть**

Работа над ошибками. Повторение изученного.

Правописание глаголов с изученными орфограммами.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.

Изменение имён прилагательных по числам

Правописание имён прилагательных с изученными орфограммами

РР. Обучение составлению описательного текста (животного) по упр.169

РР. Текс-описание и роль в нем имен прилагательных (упр.170)

Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном

**Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"**

Работа над ошибками. Имя прилагательное.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

РР. Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения.

**Проверочная работа по теме «Местоимение»**

Работа над ошибками

**Предлоги.** Роль предлогов в речи.

Роль предлогов в речи.

*Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имён существительных и местоимений*

**Контрольное списывание с заданием.**

Работа над ошибками.

Правописание предлогов.

РР. Восстановление деформированного повествовательного текста.

**В результате изучения темы обучающийся научится:**

Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.

Распознавать имя существительное среди других частей речи.

Объяснять лексическое значение слов-имён существительных.

Писать с заглавной буквы имена собственные.

Определять число имён существительных (единственное и множественное).

Изменять имена существительные по числам (книга-книги).

Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении.

Распознавать глагол среди других частей речи.

Определять число глаголов.

Изменять глаголы по числам.

Раздельно писать частицу не с глаголами.

Распознавать текст-повествование.

Распознавать имя прилагательное среди других частей речи.

Определять число имён прилагательных.

Изменять имена прилагательные по числам.

Распознавать текст-описание.

Распознавать текст-рассуждение.

Узнавать предлоги в устной и письменной речи.

Раздельно писать предлоги со словами.

**Получит возможность научиться:**

Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? И что?, подбирать примеры таких существительных.  
Различать собственные и нарицательные имена существительные.  
Обосновывать отнесение слова к имени существительному.  
Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.  
Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.  
Различать местоимения и имена существительные.  
Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.  
Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.  
Редактировать текст, восстанавливать деформированный повествовательный текст.

### **Повторение (17 ч.)**

Текст.

Предложение.

Слово.

#### **Итоговая контрольная работа за год.**

Работа над ошибками. Повторение изученного.

Слово и его лексическое значение.

Слово и его лексическое значение.

Части речи. Существительное, прилагательное, глагол.

РР. Речевой этикет: типовые ситуации. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Части речи. Местоимение. Предлоги.

Части речи. Повторение изученного.

Звуки и буквы.

Применение правил правописания.

*Звуко – буквенный анализ слов.*

Звуки и буквы.

#### **Комплексная контрольная работа**

РР. Речевой этикет. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему использованием разных типов речи. Части речи.

Применение правил правописания.

#### **Слова с непроверяемыми написаниями.**

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

**3**

**класс (161 часов)**

### **Наша речь и наш язык (2 ч.)**

Виды речи. Речь, её назначение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

Для чего нужен язык?

РР. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

*Проверочная работа.*

**В результате изучения темы обучающийся научится:**

Различать язык и речь.

Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.

Составлять текст по рисунку.

**Получит возможность научиться:**

*Анализировать высказывания о русском языке (А. Куприна).*

*Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. С. Пушкина.*

*Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.*

### **Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч.)**

Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Предложение.

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.

РР. Создание собственного текста по репродукции картины К. Маковского «Дети, бегущие от грозы».

Работа над ошибками. Различение предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные.

РР. Предложения с обращением. Создание собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Овладение основными умениями ведения разговора.

### **Стартовая контрольная работа**

Работа над ошибками. Повторение изученного.

Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различие главных и второстепенных членов предложения.

*Различение простых и сложных предложений. Словарный диктант.*

Установление связи между словами в словосочетании и предложении.

РР. Создание собственного текста по репродукции картины В. Поленова «Золотая осень».

**В результате изучения темы обучающийся научится:**

Различать по цели высказывания (без терминологии).

Выделять в письменном тексте диалог.

Различать текст и предложение, текст и набор предложений.

Определять тему и главную мысль текста.

Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.

Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Восстанавливать деформированный текст, подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.

Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.

**Получит возможность научиться:**

*Наблюдать за значением предложений.*

*Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.*

### **Слово в языке и речи (19 ч.)**

Работа над ошибками. Понимание слова как единства звучания и значения.

*Представление о синонимах и антонимах.*

*Представление об омонимах.*

Различение словосочетания, слова.

*Представление о фразеологизмах.*

РР. Обучающее изложение по теме «Счастливая ёлочка».

Работа над ошибками.

Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

РР. Создание собственного текста по репродукции картины И. Хруцкого «Цветы и плоды».

Работа над ошибками. *Общее представление о числительных.*

Овладение понятием -однокоренные слова.

