

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Сунгуровская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на
заседании ШМО
Протокол № 3 от 13.01.2020

Утверждаю:

Директор школы А. П. Бачегова
Приказ №63-1 от 13.01. 2020



Рабочая программа
по предмету «Английский язык»
2-4класс

Составитель: Абабкова. Е. С.

Учитель английского языка

2019-2020 год

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений серии «Rainbow English» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы. В ней определены цели и содержание обучения английскому языку в начальной школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплексах, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению предмета «Английский язык».

Согласно базисному учебному плану начального общего образования изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во втором классе. Введение предмета «иностранный язык» в систему подготовки современного младшего школьника — это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Данная Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и примерных программ по английскому языку и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, указывается последовательность изучения разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и т.д.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить конкретное представление о целях, содержании, стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета иностранный язык; предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

В Рабочей программе детально раскрыто содержание изучаемого материала, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития учащихся.

Обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемым учебно-методическим комплексам закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

В процессе обучения английскому языку во 2-ых классах (учебник «Rainbow English- 2») реализуются цели нескольких уровней.

Цели первого уровня. Учащиеся должны иметь представление:

-о круге проблем данного курса, об обязательных для изучения модулях (и возможностях выбора своего «пути»),

- о современном состоянии данной дисциплины,
- об основных сферах применения получаемых знаний,
- о связи курса с другими дисциплинами.

Цели второго уровня. Учащиеся должны знать:

- основные лексические и грамматические структуры;
- содержание материала по всем лексическим темам, а также использовать дополнительную информацию по изученным темам;
- правильно излагать и четко формулировать основные цели изучения иностранного языка, самостоятельно и творчески решать поставленные задачи, отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий;

Цели третьего уровня. Учащиеся должны уметь:

- работать в группе, проявлять способность к сотрудничеству и взаимопомощи;
- осуществлять поиск и отбор, производить обобщение, классификацию, анализ и синтез полученной информации, представлять и обсуждать результаты;
- использовать различные источники информации и Интернет-ресурсы для самообразования с целью знакомства с культурно-историческим наследием различных стран и народов, а также выступать в качестве представителя родной культуры, для удовлетворения своих информационных и образовательных интересов и потребностей;
- работать с иноязычным текстом, иметь навыки смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи и выделять значимую информацию.

Цели четвертого уровня. Учащиеся должны владеть:

- основами самообразования, самоконтроля, самооценки, принятия решений;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

При реализации данных целей:

1) Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

а) речевая компетенция -формирование коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;

б) языковая компетенция - накапливаются простые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

в) социокультурная компетенция - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках узкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 8-9 лет, соответствующих их психологическим особенностям; умения представлять своих друзей, культуру своей страны и стран изучаемого языка в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом,;

г) компенсаторная компетенция - развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет использования синонимов, жестов и т. д.;

д) учебно-познавательная компетенция - развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями.

2) Начинается развитие и воспитание школьников посредством предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данном УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

С учетом сформулированных целей изучения предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими (пишущими) на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно- психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. Д.), умением работать в паре, в группе.

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе использования активных и интерактивных форм работы, которые способствуют коммуникативному развитию школьника, создают условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют:

- обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического, грамматического материалов;
- постепенное нарастания сложности изучаемого материала;
- ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
- многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся.

Так как иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного и родного языков происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.
- Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе.

Владение ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане МКОУ Утичѳвская ООШ отведено 68 часов учебного времени для обязательного изучения иностранного языка во 2-4 классах по 2 часа в неделю. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Предмет входит в образовательную область Филология.

Региональный компонент введѳн отдельными вопросами в ряд тем. Объем регионального компонента составляет в каждом курсе не менее 10% учебного материала.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира.

Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения

представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи,

планировать свою деятельность, осуществлять рефлексии при сравнении

Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание

в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Социокультурная осведомленность

I. научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

научится:

- ставить цели и планировать свой учебный труд.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

5. Содержание учебного предмета

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Распределение предметного содержания по годам обучения

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
<i>1. Знакомство, основные элементы речевого этикета</i>	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности.	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений.	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики.

	Выражение просьбы.		
<i>2. Я и моя семья</i>	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни.	Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели.
<i>3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года</i>	Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды
<i>4. Мир увлечений, досуг</i>	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге	Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные	
<i>5. Городские здания, дом, жилище</i>	Предметы мебели в доме	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом	Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение

			строений в городе. Жилища сказочных персонажей.
6. Школа, каникулы		Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода	Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы
7. Путешествия			Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озёрный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница
8. Человек и его мир	Душевное состояние и личностные качества человека	Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность	Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам
9. Здоровье и еда	Отдельные названия продуктов питания	Самочувствие человека. Фрукты	Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия

			трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки
<i>10. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна</i>	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения о их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран	Некоторые достопримечательности столицы

