

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 6 от 17.04.2025г



**Отчёт о результатах самообследования за 2024 год
муниципального казенного общеобразовательного учреждения Сунгуровская
основная общеобразовательная школа Мокроусовского муниципального округа,
Курганской области.**

с. Сунгурово. 2025 г.

Уважаемые учителя, родители, партнеры школы!

Предлагаем вашему вниманию Открытый информационный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы за 2024 год.

В самообследовании содержится информация о том, чем живёт школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла. Публикация самообследования становится для школы обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому не безразлично, чем живет школа. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества.

Введение.

РАЗДЕЛ 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления.

РАЗДЕЛ 2. Организация и содержание образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 3. Кадровое обеспечение РАЗДЕЛ 4.

Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся.

РАЗДЕЛ 5. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса.

РАЗДЕЛ 6. Трудоустройство учеников.

РАЗДЕЛ 7. Характеристика системы воспитания в общеобразовательном учреждении.

РАЗДЕЛ 8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Введение

Самообследование деятельности МКОУ Сунгуровская основная общеобразовательная школа проводилось в соответствии с порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N462, на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", на основании приказа директора МКОУ Сунгуровская основная общеобразовательная школа «О проведении процедуры самообследования за 2021 год» от 28.03.2022 г. №21
Цель самообследования:

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МКОУ Сунгуровская основная общеобразовательная школа

Процедура самообследования способствует:

- Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
- Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
- Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
- Отметить существующие проблемные зоны.
- Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).

Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажном и электронном носителях.

РАЗДЕЛ 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления:

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Сунгуровская основная общеобразовательная школа

Юридический адрес:

641532, Российская Федерация, Курганская область, Мокроусовский район, с. Сунгурово, ул. 40 лет Победы, 28

Фактический адрес:

641532, Российская Федерация, Курганская область, Мокроусовский район, с. Сунгурово, ул. 40 лет Победы, 28

8 (35 234) 9-03-35

Факс

e-mail

schoolsungurovskaya@yandex.ru

Учредитель:

Учредителем Школы является Администрация Мокроусовского района Курганской области.
641010, Курганская область, с. Мокроусово, ул. Советская, д.31
Координацию деятельности Школы осуществляет отдел образования Администрации Мокроусовского района (МУ МРОО).
641530, Курганская область, с. Мокроусово, ул. Советская, д.31
Телефон, факс 9-72-56
<rimk-1@yandex.ru>

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность, выданной Главным управлением образования Курганской области

	Серия, №	Регистрационный №	Дата выдачи	Срок действия
Лицензия на правоведения образовательной деятельности	45ЛО1	0000012	20 марта 2020	бессрочно

Реализуемые образовательные программы	
Общее образование	
№п/п	Уровень образования
1.	2
1.	Дошкольное образование
2.	Начальное общее образование
3.	Основное общее образование
Дополнительное образование	
№п/п	Подвиды
1.	Дополнительное образование детей и взрослых

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации, выданного Главным управлением образования Курганской области

Наименование документа	Серия, №	Регистрационный №	Дата выдачи	Срок действия
Свидетельство о государственной аккредитации	ОП	№ 010686	24 июня 2013 год	24 июня 2025 год

Общеобразовательные программы, прошедшие государственную аккредитацию:

№п/п		Наименование (направленность)
1.	Начальное общее образование	общеобразовательная
2.	Основное общее образование:	общеобразовательная

1.7 Школа имеет структурное подразделение Сунгуровский детский сад.

1.8 Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным постановлениями главы Мокроусовского района №382 от 16 декабря 2015 г.

1.9 . Исполняющий обязанности директора образовательного учреждения

Кокорина Светлана Анатольевна

1.10. Заместители директора ОУ

Буйдалина Валентина Алевтиновна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Усова Маргарита Анатольевна - заместитель директора по воспитательной работе
--

РАЗДЕЛ 2. Организация и содержание образовательного процесса

2.1. Контингент обучающихся и его структура

№	Ступени образования	Количество детей
1	Начальное звено	26
2	Среднее звено	35
	Итого	61

Класс	Количество учащихся		
	Декабрь 2022	Декабрь 2023	Декабрь 2024
1	12	5	7
2	6	12	4
3	6	6	5
4	5	6	10
5	10	6	6
6	10	9	6
7	13	9	7
8	7	12	9
9	12	6	7
Итого	75	73	61

2.2. Режим работы учреждения:

Школа работает по графику пятидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года в 1, 9 классе составляет не менее 33 учебных недель, во 2-8 классах не менее 34 учебных недель.

Продолжительность учебного занятия в 1-9 классах составляет 40 минут.

Расписание учебных занятий предусматривает перерывы между уроками не менее 10 минут. После 1 и 4 уроков по 20 минут

Учебно-воспитательный процесс организован в одну смену. Начало занятий – 8 часов 30 минут, окончание – 14 часов 30 минут.

Индивидуальные, групповые занятия по выбору учащихся проводятся после окончания основных учебных занятий.

Во второй половине дня для учащихся организована работа кружков и спортивных секций по интересам.

2.3. Формы получения образования:	Количество учащихся, получающих образование в данной форме
Очная	61
Обучение на дому (по состоянию здоровья)	-
Очно-заочная (вечерняя)	-
Заочная	-
Семейное образование	-
Самообразование	-
Экстернат	-

2.4 Учебный план.

Учебный план 1-х – 2-х классов составлен в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Учебный план 5-7-х классов составлен в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Учебный план разработан на основе:

Нормативных, правовых документов федерального уровня:

Закон РФ «Об образовании в РФ»

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г., рег. № 189, зарегистрированы в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., рег. № 19993);

Нормативных документов Министерства образования и науки РФ:

Примерная основная образовательная программа основного общего образования Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего

образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897);

Нормативных документов Департамента образования и науки Курганской области

Документов МКОУ Сунгуровская ООШ.

Вывод: Режим работы, учебный план образовательного учреждения соответствует Уставу ОУ и нормам СанПин 2.4.3648-20. Контингент учащихся остаётся стабильным.

РАЗДЕЛ 3. Кадровое обеспечение

3.1 Качественный и количественный состав педагогических кадров.

В 2023 уч. г. педагогический коллектив школы состоял из 12 педагогов.

Распределение педагогических работников

а) по педагогическому стажу: структурное подразделение детский сад
60%-стаж от 30 лет и выше;
20%- - от 20 до 30 лет;
0% - от 10 до 20 лет,
10% - от 5 до 10 лет,
10% - до 5 лет.
100%- до 5

б) по уровню образования:

Год	Высшее	Среднее профессиональное	Среднее	Обучение в КГУ
2022	4	6	1	0
2023	5	6	1	0
2024	5	6	1	0

в) по возрасту:

Год	Моложе 25	25-35 лет	35-50лет	50-60 лет	свыше 60 лет
2022	1	0	3	4	3
2023	1	0	2	6	3
2024	1	0	2	6	3

г) по категорийности

Работники с высшей категорией				С I квалификационн ой				Соответствие занимаемой должности			
2021 год	2022 год	2023	2024 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
1	1	1	0	0	2	3	3	7	7	7	7

Один педагог награжден грамотой Министерства образования и науки, 1 учитель имеет

нагрудный знак «Почётный работник общего образования»

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие профессиональными навыками.

3.2 Повышение квалификации педагогических кадров.

Обучение на курсах повышения квалификации прошли все учителя, в рамках обучения по ФГОС ООО.

Прохождение курсовой подготовки в 2024 г.

Категория	Тема	Место прохождения	Часы
Учитель начальных классов	«учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение	Государственное автономное негосударственное образовательное учреждение Курганской области центр развития современной компетенций (ГАНОУ КО ЦРСК)	36
	«Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФООП ООО и ФООП СОО»	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Государственный университет просвещения	24
	«Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках предметной области «Физическая культура и ОБЖ»»	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Институт развития образования и социальных технологий	36

3.3 Анализ методической работы

Методическая работа в школе в 2024 году была организована в соответствии с планом, утвержденным на заседании педагогического совета.

Продолжена работа педагогического коллектива над единой методической темой: **«Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.»**

Цель методической работы - повышение эффективности и успешности обучающихся, педагогического мастерства учителя.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- работа педагогического совета;
- повышение квалификации учителей, их самообразование;
- аттестация педагогических работников.

За 2024 года проведено три итоговых и организационных, заседаний педагогического совета.

Организация работы с молодыми педагогами в школе.

По состоянию на конец 2024 года в школе работают 1 молодой специалист, за которыми закреплён педагог-наставник и 1 в структурном подразделении детский сад.

С целью изучения организации учебного занятия в соответствии с современными требованиями и создания ситуации успешности обучения администрацией школы посещено 65 уроков. Итоги подведены на педагогическом совете.