Слово и слог. Различение гласных и согласных звуков.

Разделительный мягкий знак.

РР. Обучающее изложение по теме «Лесная полянка».

Работа над ошибками.

**Контрольная работа по теме «Слово в языке и речи»**

Работа над ошибками. Слово в языке и речи.

**Проект «Рассказ о слове».**

**В результате изучения темы обучающийся научится:**

Узнавать в тексте незнакомые слова.

Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.

**Получит возможность научиться:**

*Определять значение незнакомых слов по толковому словарю.*

*Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.*

*Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте.*

*Подбирать к слову синонимы и антонимы.*

*Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.*

*Группировать слова по типу орфограммы.*

*Приводить примеры с заданной орфограммой.*

*Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.*

### **Состав слова (16 ч.)**

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня.

**Итоговая контрольная работа за 1 четверть**

Работа над ошибками. Повторение изученного.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставки.

*Представление о значении приставок.*

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикса.

*Представление о значении суффиксов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.*

РР. Создание собственного текста по репродукции картины А. Рылова «В голубом просторе».

Работа над ошибками. Выделение в словах основы. *Разбор слова по составу.*

РР. Обучающее изложение по теме «Осень».

Работа над ошибками. **Проект «Семья слов».**

Контрольная работа по теме «Состав слова».

**В результате изучения темы обучающийся научится:**

Формулировать определения однокоренных слов и корня слова.

Различать однокоренные слова и синонимы.

Находить чередующиеся звуки в корне слова.

Формулировать определения окончания, приставки и суффикса.

Выделять в словах основу слова.

**Получит возможность научиться:**

Редактировать предложения с однокоренными словами.

Проводить разбор слов по составу.

Различать сложные слова, находить в них корни.

Подробно излагать содержание повествовательного текста по плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.

Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.

**Правописание частей слова (29 ч.)**

Работа над ошибками. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.

Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.

Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.

РР. Создание собственного текста по рисунку.

Работа над ошибками. Применение правил правописания: произносимые согласные.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с произносимыми согласными.

Применение правил правописания: удвоенные согласные. *Словарный диктант.*

РР. Создание собственного текста по репродукции картины «Снегурочка».

Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и в суффиксах.

Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами.

РР. Применение правил правописания: разделительный твердый знак.

Овладение нормами речевого этикета (объявление).

РР. Обучающее изложение по теме «Скворец Лёва».

Работа над ошибками.

**Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.**

Работа над ошибками. Повторение изученного.

**Проект «Составляем орфографический словарь»**

**В результате изучения темы обучающийся научится:**

Определять наличие в слове изученных орфограмм.

Применять правила правописания.

Проверять собственные тексты, находить и исправлять орфографические ошибки.

**Получит возможность научиться:**

Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.

Подбирать примеры с определенной орфограммой.

**Части речи (67 ч.)**

Имя существительное (28 час)

РР. Создание собственного текста по рисунку «Зимой».

Имя существительное. Значение и употребление в речи.

Различение имён существительных одушевленных и неодушевленных.

РР. Обучающее изложение по теме «Однажды на рыбалке».

Работа над ошибками.

Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

**Проект:** «Тайны имени».

Изменение существительных по числам. *Словарный диктант.*

РР. Обучающее изложение по теме «Помощь птицам».

Работа над ошибками.

Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.

Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.



### **Контрольная работа по теме «Имя существительное»**

Работа над ошибками. Имя существительное.

Определение принадлежности имен существительных к 1,2,3 склонению.

РР. Создание собственного текста по репродукции картины И. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».

Работа над ошибками.

Изменение существительных по падежам. Именительный падеж. Родительный падеж.

Изменение существительных по падежам. Дательный падеж. Винительный падеж.

РР. Обучающее изложение по теме «Благородный поступок»

Работа над ошибками.

Изменение существительных по падежам. Творительный падеж. Предложный падеж.

**Проект:** «Зимняя страничка».

РР. Сочинение по репродукции картины К. Юона «Конец зимы. Полдень»

Работа над ошибками. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

### **Контрольная работа по теме: «Правописание окончаний имён существительных»**

Работа над ошибками. Правописание окончаний имён существительных.

### Имя прилагательное (17 часов)

Имя прилагательное. Сложные имена прилагательные.

Значение и употребление в речи имён прилагательных.

РР. Сопоставление содержания и выразительных средств в тексте и в репродукции картины М. Врубеля «Царевна-Лебедь».

Работа над ошибками. Изменение прилагательных по родам.