Тематическое планирование 2 класс

Дата урока	№ урок а	Тема и тип урока	Раздел учебник а	содержание	Домашне е задание	Знания и умения учащихся	
Блок 1. Знакомство. (Unit 1) уроки 1-7 (7 уроков)							
	1	Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие, знакомство.	Step 1 p. 3-6	hi hello Ken Deb Nell Edd Ben Mel	Hi, I am... Hello, I am...	PT № 1-4 (Step 1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интонационное оформление речевых клише, используемых при знакомстве. 2. Удвоение согласных 3. Умение представить себя. 4. Приветствия
	2	Имена.	Step 2 p. 6-9	Bb [b] Dd [d] Kk [k] Ll [l] Mm [m] Nn [n] Ee [e]	No Len Bet Meg Ted Tess	PT № 1-4 (Step 2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интонационное оформление речевых клише, используемых при знакомстве. 2. Удвоение согласных 3. Умение представить себя. 4. Приветствия 5. Понятие транскрипции
	3	Клички домашних питомцев.	Step 3 p. 9-12	Tt [t] Ss [s] Gg [g] Yy [i], [j]	Yes Teddy Nelly Eddy Betty Meggy Benny Nice to meet you.	PT № 1-4 (Step 3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство: элементы речевого этикета 2. Вариативность при именовании людей. 3. Клички животных в англоязычных странах
	4	Меня зовут...	Step 4 p. 12-14	Ff [ft] Pp [p] Vv [v] Ww [w] bed tent ten bell belt	egg nest net Tess Wendy Peggy Melly Betsy Bess My name is ...	PT № 1-4 с. (Step 4)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Различие звонких и глухих согласных 2. Вариативность речевых клише при знакомстве
	5	Как тебя зовут?	Step 5 p. 15-17	Hh [h] Jj [dʒ] Zz [z] Ii [i]	deskel f pen LizW ill	PT № 1-4 с. (Step 5)	Запрос информации об имени собеседника

					Jim Kim Tim Bill Kitty Jill What's your name?		
6	Песенка-приветствие.	Step 6 р. 18-20	Повторение — 1		Gwen Lizzy Willy Timmy Bessy Jimmy Billy Песенка <i>Hello, Song</i>	PT № 1-4 с. (Step 6)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разучивание песенки 2. Тренировка аудирования 3. Умение описывать картинку.
7	Урок обобщения	Step 7 р. 21-23	Повторение изученной лексики. Имена собственные с буквосочетанием "ll"			PT № 1-4 с. (Step 7)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение различать на слух английские звуки, слова и фразы. 2. Умение читать некоторые английские слова. 3. Умение называть некоторые предметы, имена людей, клички животных.
Блок 2. Мир вокруг нас. (Unit 2) уроки 8-14 (7 уроков)							
8	Песенка «Как тебя зовут?»	Step 8 24-27	Xx [ks] Rr [r] Cc [k] milk six pig hill kid wind	Vic Sid Clif Greg Fred Glen Finn Webb Cripps Flint Perry Tenby Wilks Griffin	PT № 1-4 с. (Step 8)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Порядок следования имени и фамилии/ 2. Знакомство с английскими звуками, словами. 	

	9	Прощание.	Step 9 p. 28-31	Oo [v] dog box fox doll frog pond roll lorry	Don Robin Polly Molly Dolly Scott Hogg Ross Fox	РТ № 1-4 с. (Step 9)	Интонационное оформление речевых клише, используемых при прощании
--	---	-----------	--------------------	---	---	-------------------------	---

					Dobbin Kelly Goodbye. Bye. Bye-bye. See you.		
10	Прощание.	Step 10 p 31-33	Uu [ʌ] bus cup sun mug jug	Ron Justin Песенка прощания	PT № 1-4 с. (Step 10)	1. Знакомство с английскими звуками, буквами. 2. Умение аудировать.	
11	Знакомство.	Step 11 p 34-37	ee [i:] bee tree sweet street meet	Denis Meet... (sb)	PT № 1-4 с. (Step 11)	1. Умение представлять людей друг другу. 2. Знакомство с английскими звуками и буквами.	
12	Неопределенный артикль	Step 12 p 38-40	40. see	Rex I can see	PT № 1-4 с. (Step 12)	1. Знакомство с неопределенным артиклем. 2. Умение описывать картинку.	
13	Животные.	Step 13 p 40-43	Dog Duck Fox Pig		PT № 1-4 с. (Step 13)	1. Умение описывать картинку с изображением животных. 2. Знакомство с английским алфавитом.	
14	Урок обобщения	Step 14 p 44-47			PT № 1-4 с. (Step 14)	Обобщение пройденной лексики и разговорных формул.	
Блок 3. Мир вокруг нас. (Unit 3) уроки 15-21 (7 уроков)							
15	Как дела?	Step 15 p 47-50	sh [ʃ] shop ship fish dish shelf sheep	How are you? I'm fine. Thank you.	PT № 1-4 с. (Step 15)	1. Умение задавать вопросы при ведении этикетного диалога. 2. Развитие диалогической речи. 3. Знакомство с английскими звуками и буквами.	

	16	Буква А. Мир вокруг меня.	Step 16 p 50-53	Aa [æ] ant bag cat cap lamp	Max Ann Dan Pam Sam Larry	РТ № 1-4 с. (Step 16)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с английскими звуками и буквами. 2. Развитие языковой догадки. 3. Умение составлять
--	----	---------------------------	--------------------	---	--	--------------------------	---

				van hat map	Green Sheen Deen Norris Finch		рифмовки.
17	Союз and. Название цветов.	Step 17 p 53-57	Aa [ə] ck [k] a and can cock clock sock duck green red . black	Emily Harry Butt Carry Pat Tom a ... and a ... (a clock and a pen)	PT № 1-4 с. (Step 17)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с соединительным союзом. 2. Умение называть цвета. 3. Знакомство с английскими звуками и буквами. 	
18	Страны и города.	Step 18 p 57-61	oo [ʊ] book hook cook wood	Jack Sally Sandy Andy Ned Nick Olga Moscow London Where are you from? I'm from...	PT № 1-4 с. (Step 18)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Запрос информации о том, откуда люди родом (откуда они приехали), и ответ на запрашиваемую информацию. Умение соглашаться или не соглашаться, используя слова yes, no. 	
19	Откуда ты?	Step 19 p 62-65	big little	Green Wood Green Hill	PT № 1-4 с. (Step 19)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков аудирования. 2. Умение обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i>. 	

