

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Сунгуровская основная общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол №11

От 30.05.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Бачегова А.П.



Приказ №38 от 30.05.2023

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Читательская грамотность»
5 класс
на 2023 – 2024 учебный год**

Составили: учитель начальных классов

Бачегова Елена Викторовна,

учитель русского языка и литературы

Вершинина Ольга Валентиновна,

учитель географии

Буйдалина Валентина Алевтиновна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы обусловлена тем, что в последние годы произошло ухудшение целого ряда характеристик чтения у детей и подростков, снижение их уровня грамотности. Современному школьнику необходимо не только быстро читать и понимать содержание прочитанного, но и уметь нужную информацию в тексте, выделять его основную идею, формировать выводы на основании прочитанного, определять точку зрения автора, то есть так овладеть чтением, чтобы оно стало средством дальнейшего обучения.

Программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» адресована учащимся 5 классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к рабочим программам «Русский язык» и «Литература», так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Рабочая программа данного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Приказ Департамента образования и науки Курганской области от 16.09.2021 №1195 «О комплексе мер, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся»
- Образовательной программы основного общего образования МКОУ «Сунгуровская ООШ»
- Программа воспитания МКОУ Сунгуровская ООШ»

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа реализуется в работе с обучающимися 5 классов. Программа курса рассчитана на одну четверть с проведением занятий 1 раз в неделю. Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рабочей программы воспитания. Согласно рабочей программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Цель программы:

Формирование навыков смыслового чтения у обучающихся 5 класс. **Задачи**

- приобретение умений осмысливать цели чтения;
- овладеть умением выбирать вид чтения в зависимости от его цели;
- приобретение умений извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров;
- воспитывать потребность в систематическом, осознанном чтении как источнике новых знаний, эмоций, переживаний (устойчивый и осознанный интерес к чтению);
- способствовать освоению коммуникативной культуры: умению высказывать оценочные суждения о прочитанном; аргументировать свою позицию в коммуникации; планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; контролировать свою деятельность;
- развивать творческую читательскую деятельность учащихся через организацию литературных игр, творческих конкурсов, проектов, исследований и т.д.;

- способствовать развитию традиций семейного чтения.

Формы и режим занятий

Формы проведения занятий – беседа, практикум, тренинг, игра, состязание, наблюдение и исследование, ролевая игра.

Формы организации деятельности учащихся – индивидуальные и коллективные (групповые, в парах) формы.

Режим занятий – программа рассчитана **на 7 часов** в течение одной четверти (1 раз в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ

Читательская грамотность

5 класс

Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (7ч)	
	Введение в курс.
	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)
	Работа над проектом (Школьная жизнь)
	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)
	Постраницам биографий (Великие люди нашей страны)
	Мир моего города (Человек и технический прогресс)
	Итоговое занятие

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- читать тексты, выбирая приемы чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты:

учащиеся овладеют

- навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя приемы в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя приемы в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и интерпретацию информации, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);

- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;

- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и преобразование информации, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на оценку информации и рефлексии, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Предметные результаты:

- применять базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;

расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносятся в вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

По учебному предмету «Русский язык»:

понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя

я, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстовально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задачи удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

Тема	Тематическое содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Введение в курс «Читательская грамотность»				
Введение	Знакомство с участниками программы. Обсуждение понятия «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативность)».	Развитие мотивации к целенаправленной социальной деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как самостоятельного и ответственного участника общественной жизни. Сформировать установку на	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут поощрять за участие. Беседа, работа в группах, планирование работы	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fgres.ru/) Портал ФГБНУ ИСРОРА О, Сетевой комплексной информации субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/)

		<p>тивноемышление) .Ожиданиякаждог ошкольникаигруп пывцеломотсовме ст-нойработы.</p>	<p>ктивноеучастие в решении практи- ческихзадач,</p>		<p>Материалыэ лектрон-ного образовательного ресурсаиздатель- ства«Просвещение »</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>Обсуждени е и организации работыврамкахпр ограммы.</p>	<p>осознание мважно- стиобразованияна протяжениивсей жизнидляуспеш- нойпрофессионал ь- нойдеятельности иразвитиенеоб- ходимыхумений; Приобрестиопыт успешногомежли ч- ностногообщения ;готовностькразн</p>	<p>(https://medi a.prosv.ru/func/) Материалы из посо-бий «Функциональ- наяграмотность. Учимсядля жизни»издательст ва«Про- свещение»</p>
--	--	--	---	--	---