**Контрольное списывание.**

Работа над ошибками. Изменение прилагательных по числам.

Изменение прилагательных по падежам.

РР. Создание собственного текста (отзыва) по репродукции картины А. Серова «Девочка с персиками».

Работа над ошибками.

**Итоговая контрольная работа за 3 четверть.**

Работа над ошибками. Повторение изученного.

**Проект:** «Имена прилагательные в загадках».

Обобщение знаний об имени прилагательном.

### Местоимение (5 часов)

Личные местоимения. Значение и употребление в речи.

Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа (2 час.).

РР. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Проверочная работа по теме: «Местоимение».**

Работа над ошибками.

### Глагол (18 часов)

Глагол. Значение и употребление в речи.

РР. Создание собственного текста по сюжетным рисункам.

Неопределенная форма глагола (2 час.).

Изменение глаголов по числам.

Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время (4 час.).

РР. Обучающее изложение по теме: «Лось».

Работа над ошибками.

Изменение глаголов прошедшего времени по родам (2 час.).

Значение частицы НЕ. Раздельное написание частицы *не* с глаголами. (2 час.).

Обобщение знаний о глаголе (2 час.).

**Итоговая контрольная работа за год.**

Работа над ошибками. Повторение.

**В результате изучения темы обучающийся научится:**

Определять по изученным признакам слова различных частей речи.

Классифицировать слова по частям речи.

Подбирать примеры слов изученных частей речи.

Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.

Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).

Письменно излагать содержание текста–образца по самостоятельно составленному плану.

**Получит возможность научиться:**

*Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.*

*Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.*

### **Повторение (13 ч.)**

Части речи (2 час.).

Различение предложения, словосочетания (3 час.).

Словосочетание. **Комплексная контрольная работа.**

Имя существительное (2 час.). *Словарный диктант.*

Имя прилагательное (2 час.).

Глагол (2 час.).

Текст (2 час.).

### **Слова с непроверяемыми написаниями:**

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

4

**класс (161 часов)**

### **Повторение (11 ч.)**

Практическое овладение диалогической формой речи.

РР. Составление текста по рисунку

с включением в него диалога. Выражение собственного мнения, его аргументация.

Текст. План текста.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

РР. Подробное **изложение** повествовательного текста. План текста.

Синтаксис. Развлечение предложений по цели высказывания и по интонации.

Обращение. *Запятая при обращении в предложениях.*

Главные и второстепенные члены предложения.

Основа предложения.

*Распространённые и нераспространённые предложения.*

Словосочетание.

## РР. Восстановление деформированного текста

### **В результате изучения темы выпускник научится:**

- Высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи.
- Составлять текст по рисунку с включением в него диалога.
- Определять тему и главную мысль текста.
- Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст.
- Составлять план текста.
- Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение.
- Сопоставлять тексты разного стиля.
- Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания.
- Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений.

### ***Получит возможность научиться:***

- Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение.*
- Моделировать предложения.*
- Выборочно письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера.*
- Находить обращение в предложении.*
- Составлять предложения с обращением.*
- Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.*

### ***Предложение (9ч.)***

Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

### **Стартовая контрольная работа.**

- Работа над ошибками. Повторение изученного.
- Нахождение однородных членов предложения с союзами *а, и, но* и самостоятельное составление предложений без союзов. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.
- Обобщение знаний об однородных членах предложения.
- РР. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» и по данному плану.
- Сложное предложение (общее представление). Словарный диктант.*
- Различие простых и сложных предложений. Запятая между частями в сложном предложении.*
- РР. **Изложение** повествовательного текста «Умный кот».

### **В результате изучения темы выпускник научится:**

- Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.
- Определять, каким членом предложения являются однородные члены.
- Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.
- Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).
- Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.
- Обосновывать постановку запятых в предложении с однородными членами.

### ***Получит возможность научиться:***

- Продолжать ряд однородных членов.*
- Составлять сложные предложения.*
- Выделять в сложном предложении его основы.*

### ***Слово в языке и речи (19 ч.)***

Понимание слова как единства звучания и значения.

### **Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»**

Работа над ошибками. Однородные члены предложения.

*Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление о многозначных и однозначных словах.*

*Представление о синонимах, антонимах, омонимах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

*Представление о фразеологизмах.*

РР. Составление текста по рисунку.

Различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставки, суффикса, основы. *Образование однокоренных слов с ними.*

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. *Словарный диктант.*

РР. **Сочинение-отзыв** по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».

Работа над ошибками. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); проверяемые буквы- орфограммы гласных и согласных звуков в корне слов. *Фонетический анализ слов.*

**Контрольное списывание «Снежинки».**

Работа над ошибками.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикса.