	20	Мир вокруг меня.	Step 20 p 66-70	Рифмовка: <i>I Can See a Red Dog</i>			<ol style="list-style-type: none">1. Умение прогнозировать содержание и структуру фразы.2. Умение соотносить звук и его транскрипционное обозначение.3. Умение разыгрывают сцену знакомства.4. Умение строить предложения с однородными членами
--	----	------------------	--------------------	--	--	--	--

							помощью союза <i>and</i>
21	Урок обобщения	Step 21 p 70-74				PT № 1-4 с. (Step 21)	Осуществление рефлексии, определение, чему уже научились
Блок 4. Мир моих увлечений. (Unit 4) уроки 22-28 (7 уроков)							
22	Глагол “to be” в 3 лице единственного числа – “is”	Step 22 p 75-79	ch [tʃ] bench chimp chick cherry match is	Freddy Dick Модели Sb can see + Noun и Sb is + Adjective		PT № 1-4 с. (Step 22)	1. Знакомство с сочетанием букв <i>ch</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; 2. Умение строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа
23	Качественные прилагательные. Личное местоимение <i>it</i> .	Step 23 p 79-83	sad happy bad good funny . <i>it</i>	Cook Модели It is + Noun It is + Adjective		PT № 1-4 с. (Step 23)	1. Умение строить Простые предложения с именным сказуемым. 2. Употребление Личного местоимения <i>it</i> в безличных предложениях
24	Сказочные герои.	Step 24 p 84-88	ar [ɑ:] or [ɔ:] car star park farm horse port floor door	Mark Barney Charley Gordon Orson What is it?		PT № 1-4 с. (Step 24)	1. Запрос информации о наименовании предмета. 2. Описание героев сказок, людей и животных

25	Отрицательная конструкция <i>it isn't</i> .	Step 25 p 89-93	Qq qu [kw] queen quilt	Black Clark Dickens Queen Anne Queen Bess Queen Victoria Queen Mab It is not a... It isn't a...	PT № 1-4 с. (Step 25)	1. Отрицательные предложения с глаголом <i>to be</i> в 3-м лице единственного числа. 2. Образование сложных прилагательных цвета
26	Выражение	Step 26		Is it a... ?	PT № 1-4 с.	1. Запрос информации о

		согласия и несогласия.	p 94-98		Yes, it is. No, it isn't. No, it is not. Who is it? It is...	(Step 26)	наименовании предмета и человека. 2. Ответ на запрос информации
27		Сказки и праздники.	Step 27 p 98-103		Рифмовка <i>What Is It?</i> Текст о ферме	PT № 1-4 с. (Step 27)	1. Выполнение задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; 2. Чтение небольшого текст, построенного на изученной лексике; 3. Умение прогнозировать содержание и структуру высказывания
28		Празднование Нового года. Урок обобщения	Step 28 p 103-107		Обобщение изученного лексического и грамматического материала.	PT № 1-4 с. (Step 28)	Осуществление рефлексии, определение, чему уже научились
Блок 5. Я и моя семья. (Unit 5) уроки 29-35 (7 уроков)							
29		Семья. Личные местоимения.	Step 29 p 108-111	mum dad granny grandad I he she it	Модель I am (I'm) + Adjective (I'm happy)	PT № 1-4 с. (Step 29)	1. Систематизация личных местоимений в единственном числе 2. Описание семейных фотографий. 3. Описание качеств людей и животных
30		Члены семьи, их характеристики.	Step 30 p 3-7	Alex Hob Willy	Is she...? Yes, she is. No, she is not. No, she isn't. Is he...? Yes, he is. No, he is not. No, he isn't.	PT № 1-4 с. (Step 30)	1. Умение строить вопросительные предложения с глаголом <i>to be (is)</i> и ответы на них 2. Описание семейных фотографий

	31	Люди, животные, предметы вокруг меня.	Step 31 p 7-11	Aa [eɪ] Ee [i:] lake plane cake name game plate we	Steve Pete Lena Eve We can see... Is it a... or is it a...? (Is it a van or a lorry?) Is she + Adjective 1 or Adjective 2?	PT № 1-4 с. (Step 31)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с чтением букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге; 2. Умение называть эти буквы в алфавите; 3. Знакомство с новыми словами, содержащими звуки [eɪ], [i:]; 4. Умение задавать
--	----	---------------------------------------	-------------------	--	--	--------------------------	---

				or	(Is she sad or happy?)		специальные вопросы <i>What is it?</i> и <i>Who is it?</i> и отвечать на них;
32	Просьбы, пожелания, приказы.	Step 32 p 11-15	doorbell cookbook sweet shop streetlamp cherry cake sheep farm car clock floor lamp		I'm OK. Sleep well. Sit. Kiss. Stand up. Hug. Feed. Be good.	PT № 1-4 с. (Step 32)	1. Образование сложных слов путем сложения двух основ. 2. Повелительное наклонение глаголов. 3. Интонационное оформление повелительных предложений
33	Люди и предметы окружающего мира.	Step 33 p 15-19	o + ld [əʊ] oa [əʊ] ph [f] rose stone bone phone old cold boat coat		Stand up. Clap your hands. Stamp your feet. Shake your head. Sit down.	PT № 1-4 с. (Step 33)	1. Противопоставление звуков [v] — [əʊ] (box — boat). 2. <i>An</i> как вариативная форма неопределенного артикля
34	Описание предметов и людей.	Step 34 p 20-23	обобщение			PT № 1-4 с. (Step 34)	1. Объединение слов по ассоциации; 2. Умение завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; 3. Умение устанавливать логические связи в ряду слов, исключая ненужные; 4. Умение образовывать словосочетания по модели <i>Adj + N</i> ;
35	Урок обобщение.	Step 35 p 24-26				PT № 1-4 с. (Step 35)	Осуществление рефлексии, определение, чему уже научились