Выводы и предложения: Педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. Все педагоги своевременно проходят переподготовку

1. Учителям разнообразить методы и приемы обучения.
2. Усилить работу со слабыми учащимися, проводить дополнительную работу с учащимися над ликвидацией пробелов.
3. Давать дополнительные задания более сложного уровня сильным обучающимся.
4. Использовать любую возможность для применения ИКТ на уроках.
5. Учителям начальных классов, продолжить отслеживание динамики уровня качества техники чтения учащихся 2-4 классов, вычислительных навыков по математике и орфографической зоркости по русскому языку.
6. Учителям классов, у которых отмечен низкий уровень чтения усилить работу с учащимися по повышению уровня чтения и улучшению качественных показателей.
7. В 2024 году усилить внутришкольный контроль над формированием и развитием навыков чтения, вычислительных навыков по математике и орфографической зоркости по русскому языку.

В школе проводилась профориентационная работа и работа со слабоуспевающими учащимися, согласно планам.

Направления деятельности на 2025 год:

1. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов.
2. Привести в систему работы учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

РАЗДЕЛ 4. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся.

Итоги учебного 2023-2024 г.

	Кол-во уч.в	Предмет	Вид работы	Результаты	Кач. %	Успе васм.
--	----------------	---------	------------	------------	-----------	---------------

Класс	кл. выполнили работу			«5»	«4»	«3»	«2»			Средн. балл
3	11/10	Русский язык	Диктант	0	1	8	1	9	91	2,9
	11/10	Математика	Контр. работа	0	3	3	4	36	64	2,9
4	6/6	Русский язык	Диктант	0	1	2	1	16,6	91	3
	6/6	Математика	Контр. работа	0	1	2	1	16,6	91	3
5	6/5	Математика	Контр. работа	0	2	3	0	100	100	3,4
	6/4	Русский язык	Диктант	0	1	3	0	25	100	3,25
6	8/8	Математика	Контр. работа	0	2	2	4	36	64	2,75
	8/7	Русский язык	Тест	0	1	4	2	18	82	2,85
7	9/9	Алгебра	Контр. работа	1	3	5	0	44,4	100	3,5
	9/9	Русский язык	Диктант	0	1	5	3	27	73	2,7
8	8/6	Алгебра	Контр. работа	0	3	3	0	50	100	3,5
	8/3	Русский язык	Тест	0	0	3	0	0	100	3
	8/8	География	Тест	1	5	2	0	75	100	3,8
	12/12	География	Тест	0	4	8	0	33,3	100	3,33
	12/11	Русский язык	Диктант	2	0	9	0	18,1	100	3,36
	12/7	Алгебра	Контр.	1	1	5	0	28,5	100	3,42
	12/11	Информатика	Тест	3	6	2	0	81,8	100	4

Сравнительный анализ учебных достижений учащихся школы

Учебный год	Успеваемость (%)	Качество (%)	Второгодники
2021-2022	100	30	0
2022-2023	100	32,8	0
2023-2024	100	35,3	0

Рекомендации:

Провести анализ заданий, традиционно вызывающих трудности у обучающихся, и предусмотреть систематическую работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков.

Особое внимание уделить формированию математических понятий, осознанному усвоению их школьниками.

Учителям 3,4 классов использовать в практике своей работы различные технологии формирования обще учебных умений.

Более активно использовать практические работы по отработке вычислительных навыков обучающихся.

Анализ успеваемости за вторую четверть в 2024 уч.г.

Класс	Кол-во учащихся	Успеваемость (%)	Качество (%)	5 (отл.)	с одно й 4	4 и 5	3	С одной 3
2	5	100	40	0	0	2	3	0
3	11	100	16,6	2	0	0	8	2
4	6	100	50	0	0	3	3	0
5	6	100	50	0	0	3	3	0
6	8	100	55,5	0	0	5	4	0
7	9	100	44,4	1	0	3	5	0
8	8	100	11,1	0	0	1	7	1
9	12	100	16.6	0	0	2	10	0

По итогам 2 четверти 2024 учебного года: 3 отличника , 19 хорошист и 43 троечника

Качество обучения по школе – 28,7 %. Успеваемость обучения по школе – 100 %

Пропуски

Классы	Количество пропущенных Уроков всего	Количество пропущенных уроков по уважительной причине	Без уважительной причины
1	120	0	0
2	132	0	0
3	44	0	0
4	175	0	0
5	146	0	0
6	130	6	0
7	360	7	0
8	210	7	0
9	199	31	0
Итого	1516	51	0

Основными причинами пропусков являются: болезнь.

Педагогическому коллективу продолжить работать над повышением качества знаний. Исходя из вышеизложенного и, в целях улучшения уровня и качества

обученности учащихся 1-9-х классов, учителям следует определить следующие задачи:

- всем педагогам не допускать нестабильности и снижения качества знаний учащихся, использовать для повышения объективности контроля учащихся разноуровневые задания;
- всем учителям продолжать вести контроль за реализацией системы мер по предупреждению устойчивой неуспеваемости учащихся;
- усилить контроль за успеваемостью со стороны родителей, постоянно повышать у учащихся мотивацию к учению;
- всем учителям в системе вести индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время.

Анализ Всероссийских проверочных работ в

4 классе 2024уч.г.

Предмет	Выполняли работу	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
---------	------------------	--------------	-----------------	--------------

Русский язык	5	100	60	3,8
Математика	4	100	100	4,5
Окружающий мир	4	100	75	4

Общие выводы: для улучшения качества образования в 4-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

Отрабатывать навыки таких умений, как:

-умение строить речевое высказывание заданной структуры

(вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

-тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по русскому языку каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;

продолжить работу по повышению качества знаний по русскому языку и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;

на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;

проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);

научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

Анализ ВПР 2023 год по математике, русскому языку, истории, биологии в 5 классе
Математика

Клас с	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующи х в ВПР	5	4	3	2	Успеваемос ть %	Кач- во знани й %	Средни й балл по классу
5	6	5	1	3	6	0	100	40	3, 5

Задачи

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать

сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

Использовать тренировочные задания для формирования

устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать

стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

Конкретизировать составные части задачи с правилами ее

оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений;

Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Рус

Клас с	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих и х в ВПР	5	4	3	2	Успеваемос ть %	Кач- во знани й %	Средни й балл по классу
5	6	5	2	3	0	0	100	100	4,4

С учетом полученных результатов определены задачи на следующий год: Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Умение расставлять знаки препинания в простых осложненных предложениях и в сложных предложениях, а также в предложениях с прямой речью.

Включать в проведение урока задания на отработку данных умений.

Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

Выстроить работу на уроках по развитию речи, по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

5. Работать по повышению качества знаний по русскому языку и повышению мотивации учащихся к изучению предмета.

ВПР по биологии

Клас с	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих и х в ВПР	5	4	3	2	Успеваемос ть %	Кач- во знани й %	Средни й балл по классу
5	6	5	2	3	0	0	100	100	4,4

Выводы: В целом, с работой класс справился, учащиеся показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

ВПР по истории

Клас с	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих и х в ВПР	5	4	3	2	Успеваемос ть %	Кач- во знани й %	Средни й балл по классу
5	6	4	1	3	0	0	100	100	4,25

Задачи: В дальнейшем следует больше внимания уделять работе с понятиями, заданиями на сравнение, сопоставление, а также заданиям типа –соотнести события и факты, выбрать из ряда нужное, продолжить работу над умением анализировать и делать выводы, давать оценку.

Задачи на следующий год:

Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

РАЗДЕЛ 5. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса.

Результаты государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ учащихся 9 класса В соответствии с требованиями и сроками сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2023, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9.

Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ОГЭ, районный тренировочный экзамен по математике. В течение года осуществлялось систематическое информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

К государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ допущены учащиеся 9 класса. Не все учащиеся успешно сдали экзамены в основные сроки пересдавали в дополнительные сроки, были оставлены на осень.

Русский язык

Сравнительный анализ по годам обучения по русскому языку в 9 классе:

	2022	2023	2024
Выполнение	100%	100%	100%
Качество	50%	50%	0

Вывод: качество обученности на том же уровне.

Математика

Сравнительный анализ по годам обучения по математике в 9 классе:

	2022	2023	2024
Выполнение	100%	100%	100%

Качество	12%	22%	0
----------	-----	-----	---

Вывод:

учащиеся удовлетворительно справляются с первой частью модуля «Алгебра», значит, большинство учащихся овладели умениями и навыками на базовом уровне;

- учащиеся плохо справились с заданиями модуля «Геометрия».

Однако усвоение этих разделов в целом соответствует близко к норме.

- результаты итоговой аттестации соответствуют результатам пробного экзамена.

низкие результаты выполнения второй части работы и модуля «Алгебра» и модуля «геометрия».