Разделительные Ъ и Ь знаки.

РР. Составление объявления.

**Итоговая контрольная работа за 1 четверть.**

Работа над ошибками. Повторение изученного.

Части речи :*деление частей речи на самостоятельные и служебные Наречие. Значение и употребление в речи.*

В результате изучения темы выпускник научится:

Анализировать высказывания о русском языке.

Выявлять слова, значение которых требует уточнения.

Оценивать уместность использования слов в предложениях.

**Получит возможность научиться:**

*Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.*

*Подбирать синонимы и антонимы.*

*Объяснять алгоритм разбора слов.*

*Сочинять объявления.*

### **Части речи.**

#### ***Имя существительное (41ч.)***

Изменение существительных по падежам.

Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное (3 час.).

Изменение существительных по падежам. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.*

Определение принадлежности имён существительных к 1-му склонению.

Определение падежа, в котором употреблены существительные 1-го склонения.

РР. **Сочинение- описание** по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег».

Работа над ошибками.

Определение падежа, в котором употреблены существительные 2-го склонения.

Определение падежа, в котором употреблены существительные 3-го склонения.

Безударные падежные окончания имён существительных 3-го склонения.

**РР. Сочинение- отзыв** по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница».

Работа над ошибками. Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на –мя, -чие, -ье, -ия, -ов, -ин).

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное (именительный и винительный падежи).

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное (родительный падеж). *Морфологический разбор имени существительного.*

Правописание падежных окончаний имен существительных в родительном падеже.

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное (именительный, родительный и винительный падежи).

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное (именительный, родительный и винительный падежи).

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное (дательный падеж).

Правописание падежных окончаний имен существительных в дательном падеже.

Правописание падежных окончаний имен существительных в дательном падеже.

Правописание падежных окончаний имен существительных в творительном падеже.

*Словарный диктант.*

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных

**РР. Подробное изложение** повествовательного текста по самостоятельно составленному плану «Друзья».

Работа над ошибками.

Изменение существительных по падежам (множественное число).

**Итоговая контрольная работа за 1 полугодие**

Работа над ошибками. Повторение изученного.

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное множественного числа (именительный падеж).

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное множественного числа (родительный падеж).

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное множественного числа (винительный падеж).

**РР. Сочинение** сказки на основе творческого воображения по данному началу.

Работа над ошибками. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное множественного числа (дательный, творительный, предложный падеж).

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное множественного числа.

**Проект «Говорите правильно!»**

**Контрольная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»**

**В результате изучения темы выпускник научится:**

Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.

Изменять имена существительные по падежам.

Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.

Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения.

Подбирать примеры существительных 1-го склонения.

Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения.

Подбирать примеры существительных 2-го склонения.

Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходства и различие.

Классифицировать имена существительные по склонениям.

Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения.

Подбирать примеры существительных 3-го склонения.

Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходства и различие.

**Получит возможность научиться:**

*Различать смысловые и падежные вопросы.*

*Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и.*

### ***Имя прилагательное (27 ч.)***

Значение, употребление в речи и *словообразование* имён прилагательных.

Изменение имён прилагательных по родам, числам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.

**РР. Сочинение-описание** по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»

Работа над ошибками. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Изменение имён прилагательных по падежам.

**РР.** Создание собственного текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов». *Использование в тексте синонимов и антонимов.*

Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин (мужской и средний род в ед. числе)

**Морфологический разбор прилагательных. Проект** «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»

Изменение имён прилагательных по падежам. Родительный падеж.

Изменение имён прилагательных мужского и среднего рода по падежам. Дательный падеж.

Изменение имён прилагательных по падежам. Винительный, родительный падеж мужского и среднего рода.

Изменение имён прилагательных по падежам. Винительный, родительный падеж мужского и среднего рода.

Изменение имён прилагательных по падежам. Творительный, предложный падеж мужского и среднего рода.

Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.

РР. Выборочное **изложение** повествовательного текста с элементами описания «Белый лебедь».

Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.

Изменение имён прилагательных по падежам (именительный и винительный падеж, женский род).

**Контрольное списывание «Зимний день».**

Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных женского рода по падежам (родительный, дательный, предложный падеж).

Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода (родительный, дательный, творительный, предложный падеж).

Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода (родительный, дательный, творительный, предложный падеж). *Словарный диктант.*

Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода (родительный, дательный, творительный, предложный падеж). *Словарный диктант.*

РР. Создание собственного текста и корректирование текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи «Достопримечательности своего города».