Блок 6. Человек и его мир. (Unit 6) уроки 36-42 (7 уроков)

36	Города.	Step 36	u [ju:]	Личные	РТ № 1-4 с.	1. Знакомство с английскими
----	---------	---------	---------	--------	-------------	-----------------------------

			p 26-29	tulip pupil student cute blue Sue Kate Mario Boris Nina Victor Pskov Tomsk Novgorod Tambov Vladivostok Rostov Minsk Rome Paris Madrid Boston Bonn	местоимения (кроме <i>they</i>)	(Step 36)	названиями русских городов; 2. Умение говорить, откуда родом разные люди; 3. Тренировка в корректном использовании личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i> ; 4. Знакомство с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением <i>you</i> ; 5. Тренировка в использовании структуры <i>can see</i> ;
37	Большие города.	Step 37 p 29-32	Tula Saratov	I am (I'm) He is (he's) She is (she's) It is (it's) We are (we're) You are (you're) We are from You are from	PT № 1-4 с. (Step 37)	Спряжение глагола <i>to be</i> в present simple в утвердительных предложениях (краткая и полная формы, кроме 3-го лица множественного числа)	
38	Откуда мы приехали, какие мы.	Step 38 p 32-34	Natasha Clara Pedro	Are you... ? Are we... ? Yes, I am. No, I am not. Yes, we are. No, we are not	PT № 1-4 с. (Step 38)	Вопросительные предложения с глаголом <i>to be</i> (общие вопросы). Краткие ответы	
39	Мир вокруг нас.	Step 39 p 35-37	[eə][ð] where they	Where are you from? Where is he (she) from? They are...	PT № 1-4 с. (Step 39)	1. Утвердительные предложения с глаголом <i>to be</i> в 3-м лице единственного числа.. 2. Местоимение <i>they</i>	
40	Люди вокруг нас.	Step 40 p 37-40		not	PT № 1-4 с. (Step 40)	1. Отрицательные предложения с глаголом <i>to be</i> во множественном числе. 2. Краткие ответы на вопросы с глаголом <i>to be</i>	
41	Люди вокруг нас.	Step 41	повторение		PT № 1-4 с.	1. Умение читать слова с	

		Сказочные персонажи учебника. Их характеристики.	p 40-42			(Step 41)	одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; 2. Умение читать предложения и текст; отвечать на вопросы; умение вести этикетный диалог знакомства;
	42	Урок обобщение.	Step 42 p 43-44	Обобщение изученного лексического и грамматического материала		PT № 1-4 с. (Step 42)	Осуществление рефлексии, определение, чему уже научились
Блок 7. Путешествие. (Unit 7) уроки 43-49 (7 уроков)							
	43	Люди и предметы вокруг нас.	Step 43 p 45-44	bike kite pie five nine my sky fly pilot bye-bye		PT № 1-4 с. (Step 43)	1. Знакомство с чтением гласных <i>Ii</i> и <i>Yu</i> в открытом слоге; 2. Знакомство со словами, содержащими данные звуки; 3. Умение читать слова, словосочетания, предложения;
	44	Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики.	Step 44 p 47-50	in	Are they...? Yes, they are. No, they are not. in Paris in London in Moscow etc	PT № 1-4 с. (Step 44)	Запрос информации о состоянии собеседника и его местонахождении
	45	Путешествия.	Step 45 p 50-52	Th [ð] [θ] brother mother father sister thick thin three throne		PT № 1-4 с. (Step 45)	1. Разговор по телефону. 2. Общение с помощью почтовых открыток

	46	Сколько тебе лет?	Step 46 p 53-55	one two four seven	How old...? How old are you? How old are they?	РТ № 1-4 с. (Step 46)	Запрос информации о возрасте
--	----	-------------------	--------------------	-----------------------------	--	--------------------------	------------------------------

				eight eleven twelve	How old is he/she?		
47	Возраст людей.	Step 47 p 56-58	Son Morgan		Are you a student or a pupil? Are they in Rome or in Bonn? Are we happy or sad?	PT № 1-4 с. (Step 47)	1. Умение отвечать на вопросы по картинке, составлять вопросы по образцу; 2. Умение работать в парах, участвуя в ролевой игре;
48	Местоположение людей, животных, предметов.	Step 48 p 58-60				PT № 1-4 с. (Step 48)	1. Умение устанавливать ассоциативные связи между словами; 2. Умение воспринимать на слух микроситуацию; 3. Умение отвечать на вопросы, используя зрительную опору;
49	Урок-обобщение	Step 49 p 61-63				PT № 1-4 с. (Step 49)	Осуществление рефлексии, определение, чему уже научились
Блок 8. Мир моих увлечений. (Unit 8) уроки 50-56 (7 уроков)							
50	Обозначение множественности и ведение счета.	Step 50 p 63-65	-s [s] [z] -es [ɪz]			PT № 1-4 с. (Step 50)	1. Множественное число существительных. 2. Окончания множественного числа -s, -es. Правила их чтения
51	Множественное число существительных.	Step 51 p 66-68			They are dogs. Are they dogs? Yes, they are. No, they aren't. Are they dogs or cats?	PT № 1-4 с. (Step 51)	1. Умение называть животных во множественном числе, сообщать о том, что они видят и в каком количестве; 2. Умение выбирать из предложенного ряда слов существительные во множественном числе;