				о- образной совмест- ной деятельности, активное участие в коллектив ных учебно- исследо- вательских, про- ектных и других творческих работах		
--	--	--	--	--	--	--

5ч) Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию»

	<p>Пу тешеств уемип ознаем ми р (Путе шествие по России)</p>		<p>Приемыпоис каиизвлеченияинф ор- мацииразноговид а(текстовой,графи ческой)позаданной теме</p>	<p>Соотносит ьвизу- альноеизображе ниесвербальным текстом. Пониматьфактол огическуюинфор мацию</p>	<p>Работа вгруп-пах</p>	<p>«Необычно венныйпутешеств енник»:(http://skiv.instrao.ru) «Люди,сдел авшиеЗемлюкругл ой»:</p>
--	--	--	---	--	-----------------------------	---

	Те ма	ол- вочас ов	Основное со- держание	Основные виды деятельност и	Форм ы прове- дения занятий	Образовател ьные ресурсы, вклю чая электронные (ц иф-ровые)
			из различных источников. Прием ы выделения главно й и второстепенной ин- формации, явной и с крытой информации в тексте			электронны й обра- зовательный ресурс издательств а «Про- свещение» (https:// media.prosv.ru/fun c/)

	Работы по проекту (Школьная жизнь)	Приемы работы с текстом: множественные способы выявления скрытой информации, представленной в различных частях текста. Прием выявления визуальной информации, представленной на карте, и прием поставки информации	Соотносит визуальное изображение с текстом. Использует информацию из текста для решения практической задачи	Деловая игра	«Моя Россия: большое шое в малом»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Часть 1. М., СПб.: «Провещение», 2020
--	------------------------------------	--	---	--------------	--

			р- мации, выявленно й в тексте, синформ аци- ей, содержащейся			
--	--	--	---	--	--	--

			в графическом формате (географическая карта, фотография)			
	Хотим участвовать в конкурсе (Школа - новая жизнь)		Приемы работы с текстом, представленным на сайте. Прием поиска информации, представленной вербально и визуально, расположенной в различных	Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в различной форме в различных частях текста. Использовать информацию из текста для реше-	Работа в группах	«Конкурсочинений»: Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)

			астьях множественно- готекста	нияпрактической задачи		
	По стра- ницамбио- графий(В еликиелю динашейс траны)		Приемыанал изинформацииуче б-но- научного ография),пред- ставленнойввидета блицы.Приемыком ментирования текста,вклю чающеговизуальны	Выявлятьф акто- логическуюин- формацию(по- следовательность событий),предста вленнуювразныхч астьяхтекста. Выявление	Самост оятель- ноевыполне- ниеработыспо следующим бсуждениеотв етовназадани я	«Маршал Победы»:Читател ьскаяграмот- ность. Сборник эта- лонных заданий. Вы-пуск 1. Учеб. пособиедля общеобразоват.ор ганизаций.В2- хч.Часть1.–

			й объект (фотографию)	роливизуальных объектов для понимания сплошного текста	М., СПб.: «Просвещение», 2020. «Великие имена России»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
--	--	--	-----------------------	--	---

Тема	Формы проведения	Основные содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Мирное-го города (Человеки техни-ческий прогресс)		Приемы извлечения информации из различных источников (художественный и публицистический тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект; ее осмысление и оперирование ею	Устанавливать взаимосвязи между текстами. Формулировать на основе полученной информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.	Игровое расследование	«Мост»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)

Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1.

Подведение итогов первой части программы. Самооценка-карта результатов деятельности на занятиях		Самооценка	Оценивать	Беседа	Приложения
		уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	результаты своей деятельности. Аргументировать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решения поставленной проблемы.		