Аттестат об основном образовании получили все ученики.

Сравнительный анализ государственной итоговой аттестации за курс основной школы

Параметры статистики	2021-2022 уч.г	2022-2023уч.г.	2023-2024 уч.г
Всего учащихся	6	6	12
Сдавали экзамен ОГЭ	6	6	12
Пересдача	1	2	8
Закончили основную школу	6	6	12
На «4» и «5» (%)	2	3	2

Задачи:

В следующем учебном году учителям пересмотреть план работы подготовки к ОГЭ, проводить индивидуальные консультации со слабоуспевающими учащимися.

Администрации провести анализ уровня обучения по обязательным предметам;

провести контроль 9 класс с целью выявления уровня знаний и умений выпускников и оказания коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

провести анализ работы педколлектива с одаренными и слабоуспевающими детьми; усилить контроль за преподаванием предметов ГИА.

Педагогическому коллективу для достижения более высоких результатов государственной итоговой аттестации

спланировать следующие мероприятия:

обсудить на заседании предметных методических объединениях

результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по итогам 2022-2023 учебного года;

составить программу ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

спланировать работу учителя по повышению качества знаний по предмету в целом и отдельных учеников в частности;

для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2022-2023 учебного года;

разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение

года; стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 применять формы и методы работы со слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
 использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся.

РАЗДЕЛ 6. Трудоустройство учеников.

Класс	Количество выпускников	Учебное заведение
9	7	Мокроусовский агропромтехникум
	1	Средняя школа № 106 г. Екатеринбург
	2	Курганский технологический колледж
	1	Курганский медколледж
	1	КТСИТ

РАЗДЕЛ 7. Характеристика системы воспитания в общеобразовательном учреждении.

Воспитательный компонент деятельности школы является сегодня неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства Российской Федерации.

Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации», «...воспитание - деятельность, направленная на развитие личности ребенка, создание условий для самоопределения социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства». Низкий уровень этнического, гражданско- патриотического, культурно - эстетического развития приводит к возникновению в детской, подростковой и молодёжной среде межэтнической и межконфессиональной напряженности, ксенофобии, к дискриминационному поведению детей и подростков, агрессивности, травле сверстников и другим асоциальным проявлениям.

Именно этим обусловлены приоритеты государственной политики в области воспитания, сформулированные в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Воспитательная система школы строится на совместных усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Школа является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В ней создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации.

Она выступает воспитательной системой решающей главную задачу педагогики – управление развитием ребенка, то есть обеспечивающей воспитание.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-

эстетической среды, непрестанно- расширяющееся воспитательное пространство.

Воспитательная работа школы в 2024 году строилась в соответствии

с: Конституцией Российской Федерации;

Всеобщей декларации прав человека;

Конвенцией о правах ребенка;

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №

370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №

371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22);

Распоряжения Правительства Курганской области «Об утверждении плана мероприятий по реализации в Ростовской области в 2021- 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Постановление Правительства Курганской области от 30 декабря 2020 года N 454 «О государственной программе Курганской области "Развитие образования и реализация государственной молодежной политики"(с изменениями на 7 июня 2023 г - Уставом МКОУ Сунгуровская ООШ

Программой воспитания МКОУ Сунгуровская ООШ

Основной целью воспитательной деятельности являлось развитие личности выпускника основной школы с достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим и физическим потенциалом и на достаточном уровне, овладевшим практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития.

Для осуществления воспитательной деятельности в школе имеется достаточный

кадровый потенциал: заместитель директора по воспитательной работе, педагог - организатор, библиотекарь, учитель физической культуры, 9 классных руководителей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Программа воспитания

реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных русских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе русских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в русском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе русских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Приказом директора школы за каждым классом закреплены классные руководители, имеется положение о классном руководителе. Все классные руководители составляют планы воспитательной работы в соответствии с воспитательной системой школы, планом общешкольных мероприятий на полугодия,

разрабатывают и успешно реализуются свои воспитательные системы, индивидуальные планы работы с детьми в учебное время и на каникулах, осуществляют взаимодействие с педагогом-психологом школы, родителями учащихся, учителями – предметниками. Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Имеют: анализ работы за прошлый учебный год, цели и задачи на текущий, психолого–педагогическую характеристику классного коллектива, тематику классных, родительских собраний, беседы по технике безопасности, перспективный план работы по направлениям воспитательной системы, план – сетку работы классного коллектива по месяцам.

По итогам учебного года каждым классным руководителем составлен анализ работы классного коллектива, включающий в себя следующие разделы: общие сведения, общественная и познавательная активность обучающихся, культура поведения в школе и вне её, занятость во внеурочное время, работа с родителями, индивидуальная работа с обучающимися, выводы об итогах воспитательной работы в классе. Анализ работы классного руководителя анализируется и входит в общий анализ воспитательной работы школы за истекший год.

Мониторинг воспитательного процесса ведётся в системе, его результаты используются в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый учебный год. В систему мониторинга, проводимого классными руководителями, входит создание базы данных об обучающихся класса, процессы ежедневного контроля над посещаемостью, успеваемостью, дисциплиной на уроках и переменах.

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования.

Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2024 году продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

В рамках реализации мероприятий по профессиональной ориентации, в том числе в рамках реализации проекта «Билет в будущее» 6-9 классы с 1.09.23 участвуют в программе курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты», который проводится классными руководителями по четвергам ("Вводный урок "Россия-мои горизонт- мои достижения, "Открой свое будущее", "Тематическое профориентационное занятие «Познай себя»"- "Мой профиль", "мои профсреды";

"Система образования в России", "пробую профессию в сфере науки и образования", "Россия в деле"+профориентационная диагностика "Мои ориентиры"; "Россия комфортная я: узнаю достижения страны в сфере строительства и архитектуры"; профориентационное занятие "Мое будущее").

Гражданско - патриотическое воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание занимает центральное место в системе воспитательной работы МКОУ Сунгуровская ООШ о чём свидетельствует наличие специально разработанной и реализуемой программы. Она является логическим продолжением ранее реализованных программ патриотического воспитания школьников. Её основные проектно- программные ориентиры сохраняют сложившиеся за последние годы традиции патриотического воспитания школьников и обеспечивают непрерывность воспитательного и социокультурного процесса формирования патриотического сознания российских школьников в контексте инновационных процессов развития российского общества.

Программа построена на изучении местного краеведческого, природного, историко-культурного материала, жизни земляков-ветеранов Вов. Осуществление целей и задач программы претворяется как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей предметников, участие в конкурсах и акциях.

В коридоре второго этажа оформлен стенд к 80 -летию Победы, материал о ветеранах постоянно обновляется.

В прошедшем году МКОУ Сунгуровская ООШ реализовался комплекс мероприятий:

Месячник военно-патриотической работы в 2024 году проводился в феврале, в соответствии с планом, составленным на основании приказа отдела образования.

В рамках месячника были проведены следующие мероприятия: Акция «Блокадный хлеб» 1-9 классы (61участник)

Смотр строя и песни (61человек)

Акция «Памяти Героев» (5 участников)

Акция «Песни Победы» (35 участников)

Классные часы, уроки мужества «в наших сердцах этот подвиг бессмертен» (61 участник) Уроки мужества « Они героями останутся навек» участники СВО. (61 участник) Запись ролика с поздравлением участникам СВО.(5 участников) Выставка детского рисунка «Наша армия сильная»(26 участников)

Всероссийская акция «Светлячки памяти» (14 участников) Мероприятие «А ну-ка мальчики» (9 участников)

Конкурс чтецов «Зауралье мое Зауралье» (10 участников)

Мероприятие «Я гражданин земли Курганской»(10 участников)

Классные часы «Холокост –память поколений» (61 участник)

Мастер класс «Путешествие в Конституцию» (15 участников)

Урок мужества «Гордимся славою героев» (участников 20)

Мастер класс по изготовлению гвоздики (участников 10)

В мае 2024 года наши учащиеся приняли участие во многих акциях Движения Первых: «Песни Победы», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Акция Обелиск», «Всероссийская акция наши семейные книги памяти» Акция «Письмо солдату»

Большую роль в формировании патриотизма и активной гражданской позиции играет работа Юнармейского отряда школы. В 2024 году в МКОУ Сунгуровская ООШ в состав Юнармейского отряда входили 5 обучающихся 8-9 классов.

Юнармейский отряд принял активное участие в акциях Движения Первых в мероприятиях месячника военно-патриотической работы и в мероприятиях к Дню Победы, фестивале Ворошиловский стрелок

Духовно-нравственное воспитание.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ, современному Российскому обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать общественные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Поэтому одно из направлений воспитания подрастающего поколения – духовно-нравственное.