	52	Множественное число существительны х	Step 52 p 68-72	ir [ɜ:] er [ɜ:] ur [ɜ:] bird girl birch fern servant mermaid nurse turtle purple		РТ № 1-4 с. (Step 52)	Знакомство с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе;
--	----	--	--------------------	--	--	--------------------------	--

53	Выражение своих предпочтений	Step 53 p 72-74		I like dogs I like tulips	PT № 1-4 с. (Step 53)	Выражение предпочтений
54	Определенный артикль	Step 54 p 75-77	banana apple orange (n) lemon grape(s) plum on by under	on the desk in the bag under the bench by the lake	PT № 1-4 с. (Step 54)	Уточнение местоположения предметов
55	Местоположение объектов. Профессии людей.	Step 55 p 78-80			PT № 1-4 с. (Step 55)	1. Умение читать фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника; 2. Знакомство с названиями профессий и занятий людей;
56	Урок-обобщение	Step 56 p 80-83			PT № 1-4 с. (Step 56)	Осуществление рефлексии, определение, чему уже научились

Блок 9. Человек и его мир. (Unit 9) уроки 57-63 (7 уроков)

57	Определенный артикль	Step 57 p 83-86	cow clown brown down house mouse blouse boy	The clown is funny. The birds are in the tree. Where is...? Where are...? Indian boys	PT № 1-4 с. (Step 57)	Уточнение местоположения предметов
58	Английский алфавит	Step 58 p 86-87			PT № 1-4 с. (Step 58)	Знакомство с английским алфавитом; Разучивание и пение песни ABC;
59	Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени.	Step 59 p 89-92		What's the time? It's ... o'clock	PT № 1-4 с. (Step 59)	Запрос информации о времени и сообщение о том, который час
60	Обозначение и выражение времени.	Step 60 p 92-94	oo [u:] room roof boot	in the afternoon in the sky the moon and the sun	PT № 1-4 с. (Step 60)	1. Восприятие на слух микроситуацию; 2. Знакомство с иным чтением

				spoon moon school afternoon too	at school		буквосочетания oo [u:]; 3. Знакомство с новыми словами, содержащими этот звук;
61	Что мы любим делать.	Step 61 p 95-97	run jump ride swim help play	I We You They + Verb I We You They + like to do		PT № 1-4 с. (Step 61)	Сообщения о любимых занятиях
62	Что мы любим делать и что мы обычно делаем.	Step 62 p98-99	bedroom playroom apple-pie egg-cup plum tree apple tree orange tree school boy school girl pet			PT № 1-4 с. (Step 62)	1. Восприятие на слухтекст; Выбор иллюстрации к услышанному тексту; 2. Использование языковую догадку, пытаюсь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; 3. Чтение словосочетаний и предложений;
63	Урок-обобщение	Step 63 p 100- 102					Осуществление рефлексии, определение, чему уже научились
64	Резервные уроки. Повторение пройденного материала.						
65	Резервные уроки. Повторение пройденного материала.						
66	Резервные уроки. Повторение пройденного материала.						
67	Резервные уроки. Повторение пройденного материала.						
68	Резервные уроки. Повторение пройденного материала.						

Дата урока	№ урока	Тема и тип урока	Раздел учебника	содержание	Домашнее задание	Знания и умения учащихся	
Блок I. Unit 1. Мир вокруг меня. уроки 1-8 (8 уроков)							
	1	Алфавит. Указательные местоимения Урок ознакомления с новым материалом	Step 1 p 3-6		This that	РТ № 1-5 (Step 1)	1. Указательные местоимения единственного числа. 2. Повторение букв английского алфавита 3. Определение местоположения предметов
	2	Указательные местоимения. Это... Комбинированный	Step 2 p 7-10		these those	РТ № 1-5 (Step 2)	1. Указательные местоимения множественного числа. 2. Утвердительные предложения с глаголами в <i>present simple</i> (повторение) 3. Определение местоположения предметов
	3	Английские имена. Притяжательные местоимения. Как тебя зовут? Меня зовут Комбинированный	Step 4 p 10-13		its her his What is your name?	РТ № 1-5 (Step 3)	1. Притяжательные местоимения единственного числа 2. Использование местоимения <i>its</i> с наименованиями животных
	4	Лексика. У меня есть... Комбинированный	Step 4 p 13-16	ng [ŋ] [ŋg] [ŋk]	king ring wing stockig kangaroo English Pink bank have (has)	РТ № 1-5 (Step 4)	1. Глагол <i>to have</i> и его формы в настоящем неопределенном времени 2. Выражение идеи принадлежности
	5	Домашние животные. Время суток.	Step 5 p 17-21	ping-pong song morning	to play ping-pong in the morning in the evening	РТ № 1-5 (Step 5)	1. Предлог <i>at</i> для обозначения времени