Изменение имён прилагательных во множественном числе по падежам.

*Морфологический разбор имён прилагательных.*

РР. **Составление собственного текста** по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».

Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных во множественном числе по падежам (именительный, винительный падежи).

Изменение имён прилагательных во множественном числе по падежам (родительный, предложный падежи).

РР. **Подробное изложение** повествовательного текста «Мать и сын»

Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных во множественном числе по падежам (дательный, творительный падежи).

Имя прилагательное (обобщение).

РР. **Сочинение- рассуждение** по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».

Работа над ошибками.

**Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное».**

**В результате изучения темы выпускник научится:**

Находить имена прилагательные среди других слов в тексте.

Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.

Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.

Определять род и число имён прилагательных.

Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).

Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.

Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.

**Получит возможность научиться:**

*Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.*

*Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного.*

### **Местоимение (8 ч.)**

Общее представление о местоимении. *Значение и употребление в речи.*

*Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.*

*Склонение личных местоимений.*

**РР.** Практическое овладение диалогической формой речи.

*Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.*

Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. *Морфологический разбор.*

**РР.** Знакомство с жанрами письма и поздравления.

**РР. Подробное изложение** повествовательного текста «Букет мимозы»

Работа над ошибками.

**В результате изучения темы выпускник научится:**

Распознавать местоимения среди других частей речи.

Определять наличие в тексте местоимений.

Раздельно писать предлоги с местоимениями.

**Получит возможность научиться:**

*Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.*

*Изменять личные местоимения по падежам.*

*Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.*

*Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.*

*Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.*

*Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений.*

### **Глагол (28 ч.)**

Глагол. Значение и употребление в речи.

Изменение глаголов по временам

Неопределенная форма глагола.

**Итоговая контрольная работа за 3 четверть.**

Работа над ошибками. Повторение изученного.

Неопределенная форма глагола. Различие глаголов, отвечающих на вопросы *что делать?* и *что сделать?*

Изменение глаголов по временам.

**РР. План текста. Подробное изложение «Раненая уточка».**

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)

Применение правил правописания: Ъ после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа.

Ь после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа. *Не* с глаголами.

**РР. Сочинение- описание** по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»

Работа над ошибками. Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).

Способы определения I и II спряжения глаголов.

*Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов.*

*Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.*

Способы определения I и II спряжения глаголов.

*Правописание безударных личных окончаний глаголов.*

*Правописание безударных личных окончаний глаголов. Словарный диктант.*

*Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени .*

**Контрольное списывание «Редкая гостья»**

Работа над ошибками.

Применение правил правописания: Ъ в глаголах в сочетаниях *–ться* .



РР. Изложение с элементами сочинения «Олимпийские игры».

Работа над ошибками. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

**Контрольная работа по теме «Глагол».**

Работа над ошибками. Глагол.

РР. Создание собственных текстов по самостоятельно составленному плану.

Обобщение по теме «Глагол». *Морфологический разбор глаголов.*

**Итоговая контрольная работа за год**

Работа над ошибками. Повторение изученного.

**В результате изучения темы выпускник научится:**

Различать глаголы среди других слов и в тексте.

Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.

Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.

Определять лицо и число глаголов.

Выделять личные окончания глаголов.

Определять спряжение глаголов.

**Получит возможность научиться:**

*Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.*

*Соблюдать орфоэтические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы.*

*Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное.*

#### **Повторение (18 ч.)**

Повторение по теме «Наша речь и наш язык».

Повторение по теме «Текст»

Повторение по теме «Предложение»

Повторение по теме «Части речи». **Комплексная контрольная работа.**

Использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове

РР. Изложение повествовательного текста «Лесной пожар». Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Работа над ошибками.

Использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове .

РР. Изложение повествовательного текста «Страшная лодка». *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Работа над ошибками.

Обобщение знаний по курсу "Русский язык".

#### **Слова с непроверяемыми написаниями:**

Агроном, автомобиль, адрес, аллея, берег, библиотека, вагон, везде, вокзал, восемь, вчера, газета, гореть, горизонт, двенадцать, директор, дорога, до свидания, желать, жёлтый, жилище, здесь, здравствуй(те), издалека, инженер, календарь, килограмм, километр, коллектив, комбайн, корабль, космонавт, медленно, металл, назад, направо, оборона, одиннадцать, около, пассажир, прекрасный, путешествие, расстояние, Россия, самолёт, сверкать, сверху, слева, снизу, справа, телевизор, троллейбус, хлеботор, хозяйство, чёрный, шестнадцать, шоссе, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.