В МКОУ Сунгуровская ООШ за последние годы сложилась система духовно-нравственного воспитания, направленная на формирование общечеловеческих ценностей, способностей к духовному развитию, реализации творческого потенциала во всех видах деятельности, укреплению нравственности у подрастающего поколения.

В своей деятельности по обеспечению духовно-нравственного воспитания педагогический коллектив школы стремится к формированию у учащихся школы следующих качеств:

- нравственных чувств (долга, веры, совести, ответственности, патриотизма, гражданственности);

- нравственного облика (милосердия, толерантности);

- нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви);

- нравственного поведения (готовности служению людям, своей Родине).

Духовно-нравственное воспитание в школе осуществляется через уроки литературы, истории, обществознания, внеклассные мероприятия, классные часы.

Основные направления:

- взаимодействие с семьями учащихся и социумом;

- учебно-воспитательный процесс;

- информационно - просветительская работа;

Формирование активной жизненной позиции, личности, способной отвечать за свои поступки, лидерских качеств происходит в период организации и проведения социально значимых дел, акций.

Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия из серии

«Киноуроки», способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

Успешно прошли классные часы по темам: «Конституция РФ», Всероссийские

«Урок добра» и «Урок мира». Организовано участие обучающихся во всероссийских открытых уроках.

Формирование культуры безопасного поведения

В школе реализуется план работы по противодействию терроризму и экстремизму. Составлен график тренировочных эвакуаций на 2024 год. Тренировочные эвакуации выполнялись.

В указанный период регулярно проводились инструктажи по безопасности всех видов. Классные часы на темы «Терроризм и безопасность человека», «Действия при чрезвычайных ситуациях». Для классных уголков были разработаны памятки «Это должен знать и уметь каждый». Для всех учащихся школы организовывалась встреча с представителями правопорядка, инспектором ПДН.

Вся необходимая информация размещена на сайте учреждения, на информационном стенде.

Система гражданско-патриотического воспитания дает положительные результаты, способствуя становлению у учащихся нравственных ценностных ориентиров и гражданских свойств личности: патриотизма, доброты, гражданственности, отзывчивости, благодарности, ответственности.

Инструктажи по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни и в школе проводятся ежемесячно.

Также проводится работа по профилактике безопасности дорожного движения: работает отряд ЮИД, ежедневно проводятся «пятиминутки» для учащихся на последних уроках, Для учащихся 1-4 классов 2 раза в год проводятся игры и викторины по ПДД.

Для реализации Комплексной программы противодействия распространению идеологии терроризма и экстремизма в школе проводится работа по следующим направлениям:

Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России.

Данное направление реализуется в рамках курсов ОБЖ, истории и обществознания, часах общения.

В рамках недели безопасности в сентябре 2024 года проведены следующие мероприятия:

Линейка памяти (61 участник) Беседа с показом презентации «День солидарности борьбы с терроризмом» (10 участников) Беседа и раздача буклетов «Правила безопасности» (участников 26) Профилактическая беседа «Профилактика преступлений и правонарушений в подростковой среде» (участников 30)

Проведение инструктажей «О действиях в экстремальных и опасных ситуациях, а также в случае угрозы террористического акта» (03.09)

1-9 классы /61 чел.

Развитие волонтерской деятельности

В МКОУ Сунгуровская ООШ существует волонтерский отряд, который в настоящее время носит название «Спешите делать добро».

Основными целями развития волонтерства в школе являются расширение возможностей для самореализации обучающихся, повышение роли добровольчества (волонтерства), популяризация идей добровольческого движения, формирование и распространение добровольческих (волонтерских) инновационных практик социальной деятельности.

Как говорится в концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года: Важным направлением развития добровольческого движения является реализация принципа "добровольчество через всю жизнь", предусматривающего обеспечение возможностей для участия в добровольческой (волонтерской) деятельности всех возрастных групп населения - детей, молодежи, взрослых и лиц старшего возраста. Мы находимся на первой ступени развития добровольческого движения и думаем, что ребята нашего добровольческого отряда будут продолжать движение в данном направлении, когда продолжат обучение в других образовательных организациях.

Основными направлениями реализации волонтерской деятельности в нашей школе являются следующие направления:

Экологическое волонтерство, Социальное волонтерство, Патриотическое волонтерство.

Стали традиционными такие мероприятия: «Акция Благодарю» Флешмоб спасибо учитель, акция «День добра и уважения» Праздничный концерт «Молоды душой» мастер класс «Белый голубь символ мира» Акция «Напиши письмо солдату» Ролик «поздравление учителю» мастер класс «Открытка для папы» Мастер класс «Белый журавлик- символ памяти» Всероссийская акция «Окна единства» Акция «Обелиск» Открытка маме.

Акция «Крымская лаванда». Во всех классах прошли тематические классные часы. . Охват детей дополнительным образованием составил 100% (76 учащихся). Модуль «Самоуправление» Модуль «Детские общественные объединения» Задача: поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения Задача

– инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

5 учащихся являются волонтерами, у 5 имеется волонтерская книжка. 11 учащихся вступили в Движение Первых. Приняли участие во всероссийской акции «День героя Отечества», Ребята ухаживают за обелиском воином погибшим на фронтах ВОВ. Волонтерами оформлена стены памяти, Честь и слава Защитникам Отечества, Страна должна знать своих героев.

Деятельность ученического самоуправления

В МКОУ Сунгуровская ООШ сложилась разноуровневая система школьного ученического самоуправления:

ый уровень – ученическое самоуправление в классе – это обсуждение вопросов жизнедеятельности класса, принятие необходимых решений, утверждение плана внеклассной работы совместно с классным руководителем, высказывание предложений по улучшению образовательного процесса.

ой уровень – создана первичная организация Движение Первых Курирует работу Движения Первых педагог- организатор.

Движение Первых способствует вовлечению всех учащихся в управление школьными делами, формирование у школьников организаторских и лидерских качеств, приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и

деятельности, самовоспитанию. Работа Движения Первых заключается не в правлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе. На сайте Движения Первых зарегистрировано –

11 учащихся.

Профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетних.

Гражданско-правовое воспитание воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

Цель гражданско-правового направления работы в школе - целенаправленное формирование полноценного члена общества, имеющего активную жизненную позицию, способного ориентироваться в правовой среде и действовать с полным сознанием ответственности за свои решения и действия.

Задачи:

распространение знаний о правах и свободах человека; преодоление правового нигилизма обучающихся;

развитие гражданской инициативы и правовой ответственности обучающихся;

просвещение в области защиты прав человека и формирование первичных навыков правозащитной деятельности;

приобретение учащимися знаний и навыков, необходимых для участия в общественной жизни.

воспитание правового сознания у как школьников, так и учителей и родителей;

распространение четкого понимания взаимосвязи прав и свобод с ответственностью, умением разрешать конфликтные ситуации правовыми способами. В основу реализации поставленных задач гражданско - правового воспитания школьников, повышения их образовательного уровня закладывается сложная многоуровневая система, которая включает в себя:

I Учебный процесс. Уроки обществознания.

II Внеурочную деятельность:

Традиционные мероприятия: дни профилактики правонарушений, дни здоровья, недели правовых знаний, декада против наркотиков и проч.

Родительский всеобуч.

Правовой лекторий для обучающихся. Классные часы «Я имею право».

Беседа «Поговорим о толерантности»

Школьное методическое объединение классных руководителей.

Для работы в данном направлении в школе разработаны и реализуются следующие программы: Программа «Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся»;

Программа профилактики суицидального поведения «Жизнь прекрасна»
Программа профилактики буллинга «Каждый важен»; В согласии с собой.
Антинаркотическая акция "Я выбираю жизнь» Проведена беседа о том, что такое экстремизм и какой он бывает, познакомили с понятием «буллинг» и «ксенофобия».
.Познавательный час "Скажем терроризму- нет

Так же, во внеклассной работе используются разработки классных часов соответствующей тематики. Ежегодно в ноябре в школе проводится месячник правового воспитания. Работа в данном направлении будет продолжена.

Система правового воспитания учитывает возрастные особенности обучающихся, обеспечивает целостный, непрерывный, поэтапный процесс правового образования школьников, базируется на принципах дозирования правовой информации, последовательного включения обучающихся в круг правовых проблем, опоры на собственный правовой опыт детей.

По плану воспитательной работы школы традиционно в ноябре проводится декада правовых знаний. Были организованы и проведены классные часы из серии «Имею право» посвященные Всемирному дню прав человека. Классными руководителями проведены

«Уроки России», посвященные дню конституции, «Уроки мира»

В школе работает Совет по профилактике беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних, который занимается выявлением неблагополучных семей и детей «группы риска», родителей и лиц их заменяющих, не исполняющих обязанности по воспитанию и образованию своих несовершеннолетних детей, семей, где жестоко обращаются с детьми.