		Комбинированный		evening thank skating rink sing	Thank you. Good morning! Good evening! to sing a song Good night! by/at the skating rink At ... o'clock		2. Ситуации приветствия в разное время суток. 3. Действия в различное время суток
6	Мой день		Step 6 p 17-21			PT № 1-5 (Step 6)	1. Система притяжательных местоимений в единственном числе
7	Урок обобщения Урок применения знаний и умений		Step 7 p 25-28			PT № 1-5 (Step 7)	1. мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;
8	Контроль чтения и аудирования.						
Блок 2. Unit 2 Что мы любим. уроки 9-16 (8 уроков)							
9	Личные местоимения и притяжательные. Кто ты? Комбинированный		Step 1 p 29-32	[ʌʊə] [eə]	your our their flower tower shower chair bear teddy bear parents Mary	PT № 1-5 (Step 1)	1. Система притяжательных местоимений во множественном числе. 2. Сравнение личных и притяжательных местоимений
10	Личные местоимения. Мне нравится Комбинированный		Step 2 p 32-35	spoonfeed shopgirl flowerbed	fish farm clock tower fish bones	PT № 1-5 (Step 2)	1. Формы глаголов в третьем лице единственного числа в настоящем неопределенном времени 2. Повседневные действия
11	Говорим о времени Комбинированный		Step 3 p 35-39	ea [i:] eat read teach well speak	to teach English to speak English this and that	PT № 1-5 (Step 3)	1. Оценка повседневных действий 2. Отличия обозначения времени в английском и русском языках

	12	Что я умею делать Комбинированный	Step 4 p 39-41		very can	РТ № 1-5 (Step 4)	1. Выражение способности (умения) делать что-то
--	----	---	-------------------	--	-------------	----------------------	--

13	Я могу Комбинированный	Step 5 p 42-44	but	very well but not very well	PT № 1-5 (Step 5)	Различие конструкций <i>can do</i> и <i>to like to do</i>
14	Я могу. Мне нравится Комбинированный	Step 6 p 44-47			PT № 1-5 (Step 6)	знакомятся с поисковым чтением, учатся употреблять в монологических высказываниях стр. Я могу. Мне нравится.
15	Урок обобщения Урок применения знаний и умений	Step 7 p 47-50			PT № 1-5 (Step 7)	1. мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширить кругозор;
16	Контроль чтения и аудирования.					
Блок 3. Unit 3. Цвета. уроки 9-16 (8 уроков)						
17	Цвета Комбинированный	Step 1 p 51-53	ow [aʊ] [əʊ]	sparrow yellow window rainbow low slow narrow	PT № 1-5 (Step 1)	1. Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами 2. Элементарные представления о цвете
18	Цвета Комбинированный	Step 2 p 54-56	grey white orange dark	dark blue dark green dark brown dark grey	PT № 1-5 (Step 2)	Учатся использовать в речи структуру Я вижу. Какого цвета. Строят краткие монологические высказывания
19	Цвета предметов и животных. Какого цвета. Комбинированный	Step 3 p 56-60	colour	. what colour is...? what colour/colours are...?	PT № 1-5 (Step 3)	1. Обсуждение цветовых характеристик объектов
20	Вещи для дома. Комбинированный	Step 4 p 60-64	gh [-] light bright	light blue bright green bright morning bright colours cannot (can't)	PT № 1-5 (Step 4)	1. Отрицательные формы глагола <i>can</i> — <i>can't</i> , <i>cannot</i> . 2. Отрицательные предложения с глаголом <i>can</i> 3. Выражение возможности/невозможности совершения действия

	21	Я могу, я не могу Комбинированный	Step 5 p 64-66	flag weak strong fat new	the Russian flag	РТ № 1-5 (Step 5)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение физических характеристик объектов 2. Ограничение сочетаемости прилагательных <i>fat, thick</i>.
--	----	--------------------------------------	-------------------	-----------------------------------	------------------	----------------------	--

				young thin thick old			3. Асимметрия в антонимических парах
22	Описание людей и предметов Комбинированный	Step 6 p 66-69				PT № 1-5 (Step 6)	1. учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа
23	Урок обобщения Урок применения знаний и умений	Step 7 p 69-72				PT № 1-5 (Step 7)	1. мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;
24	Контроль чтения и аудирования.						
Блок 4. Unit 4. Мир вокруг нас. уроки 25-32 (8 уроков)							
25	Лексика. Сколько. Комбинированный	Step 1 p 73-76	All [ɔ:l] all tall ball hall small wall high	all (the) boys not all		PT № 1-5 (Step 1)	1. построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;
26	Описание внешности человека Комбинированный	Step 2 p 77-80	long short clean dirty			PT № 1-5 (Step 2)	1. построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;
27	Время. Который час. Комбинированный	Step 3 p 80-83	thirteen fourteen fifteen sixteen seventeen eighteen nineteen twenty with			PT № 1-5 (Step 3)	1. Выражение количественных характеристик
28	Время. Который час. Комбинированный	Step 4 p 84-86	[i:] e ee ea			PT № 1-5 (Step 4)	1. Глагол <i>can</i> в вопросительных предложениях. 2. Краткие ответы на общие