Одной из задач, которую решает социально – психологическая служба, является создание условий для психолого – педагогической, правовой поддержки и реабилитации детей и подростков, в том числе с девиантным, деструктивным поведением, а также имеющих аномалии в психическом развитии.

Работа с «трудными» детьми ведется планомерно и систематически. Педагог-психолог проводит консультации для несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) по профессиональной направленности, по проблемам межличностного общения.

Психолог и классные руководители осуществляют индивидуальную коррекционно – развивающую работу с обучающимися с отклонениями в поведении. Прививаются навыки здорового образа жизни, и контроль за их усвоением осуществляется путем проведения бесед, лекций, в том числе с привлечением специалистов из различных организаций (инспектора ПДН.).Алексеевой В.В. майором полиции ОП Мокроусовское Шатуновым А.Р.

Проведены акции «Нет наркотикам!»; выпускаются стенгазеты, проводятся классные часы, физминутки, зарядка, подвижные игры, «Мы за здоровый образ жизни!» Участие в проекте «Зима спортивная»ГТО и различные спортивные мероприятия.

На протяжении учебного года школьный психолог проводит диагностику, коррекционно-развивающие, профилактические (индивидуальные и групповые) занятия, консультативную работу с педагогами, обучающимися родителями

(законными представителями).

Спортивно-оздоровительное направление

В 2024 году основными направлениями физкультурно-оздоровительной работы являлись:

профилактика и оздоровление;

образовательная деятельность: использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание, факультативные занятия;

информационно-консультативная работа: лекции и беседы, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

МКОУ Сунгуровская ООШ осуществляет свою деятельность спортивный клуб «ЮНОСТЬ», утвержденный приказом директора.

Спортивный клуб включает в себя такие секции, как «Волейбол»,

«Легкая атлетика» и «Настольный теннис». Так же на базе спортивного клуба реализуются программы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержку одаренных детей, поддержку массового и семейного спорта, пропаганду здорового образа жизни, поддержку детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Занятия в секции Волейбол «Физкульт-Ура» проводятся 2 раза в неделю.

На начало 2024 года количество обучающихся, охваченных деятельностью спортивного клуба составляет 60 человек (85 % от общего количества обучающихся), внеурочными занятиями- 55 человек (82%).

С целью создания благоприятных условий для сохранения, укрепления физического, психического здоровья учащихся, для формирования потребности в здоровом образе жизни, в ходе реализации программы «Формирование здорового образа жизни» в школе проводятся мероприятия:

Беседы в классах о режиме дня школьника, о порядке проведения гимнастики до занятий, подвижных игр на переменах и физкультминуток (сентябрь).

Месячник безопасности жизнедеятельности школьников и профилактики безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних в связи с началом учебного года (октябрь, апрель).

Уроки здоровья в 1-9 классах

Классные мероприятия по ПДД, ППБ и ЧС конкурсы рисунков, газет, чтение стихов, исполнение частушек, на тему «Правила дорожного движения»

Ежегодное социально-психологическое тестирование

В июле традиционно проходит День защиты детей

В течение года проводились вводный и текущие инструктажи по ТБ, по ПБ, о действиях при ЧС.

Классные руководители ежемесячно в соответствии с «Планом мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма», проводят беседы и мероприятия в рамках профилактики ДТТ.

Дополнительное образование.

Развитие творческого потенциала детей и подростков одно из приоритетных направлений в системе воспитательной работы школы. Существующая система

дополнительного образования в МКОУ Сунгуровская ООШ, обеспечивает благоприятные условия в освоении общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся.

Неотъемлемой частью воспитательной работы школы является дополнительное образование. Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.

Вся внеурочная работа строится на принципах добровольности и самоопределения.

Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием, за последний год выросло. Охват обучающихся благодаря внеурочной деятельности составляет 100%.

Все учащиеся принимали участие в различных мероприятиях: Муниципальный уровень

№ п/п	Мероприятие	Дата	Результат	Количество участников
1.	Акция «Поздравь учителя»	5.10.24	участие	61
2	Праздничный концерт «День добра и уважения»	1.10 24	участие	61
3.	Неделя психологического здоровья	18.11.24 по 23.11.24	участие	30
4.	Районный Слет волонтеров	5.12.24	участие	4
5.	Фестиваль «Ворошиловский стрелок»	апрель	1,2, 3 место	2
6	Всероссийская добровольческая акция «Весенняя неделя добра	22.04.2025-	6	Всероссийская добровольческая акция «Весенняя неделя добра

Региональный уровень

№ п/п	Мероприятие	Дата	Результат	Количество участников
1	День борьбы с терроризмом	3.09.24	участие	61
2	Месячник «Внимание! Дети!»	сентябрь	участие	50
3	Акция ко Дню неизвестного солдата	3.12.24	участие	40
4	Всероссийская акция «Наши семейные книги памяти»	17.04.2025	участие	10

Всероссийский уровень

№ п/п	Мероприятие	Дата	Результат	Количество участников
1	Всероссийский проект «Непокоримый Ленинград»	18.02.2025	участие	22
2	Всероссийская олимпиада Крым: История и современность»	18.03.2025	участие	35
3	Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	7.04.2025	грамоты, дипломы	20

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в МКОУ Сунгуровская ООШ ведется большая работа с родителями.

Ежегодно в сентябре составляется социальный паспорт школы, который корректируется в течение всего учебного года.

Педагогический коллектив школы работает в тесном содружестве: учитель – ученик – родитель и работа с родителями занимает в воспитательной системе школы важное место. Она не ограничивалась проведением родительских собраний, индивидуальные консультации, беседы.

Следует отметить, что на должном уровне было организовано в течение года психолого-педагогическое просвещение родителей через общешкольные и классные родительские онлайн-собрания. Большой упор делался на профилактику правонарушений среди подростков: по профилактике суицида, жестокому обращению с детьми, употреблению ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, антитеррористической защищенности терроризму, экстремизму, др.

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Это даёт свои положительные результаты. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане – ребята с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы.

Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году, так же как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, классных и школьных.

Стабильность в воспитательной работе обеспечивают традиционные ключевые дела и, безусловно, деятельность классных руководителей, которые представляют опытный грамотный коллектив.

Классные руководители использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, экскурсии, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания, общение в чатах, на страницах группы и другие мероприятия.

В большинстве своем классные руководители принимали активное участие в работе школы. Но надо отметить, что некоторые классные руководители свели свою работу к заполнению журнала, планы их воспитательной деятельности с классом по своему содержанию схематичны и формальны, не предполагают активной и интересной жизнедеятельности, не обеспечивают разностороннее развитие личности ребенка.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

классные руководители не всегда могут сформировать у обучающихся активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.

большинство обучающихся имеют недостаточно высокий уровень социальной адаптации к современному обществу: не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

РАЗДЕЛ 8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

8.1. Материально-техническая база школы

Общая площадь всех помещений – 1195 кв.м.

Количество классных комнат – 10, их площадь – 336,6 кв.м. 1 физкультурный зал – 165,6 кв.м.;

Столовая на 40 посадочных мест.

Библиотека.

2 компьютерных класса, 28 ноутбуков, подключенных к сети Интернет.

Транспортное средство для подвоза учащихся Марка ПАЗ 32053-70 МЗ43 КС45

8.2 Деятельность школьной библиотеки.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

-приобщение детей к ценностям мировой и отечественной культуры;

- формирование навыков независимого библиотечного пользователя, обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
- привитие любви к родному краю;
- формирование комфортной библиотечной среды. Работа с фондом учебной литературы.

Объём фондов библиотеки 3483 экземпляров, из них учебников – 3218

Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки. В течение года проводилась работа:

по формированию заказа на учебники федерального перечня, согласование с заместителем директора по учебно-

воспитательной работе, руководителем ШМО, с педагогами по приему фонда учебников на хранение, учет учебного фонда,

инвентаризация учебного фонда, исключение морально устаревших и ветхих учебников, организация работы по сохранности учебного

фонда (ремонт учебников, организация

рейдов по сохранности, беседы и т.д.), анализ учебного фонда, определение потребности в учебниках к новому учебному году, выдача учебников, в конце учебного года по

графику прием учебников

осуществление обмена учебниками между районными школами. Работа с читателями:

- обслуживание учащихся,

педагогов. Задачи на 2024 год.

- Активизировать читательскую активность классах. Вести

более тесную работу с учителями для привлечения учащихся в библиотеку.

- Продолжить работу над повышением качества и доступности

информации, качеством обслуживания пользователей, оказывать всестороннюю помощь педагогическому

коллективу в формировании духовной и творческой личности учащихся; воспитания у детей читательской культуры.

- Уделить большее внимание информационной работе.

Использование новых технологий.

Качество учебно-методического обеспечения находится на удовлетворительном уровне. Компьютерного оборудования

недостаточно. Учителя, работающие по ФГОС не имеют в кабинетах компьютеров.

Инфраструктура	
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
Наличие читального зала библиотеки	нет
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
Медиатека	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

Условия питания и охраны здоровья обучающихся.

Медицинское обслуживание детей осуществляется на базе ФАП с. Сунгурово, Мокроусовского района по договору от 20.03.2019г. с МУ

«Мокроусовская ЦРБ». Пищеблок. Число мест в обеденном зале - 40

Площадь на одно посадочное место - 0,75; обеспеченность мебелью - обеспечены в достаточном количестве.

Пищеблок оборудован в соответствии с САНи ПИН. Вывод:

Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие их статус;

В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья

детей

В школе большое внимание уделяется применению здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и воспитания, поэтому в начале года

был проведен учет здоровьесберегающей среды, так как здоровье школьников во многом зависит от условий

жизни детей в школе.

Здоровьесберегающие факторы, условия	Реализация
Питьевой режим.	Установлены питьевые краны на этажах. Бутилированная питьевая вода
Освещенность.	Во всех помещениях школы лампы дневного света в рабочем состоянии. Все лампы накаливания заменены на энергосберегающие. Уровень освещенности соответствует санитарным нормам.
Соответствие мебели.	Мебель в основном соответствующая санитарным нормам
Современное компьютерное оборудование.	В школе имеются 2 компьютерный класса.
Питание учащихся.	Бесплатным одноразовым питанием обеспечены 73 обучающихся в школе
Проветривание.	Все окна школы оснащены фрамугами, проветривание осуществляется согласно режиму проветривания.
Наличие зон двигательной активности.	1 спортивный зал, коридоры на этажах.
Расписание с учетом шкалы трудности предметов.	Соблюдается.

Дополнительное образование с учетом состояния здоровья и личных интересов ребенка.	Представлено кружками различной направленности.
--	---

Оптимальный режим двигательной активности.	3 часа в неделю физкультура с 1-9 класс; на каждом уроке физминутки, динамическая пауза в 1 классе, прогулки на свежем воздухе, работа спортивных секций, спортивные мероприятия.
Включение вопросов ЗОЖ в учебные предметы и воспитательную работу.	Окружающий мир в 1-4 классах, биология, ОБЖ, физкультура, классные часы, тематические мероприятия.
Медицинское обслуживание	контроль за нормами и требованиями школьной гигиены; ранняя диагностика и профилактика заболеваний; доврачебная помощь; ведение медицинской статистики; контроль качества приготовленной пищи.

Защита обучающихся от перегрузок, сохранение их физического и психического здоровья осуществляется в следующих формах:

использование здоровьесберегающих технологий в обучении (игровые технологии, проблемно-диалогического, группового, проектного обучения и др.)

формирование здорового образа жизни во время уроков, на классных часах, внутришкольных мероприятиях;

работа по предупреждению утомляемости глаз на уроках;

динамические паузы во время уроков в классах, музыкальные перемены в школе;

выполнение профилактических мероприятий (профилактика ОРВИ, нарушения осанки и т.д.)

совместная работа учителей, учащихся и родителей по формированию здорового образа жизни (Дни здоровья, День отца, соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья,

экологические акции день птиц, день земли, день леса, акции по здоровому образу жизни – ЗОЖ);

Состояние здоровья обучающихся:

Динамика состояния здоровья обучающихся отслеживается путем анализа результатов ежегодных медосмотров.

Анализ данных показывает, что постепенно растет количество учащихся первой группы и уменьшается количество учащихся третьей группы. Изучение определенных факторов, влияющих на здоровье детей, позволяет сделать следующий вывод: наличие учащихся, имеющих различные отклонения в физическом здоровье, связано с объективными

причинами: нездоровая наследственность, воздействие неблагоприятной окружающей среды и социальные факторы.

Тревожная динамика состояния здоровья учащихся требует от педагогического коллектива принятия соответствующих организационных мер. Среди них: пропаганда здорового образа жизни с привлечением квалифицированных специалистов, разъяснительная работа среди родителей по проблеме вакцинации учащихся, активное

внедрение в учебно-воспитательный процесс здоровые берегающих технологий.
Обеспечение условий безопасности Система безопасности Наличие охранной службы (да/нет) – да (сторож) Наличие охранной сигнализации (да/нет) – нет

Охранное оборудование (противопожарное, противотравматическое и др.):
противопожарная сигнализация – имеется
огнетушители порошковые – 12шт.,
ящик с песком – 2;

В школе ежегодно издаются приказы о возложении ответственности за охрану труда и техники безопасности.

Разработаны и утверждены правила внутреннего трудового распорядка. Ведутся журналы регистрации вводного инструктажа, инструктажа на рабочем месте, журнал регистрации инструктажа с учащимися, журнал регистрации огнетушителей, журнал по пожарной безопасности, журнал регистрации выданных инструкций, учета инструкций по охране труда, регистрации несчастных случаев с обучающимися, регистрации

несчастных случаев с работающими, регистрации инструктажей по охране труда на уроках физики, химии, биологии, информатики, физической культуры, технологии. Имеются инструкции по технике безопасности по всем видам работ, правила противопожарной безопасности.

Оформлен уголок безопасности.

Вопросы охраны труда и техники безопасности рассматривались на совещании при директоре

В школе проведена установка автоматической пожарной сигнализации.

Днем организован контрольно-пропускной режим, осуществляемый гардеробщицей, дежурным администратором и учителем. Ночью школа охраняется сторожами.

В соответствии с планом работы школы проводятся тренировки личного состава: педагоги, ученики, обслуживающий персонал школы по противопожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Динамика травматизма:

Количество травм, полученных обучающимися на территории образовательного учреждения, (данные за последние 3 года)

2021 год – 0, 2022 год-0 2023 год - 0

Подготовка работников образовательного учреждения в области охраны труда и техники безопасности (%) -100%

Выводы: В школе разработана система мер и мероприятий по охране труда и безопасности жизнедеятельности. Эта деятельность обеспечена нормативной базой, разработаны инструкции, положения по основным направлениям охраны труда и обеспечения безопасности в школе, разработана система мер и мероприятий по совершенствованию работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности, ведется систематическое обучение персонала и обучающихся на классных часах и общих

мероприятиях, проводится профилактическая работа по устранению травматизма. Проводится обучение сотрудников школы по гражданской обороне и пожарной безопасности.

ВЫЯВЛЕННЫЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООЦЕНКИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (САМОАНАЛИЗА) ПРОБЛЕМЫ:

Анализируя работу образовательного учреждения за три последние года, можно констатировать тот факт, что коллектив достиг определенных результатов. За 5 лет прошли курсы повышения квалификации 100 % педагогических работников, аттестовались на разные категории В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии: существенно возросла конкурентоспособность ОУ, более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формирования их познавательного, нравственного, коммуникативного, физического потенциалов, организованная предпрофильная подготовка школьников способствует верной профессиональной ориентации учащихся и выпускников школы, уровень общей успеваемости стабилен.

Наблюдается ежегодный рост удовлетворенности родителей, педагогов жизнедеятельностью школы, повысилась гражданская активность родителей в управлении школой и их ответственность за конечный результат образования. Однако наряду с положительными тенденциями есть и проблемы:

Формулировка проблемы	Сущность проблемы
Обновление содержания образования	Обеспечение разноуровневого обучения в соответствии с индивидуальными способностями учащихся, развитие творческой активности ученика.
Сохранение здоровья обучающихся	Формирование осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре, укреплению здоровья учащихся и учителей.
Социализация ученика	Подготовка выпускника к жизни в обществе, к его ценностям и приоритетам, способность найти применение своим знаниям в дальнейшей жизни.

наблюдается повышение пассивности родителей в процессе воспитания собственных детей в связи с снижением интеллектуального уровня родителей (проводятся родительский лекторий, индивидуальные занятия с отстающими);

по-прежнему остается низкая активность учителей в конкурсах, направленных на обновление содержания образования, повышения его качества.

недостаточно организована диагностика качества педагогической деятельности учителя;

Для достижения оптимального уровня образования в МКОУ Сунгуровская основная общеобразовательная школа в 2023 году поставлена

Цель:

Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

Задачи:

Повышение качества образовательного процесса через:

осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;

применение ИКТ и технологий развития мышления;

обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания

начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;

работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА.
-создать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
-формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности;
-обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.
развитие системы дополнительного образования;
продолжение сотрудничества с учреждениями и организациями села и родительской общественностью;
продолжение работы по духовно – нравственному воспитанию обучающихся;
обеспечение условий, соответствующих нормам охраны труда, правилам техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям обучающихся.
Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
Ожидаемые результаты:
Повышение качества образования обучающихся. Улучшение условий реализации образовательной программы школы.
Удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса.
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся.
Увеличение числа школьников, реализовавших свои способности.
Повышение мотивации обучающихся к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья школьников.
Развитие материально-технической базы; повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
СУНГУРОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ МКОУ СУНГУРОВСКАЯ ООШ
ЗА 2024 ГОД**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, в соответствии с требованиями федерального законодательства, согласно которому образовательные организации обязаны ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” (с изменениями и дополнениями)) в сети интернет.