							вопросы типа <i>can you ...?</i> <i>Yes, I can.</i> <i>No, I can't</i>
29	Числительные. Сколько? Комбинированный	Step 5 p 87-91	telephone number drive write skate ski count dance text	telephone number at all a little how many flower pot	PT № 1-5 (Step 5)		1. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
30	Числительные. Ты можешь. Комбинированный	Step 6 p 91-94		How old?	PT № 1-5 (Step 6)		1. учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; 2. учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; 3. строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;
31	Урок обобщения Урок применения знаний и умений	Step 7 p 94-98			PT № 1-5 (Step 7)		1. мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;
32	Контроль чтения и аудирования.						
Блок 5. Unit 5. День рождения. Уроки 33-40 (8 уроков)							
33	Сколько тебе лет? Урок ознакомления с новым материалом	Step 1 p 99-103	birthday again dear	Happy birthday/ Happy birthday to you a birthday cake a birthday song	PT № 1-5 (Step 1)		1. Празднование дня рождения и речевые формулы, связанные с ним 2. Фамилии семейств: <i>the Browns the Foxes.</i> 3. Омонимичные формы <i>itsi it's</i> и их различия

	34	Подарки на день рождения. Комбинированный	Step 2 p 103-106	[eɪ]ay ai [ɔɪ]oy oi day today snail tail train toy coin pointer May Roy Raymond	Песня <i>The Happy Birthday Song</i>	РТ № 1-5 (Step 2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); 2. ценностное отношение к окружающему
--	----	--	---------------------	---	--------------------------------------	----------------------	--

35	С днем рождения! Комбинированный	Step 3 p 106-109	family friend candle table present husband wife say (says)	by the table on the table husband and wife	PT № 1-5 (Step 3)	1. Обозначение атрибутов праздника 2. Формы глагола <i>say</i> в настоящем неопределенном времени
36	Распорядок дня Комбинированный	Step 4 p 110-113	hen		PT № 1-5 (Step 4)	1. Отрицание с глаголом <i>have</i> (<i>have no/has no + noun</i>)
37	Дни недели Комбинированный	Step 5 p 113-116	for Sunday Monday Tuesday Wednesday Thursday Friday Saturday		PT № 1-5 (Step 5)	1. Предлоги с днями недели
38	Ежедневные занятия Комбинированный	Step 6 p 116-119			PT № 1-5 (Step 6)	1. Учатся строить монологические высказывания с использованием грамматических структур
39	Урок обобщения Урок применения знаний и умений	Step 7 p 120-124			PT № 1-5 (Step 7)	1. мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;
40	Контроль чтения и аудирования.					

Блок 6. Unit 6. Профессии. Уроки 41-48 (8 уроков)

41	Названия профессий Урок ознакомления с новым материалом	Step 1 p 3-6	doctor teacher farmer driver singer dancer skater skier swimmer runner reader eater player speaker jumper helper rider		PT № 1-5 (Step 1)	1. Образование имен существительных при помощи суффикса <i>-er</i> : <i>reader, speaker, jumper, helper, player</i> . 2. Удвоение согласных в словах типа <i>shopper, runner, swimmer</i>
----	--	-----------------	---	--	----------------------	--

				shopper			
--	--	--	--	---------	--	--	--

42	Профессии. Расширение грамматических знаний.	Step 2 p 6-10	job thirsty * hungry sick tired fire diary giant	What's your job? What's the matter? I'm cold, He is tired etc to be thirsty to be hungry to be tired to be sick	PT № 1-5 (Step 2)	1. Специфика употребления существительного <i>diary</i> по сравнению с русским субстантивом «дневник». 2. Описание физического состояния человека
43	Какая твоя работа? Комбинированный	Step 3 p 10 -13	[dʒ] g + i g + e g + y g + other letters — [g]	gym cage stage page general sledge	PT № 1-5 (Step 3)	1. Произношение буквы <i>g</i> перед гласными <i>e, i, u</i> и другими буквами
44	Человек и его состояние. Общие вопросы. Комбинированный	Step 4 p 13 -16		day by day	PT № 1-5 (Step 4)	1. Запрос информации о предпочтениях и физическом состоянии человека
45	Что ты любишь?, Общие вопросы. Комбинированный	Step 5 p 16 -19			PT № 1-5 (Step 5)	1. Запрос и получение информации о повседневных действиях
46	Спорт в нашей жизни. Комбинированный	Step 6 p 19 -24			PT № 1-5 (Step 6)	1. Учатся вести диалог с опорой на наглядность
47	Урок обобщения Урок применения знаний и умений	Step 7 p 25 -28			PT № 1-5 (Step 7)	1. мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;
48	Контроль чтения и аудирования.					

Блок 7. Unit 7. Животные. уроки 49-56 (8 уроков)

49	Животные. Правила чтения Урок ознакомления с новым материалом	Step 1 p 29 -33	c + e c + i [s] c + y c + other letters — [k]	Mice ice ice cream pencil cinema go	PT № 1-5 (Step 1)	1. Чтение буквы <i>c</i> в зависимости от следующих букв (<i>i, e, u</i> и др.) 2. Специфика глагола <i>go</i> для
----	--	-----------------	---	---	----------------------	--