Самообследование проводилось в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 “ Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией”;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 “ Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию”;

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование : Сунгуровский детский сад Структурное подразделение МКОУ Сунгуровская ООШ

Сокращённое наименование ДООУ: МКДООУ Сунгуровский детский сад

Тип: Дошкольное образовательное учреждение.

Вид: Общеразвивающего вида.

Учредитель: Администрация Мокроусовского района.

Юридический и фактический адрес учредителя: 641530, Российская Федерация, Курганская область, село Мокроусово, улица Советская, дом 31.

Организационно-правовая форма ДООУ: Муниципальное казенное учреждение.

Юридический адрес образовательной организации: 641532, Курганская область, Мокроусовский район, с. Сунгурово, ул. 40 лет Победы, д.30

Органы самоуправления: Педагогический совет, Общее собрание работников дошкольного образовательной организации.

Телефон: 8(35234) 9-05-30

Адрес электронной почты ДООУ: schoolsungurovskaya@yandex.ru

Информационный сайт ДООУ: <https://shkolasungurovskaya-r45.gosweb.gosuslugi.ru/>

Режим работы образовательной организации: Сунгуровский детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели с 9-часовым пребыванием детей с 7.30 до 16.30 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Лицензия: Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Главным управлением образования Курганской области 20 марта 2020 года (серия 45Л01 № 0000012), срок действия – бессрочно.

Нормативный срок обучения: с момента поступления ребенка в ДООУ до завершения образовательных отношений.

Вывод: ДООУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования.

II. Система управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: Педагогический совет, Общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – И.о.директора школы Кокорина С.А..

Органы управления, в образовательной организации

Наименование органа	Функции
Директор школы	- действует от имени Учреждения без доверенности; - представляет интересы Учреждения в органах государственной

	власти и местного самоуправления, организациях и учреждениях; - обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с общественностью и родителями (законными представителями) обучающихся; - совершает от имени Учреждения сделки, заключает трудовые и иные договоры; открывает лицевые счета в органах казначейства; - несёт ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно – хозяйственной деятельностью Учреждения; - осуществляет иную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации
Педагогический совет	- внесение предложений директору по основным направлениям образовательной деятельности детского сада, включая предложения по перспективе (стратегии) развития Учреждения; - внесение предложений заведующему по внесению изменений в локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе затрагивающие права и обязанности обучающихся; - внесение предложений заведующему о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, санитарно-эпидемиологических требований; - согласование разработанных образовательных программ методических материалов и иных компонентов образовательных программ; - совершенствование методов обучения и воспитания с учетом достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; - внесение предложений директору по вопросам повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы; - представление к поощрению педагогических работников;

	- принимает локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в Учреждении.
Общее собрание работников	- рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Учреждения, а также вносимых в него изменений и дополнений, Правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора; - обсуждение и принятие проектов локальных нормативных актов, по вопросам, касающимся прав работников учреждения, в порядке и в случаях, предусмотренных трудовым законодательством; - обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины и мероприятий по её укреплению; - рассмотрение вопросов охраны труда работников, создание условий для сохранения жизни и здоровья воспитанников в Учреждении; - избирать представителей работников в комиссию по трудовым спорам.

Вывод: в ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Директор школы занимает место координатора стратегических направлений.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательный процесс в дошкольном учреждении строится с учётом требований санитарно - гигиенического режима, определяется основной образовательной программой МКДОУ Сунгуровский детский сад, разработанной и реализуемой в учреждении в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность дошкольных образовательных учреждений:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

В течение года детский сад работал по комплексной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. В части формируемой участниками образовательных отношений реализуются парциальные программы: программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А., программа «Обучение грамоте» по речевому развитию. Программа приведена в соответствии с ФОП ДО

Учебный план Сунгуровский детский сад структурное подразделение Сунгуровская ООШ составлен на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность учреждения, соответствует принципу развивающего образования, отражает основные направления развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое. Образовательный процесс в детском саду строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми. В течение дня с детьми проводится непосредственно образовательная деятельность, режимные моменты, в процессе которых реализуются поставленные педагогом образовательные задачи в совместной и самостоятельной деятельности, в разнообразных видах детской деятельности.

В ДОУ функционирует 1 разновозрастная группа. Детский сад посещают 11 воспитанников в возрасте от 1.5 до 7 лет.

Общая численность

Подгруппа	Количество подгрупп	Количество воспитанников
Младшая	1	7
Средняя	0	0
Старшая	1	4
Подготовительная	0	0
Всего	2	11

В учреждении осуществляется реализация образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС ДО. Программа включает в себя образовательные области: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование. На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования в Учреждении проводилась оценка индивидуального развития детей. Оценка индивидуального развития детей представлена в форме педагогической диагностики. Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения "обратной связи" в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом, такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка

или о динамике такого развития по мере реализации Программы. Контроль за эффективностью деятельности педагога, которая, в том числе, может включать педагогическую оценку, может проводиться в процессе независимой оценки качества образования в Организации (под пункт 4 пункта 1.7 ФГОС ДО; статья 95 Закона).

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДООУ. С целью повышения качества работы и для достижения более высоких результатов развития воспитанников в ДООУ проводится диагностика:

- заболеваемости, физического развития воспитанников;
- степени адаптации детей к детскому саду;
- уровня подготовки выпускников к обучению в школе, адаптации к школьным условиям. В детском саду соблюдается режим дня, двигательный режим. Ежедневно проводится утренняя гимнастика, физкультурные НОД, индивидуальная работа по развитию физических качеств дошкольников, спортивные развлечения, праздники. В ДООУ проводится профилактика заболеваемости: соблюдение режима проветривания, соблюдение санитарного режима и режима дня, систематически проводятся закаливающие процедуры, 2 раза в год проводится осмотр детей (антропометрия), обследование детей на энтеробиоз и аскариду.

**Результаты педагогической диагностики уровня овладения детьми
всех возрастных групп необходимыми навыками и умениями по
образовательным областям 2024 г.**

В ходе диагностики были проведены диагностические срезы по 5 образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка, игровой деятельностью детей, анализ продуктов детской деятельности. Оценка степени освоения образовательной программы проведена путем использования рекомендуемых программой методик и критериев.

В обследовании приняли участие дети 1 разновозрастной группы.

Всего обследовано 11 воспитанников (результаты представлены в таблицах).

Качество освоения образовательных областей

	Высокий		Средний		Низкий		Итого воспитанников в пределах нормы	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2023	3	27,2	6	54,2	2	18	9	81,8
2024	2	18	7	63.6	2	18	9	81,8

В апреле 2024 года проводилось обследование воспитанника старшей группы поступающего в 1 класс на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают средний уровень развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Анализ результатов показывает. Что ситуация развития детей в детском саду стабильна, соответствует возрастным нормам. Развитие детей происходит на основе специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности: игровой, двигательной, познавательной, исследовательской, изобразительной, музыкальной и пр. Образовательная деятельность с детьми строится на деятельностном подходе. Педагог в работе использует:

- технологию развивающего обучения, познавательно-исследовательская деятельность организуется с использованием в комплексе традиционных и нетрадиционных методов и приёмов: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, проектная деятельность и пр.;

- технологию проблемного обучения – организация образовательной деятельности строится не на передаче детям готовых знаний, а участие воспитанников в процессах, направленных на получение нового путём решения проблемных задач технологию коллективной творческой деятельности – создание различных предметов коллективной продуктивной деятельности детей;

Вывод: Содержание и качество подготовки воспитанников обеспечивают государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования. Учебный процесс в ДООУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Социальное партнерство

Решение всех задач невозможно без привлечения объектов социального окружения. Сетевое взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями нашего района помогают педагогам расширять познания в области дошкольного образования, находить новые пути решения воспитательно-образовательных задач, работать над приоритетами в педагогической практике, знакомиться с парциальными программами и современными педагогическими технологиями. Воспитатели наших детских садов посещают методические объединения.

Еще одним важным социальным институтом является школа. Актуальность и своевременность решения проблемы преемственности дошкольного и начального образования ни у кого не вызывает сомнений, и мы совместно проводим ряд

мероприятий. В целях повышения мотивации к школьному обучению для воспитанников старших и подготовительных к школе групп каждый год организовываются посещения школы: экскурсии, где ребята знакомятся со школой, кабинетами, спортзалом. Дети приглашаются на торжественную линейку, посвященную дню знаний, с нетерпением ждут концерты и представления с участием школьников, однако на практике до сих пор наблюдаются нарушения преемственных связей по основным компонентам образовательной системы. Это отсутствие преемственных программ дошкольного и начального образования. В результате возникает общее непонимание, кто чему должен учить и как нужно играть. В перспективе планируем организовать мероприятия по взаимодействию педагогов детского сада и школы и совместно выстроить единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный последовательный и перспективный характер. Соучастие различных социальных партнеров в решении проблем образования укрепляет взаимодействие и способствует достижению значимых социальных эффектов.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативно- правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

В ДОУ сложились следующие виды контроля:

оперативный, тематический, сравнительный, фронтальный

Разработана циклограмма контроля, контроль проводился по следующим вопросам:

Санитарное состояние группы

Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников

Анализ травматизма

Анализ заболеваемости

Выполнение режима прогулки

Культурно-гигиенические навыки детей

Физкультурно-оздоровительная работа в течение дня, двигательный режим

Проведение мероприятий в соответствии с годовым планом

Проведение утренней гимнастики.

Содержание развивающей среды

Разнообразие форм работы с семьей.

Проведение НОД

Степень соответствия тематического и календарного планов

Анализ материалов родительских уголков

Санитарно-гигиенический режим

Контроль соблюдения требований СанПиН в части организации образовательного процесса

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых тематических проверок и ежемесячного оперативного контроля. Контроль в виде тематических проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, оперативный контроль проводится согласно плану контроля на месяц, который доводится до педагога. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа заведующего ДООУ по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагога. В конце учебного года было проведено анкетирование о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности ДООУ. В опросе приняли участие 9 родителей, что составляет 100 % от общего количества воспитанников в ДООУ.

При анализе анкетирования выявлено следующее: в целом родители удовлетворены работой детского сада (80%). Педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень развития детей. Педагоги выстраивают взаимоотношения с детьми на основе диалога, открытости и доверия. 85 % родителей удовлетворены качеством обучения и воспитания в дошкольных образовательных учреждениях полностью.

Профессионализмом педагога полностью удовлетворены 58 % родительской аудитории. Результаты проведенного опроса показали, что родители воспитанников напрямую связывают уровень развития своего ребенка, сформированности у него необходимых с возрастом знаний и умений с посещением детского сада и работой воспитателя и других специалистов дошкольного образовательного учреждения

Состоянием материально-технической базы учреждения в целом удовлетворены 80 %. Комфортность и безопасность пребывания воспитанников в ДОО в образовательном учреждении скорее не удовлетворяет 8 % респондентов, полностью удовлетворены – 92,0 % опрошенных.

Уровнем информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационно-коммуникативных технологий (сайт, Интернет) совершенно полностью удовлетворены – 84,0 % респондентов, 16,0 % респондентов затруднились ответить. Обобщая результаты анкеты можно сделать вывод о том, что с целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОО и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников родителей (законных представителей), но стоит отметить, что 16 % опрошенных выбрали ответ «трудно сказать». Следовательно, одной из приоритетных задач коллектива ДОО становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно приоритетным), современные технологии (интернет- ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.).

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью ДОО, составляющий 90% опрошенных родителей, позволяет сделать следующие вывод: созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в ДОО в целом удовлетворяет 90 % опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Вопросы, на которые родители затрудняются ответить необходимо вынести на дополнительное анкетирование, чтобы наиболее полно изучить потребность родителей, выявить конкретные недостатки, и в дальнейшем вести работу по улучшению того и иного направления деятельности ДОО. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательного процесса, их мнение должно учитываться при организации деятельности ДОО.

Продолжать реализовывать системную работу по совершенствованию модели взаимодействия ДОО с семьями воспитанников для обеспечения открытости и доступности о деятельности учреждения, совершенствовании материально-технических, психолого- педагогических и других немало важных условий для реализации образовательной программы ДОО. Использовать сайт ДОО, как форму обратной связи, возможность внесения предложений по совершенствованию условий реализации образовательной программы дошкольного образования ДОО.

Вывод. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

V. Оценка кадрового обеспечения

Одна из важных задач дошкольного учреждения – повышение качества воспитательно-образовательной работы, что в свою очередь напрямую зависит от кадров. Сегодня предъявляются особые требования к профессиональной деятельности

педагогов как со стороны администрации дошкольного учреждения, так и со стороны самих воспитанников и их родителей.

Сунгуровский детский сад структурное подразделение Сунгуровская ООШ имеет среднее - специальное не педагогическое образование, стаж работы – 1 год.

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью.

В ДООУ работает 1 педагог, он имеет среднее профессиональное не педагогическое образование не аттестован на соответствие занимаемой должности.

В течение учебного года педагог повышал свой профессиональный уровень через участие в районных методических объединениях, через самообразование, прошел курсы профессиональной переподготовки, открытое проведение непосредственно образовательной деятельности.

VI. Оценка учебно-методического обеспечения

Основу деятельности определяет решение задач, в соответствии с Программой развития дошкольного учреждения, в т.ч.:

- совершенствование образовательного процесса и расширение спектра дополнительных услуг через обновление развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей доступность и качество дошкольного образования;
- совершенствование системы управления дошкольного учреждения через внедрение современных информационных технологий;
- совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей полноценное проживание дошкольного детства всеми воспитанниками, формирование ценностей здорового образа жизни, овладение его основами всеми участниками образовательных отношений;
- повышение уровня компетентности педагогов и развитие кадрового потенциала.

За 2024 учебный год увеличилось количество учебно-дидактических пособий. Анализ оснащения показал, что:

- имеющееся оборудование соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации образовательной программы ДООУ;
- не достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы:
- нормативно-правовые документы;
- программно-методическое обеспечение;
- методические пособия.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в ДООУ не в полной мере соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДООУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном

движении. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

VII. Оценка материально-технической базы

Сунгуоровский детский сад расположен в типовом здании общей площадью – 4928 кв.м, 204,6 кв.м., протяженность периметра 170м (свидетельство о государственной регистрации права 45-АА 750580, выдано 01.10.2014г, 45-АА 750634, выдано 27.08.2014г.), рассчитан на 20 мест, отопление центральное, оборудован водоснабжением, канализационной системой. Оборудован участок для разновозрастной группы, где имеется игровое оборудование. На территории ДООУ созданы цветники.

В детском саду имеются:

- групповое помещение,
- спальня,
- кабинет руководителя ДООУ,
- пищеблок,
- прачечная.

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 60%. Обеспеченность спортивным инвентарем составляет 50% (недостаточно оборудования для спортивных игр). Организована работа по обновлению развивающей предметно-пространственной среды, педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей, способствуют их разностороннему развитию в соответствии с ФГОС ДО. Компоненты развивающей предметно - пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в ДООУ и гигиеническим требованиям. В группе созданы условия для разных видов детской деятельности, оборудованы центры: интеллектуально-познавательного развития, музыкальный, центр физического развития, игровой центр, центр детского творчества. Группы пополняются игровым оборудованием, но его недостаточно. Развивающая среда всех помещений оптимально насыщена, открывает воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных её элементов и целостного восприятия окружающего мира. Организованная развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В ДООУ имеется следующее оборудование и условия для использования информационно - коммуникативных технологий:

1. мультимедиа-1, принтер-1, ноутбук-1.
2. ДООУ не подключен к системе интернет.

Выводы: В ДООУ имеются все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, разработан паспорт безопасности ДООУ. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДООУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДООУ создана развивающая

образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Заключение.

На основе самообследования деятельности ДООУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в Сунгуровском детском саду структурное подразделение Сунгуровская ООШ созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников с учетом ФГОС дошкольного образования. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует современным требованиям.

Перспективы развития ДООУ:

- 1.Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности ДООУ, совершенствование используемых методов обучения и воспитания будут способствовать развитию у дошкольников мотивации к учебной деятельности.
- 2.Создание условий по сохранению и укреплению здоровья детей будет способствовать формированию у них потребности в здоровом образе жизни.
3. Реализация образовательной программы ДООУ позволит выделить главные целевые ориентиры и повысит уровень социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического развития личности ребенка.
- 4.Повышение профессионального мастерства педагога будет способствовать повышению качества обучения и воспитания дошкольников, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала воспитанников.

Воспитатель:

Моисеева.Е.В

Приложение 1

Показатели деятельности Сунгуровский детский сад Структурное подразделение Сунгуровская ООШ в 2024 году, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	11
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	11
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	9

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	11/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	11/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	35 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0/0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 %
1.8.1	Высшая	0 %
1.8.2	Первая	0 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/100%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55	0 %

	лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/11 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	204,6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да