					to go to the cinema to go to school to go to town		обозначения различных видов передвижения, сопоставление с русским аналогом
50	Семья. Общие вопросы, отрицания. Систематизация знаний.	Step 2 p 33 -36				PT № 1-5 (Step 2)	1. Альтернативные вопросы с <i>do/does</i> . 2. Отрицательные предложения с <i>don't/doesn't</i>
51	Повелительное наклонение. Вежливые слова Урок ознакомления с новым материалом	Step 3 p 37 -41	animal giraffe crocodile elephant tiger lion hare please	Not at all. You're welcome. Thank you for... Thanks for...		PT № 1-5 (Step 3)	1. Описания животных 2. Вежливая форма в английском языке с использованием слова <i>please</i> . 3. Способы реакции на выражение благодарности: <i>Not at all.</i> <i>You're welcome.</i>
52	Страны и континенты. Я люблю и не люблю Комбинированный	Step 4 p 41 -45	Africa Asia Europe America Australia live love hate	in Asia in Australia in Europe in America in Africa		PT № 1-5 (Step 4)	1. Отсутствие неопределенного артикля с названиями континентов. 2. Дифференциация единиц <i>to love — to like; not to like — to hate</i>
53	Множественное число существительных. Урок ознакомления с новым материалом	Step 5 p 45-48	deer goose (geese) man (men) woman (women) child (children) when			PT № 1-5 (Step 5)	1. Выражение множественности при помощи <i>a lot (of)/lots (of)</i> . 2. Нерегулярные формы образования множественного числа <i>deer, sheep, fish, goose — geese, man — men, woman — women, child — children</i>
54	Вежливые советы Урок проверки и коррекции знаний и умений	Step 6 p 49-50				PT № 1-5 (Step 6)	1. выявление языковых закономерностей (выведение правил)

	55	Урок обобщения	Step 7 p 52-56				1. мотивация к самореализации в познавательной и учебной
--	----	----------------	-------------------	--	--	--	--

		Урок применения знаний и умений					деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;
	56	Контроль чтения и аудирования.					
Блок 8. Unit 8. Сезоны и месяцы.57-64 (8 уроков)							
	57	Названия времен года. Чтение Урок ознакомления с новым материалом	Step 1 p 57-60	near year clear here spring winter autumn summer	in winter in summer in spring in autumn in the clear blue sky this year that year	PT № 1-5 (Step 1)	1. Повторение форм глаголов в настоящем неопределенном времени, структур с глаголами <i>can, to be</i> 2. Описание времен года
	58	Названия месяцев. Комбинированный	Step 2 p 60-64	Month January February March April May June July August September October November December		PT № 1-5 (Step 2)	1. Времена года и месяцы
	59	Времена года и месяцы Комбинированный	Step 3 p 65-68	season week late early beautiful pleasant more Glasgow weekday	at the weekend late spring early autumn	PT № 1-5 (Step 3)	Общее повторение
	60	Любимое время года. Комбинированный	Step 4 p 69-71	spell know		PT № 1-5 (Step 4)	1. Написание и произнесение слов по буквам
	61	Рассказ о себе. Комбинированный	Step 5 p 72-75			PT № 1-5 (Step 5)	Привычки и вкусы

62	Привычки и вкусы. Урок проверки и коррекции знаний и умений	Step 6 p 75-79			PT № 1-5 (Step 6)	1. выявление языковых закономерностей (выведение правил)
63	Урок обобщения Урок применения знаний и умений	Step 7 p 79-83			PT № 1-5 (Step 7)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширить кругозор;
64	Контроль чтения и аудирования.					Повторение изученного материала на основе различных упражнений: формирование коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании; знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, оперирование данными знаниями; сведения лингвострановедческого и страноведческого характера.
65	Контроль лексики, грамматики, письма..					
66	Контроль чтения и аудирования.					
67	Контроль лексики, грамматики, письма.					
68	Контроль чтения и аудирования.					

Тематическое планирование 4 класс

Дата урока	№ урока	Тема и тип урока	Раздел учебника	содержание	Домашнее задание	Знания и умения учащихся
Unit 1: Джон и его семья. уроки 1-9 (9уроков)						
	1	Джон Баркер и его семья Урок ознакомления с новым материалом	Step 1 p 3-7	cousin daughter film television (TV) watch when why	to watch television colour television What's on television?	PT № 1-5 (Step 1) 1. Сообщение информации о себе и своей семье.

2	Постановка вопросов в настоящем времени. Комбинированный	Step 2 p 7-11			PT № 1-5 (Step 2)	1. Специальные вопросы в настоящем неопределенном времени 2. Запрос информации о семье друга
3	Практика постановки вопросов и ответов на них. Комбинированный	Step 4 p 12-15	always never often sometimes usually	What books... ? What film... ?	PT № 1-5 (Step 3)	1. Значение слова <i>what</i> в позиции перед существительным. 2. Семантические различия между наречиями неопределенного времени
4	Притяжательный падеж существительных. Комбинированный	Step 4 p 15-18			PT № 1-5 (Step 4)	1. Притяжательный падеж существительных в единственном числе. 2. Запрос информации о привычках и предпочтениях друзей. Сообщение подобной информации
5	Моя семья Комбинированный	Step 5 p 19-22	interesting listen music piano programme work	to go to work to be at work to play the piano to listen to someone	PT № 1-5 (Step 5)	1. Сообщение информации биографического характера

6	Практика устной речи по теме «Семья». Комбинированный	Step 6 p 17-21	dictation		PT № 1-5 (Step 6)	1. Сообщение и диалог-расспрос о семье
7	Урок обобщения Урок применения знаний и умений	Step 7 p 26-30			PT № 1-5 (Step 7)	1. мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;
8	Подготовка к проектной работе					Развитие творчества.
9	Проектная работа «родословное дерево»					

Unit 2: Мой день. уроки 10-18 (9 уроков)

10	Введение лексики по теме «Мой день». Урок ознакомления с новым материалом	Step 1 p 31-34	begin breakfast dress finish home lunch	to get up to be on time for breakfast at breakfast to go home to be at home	PT № 1-5 (Step 1)	1. Знакомство с лексическими единицами по теме, совершенствование фонетических навыков, разыгрывание элементов диалога по теме.
11	Настоящее продолженное время. Комбинированный	Step 2 p 34-38			PT № 1-5 (Step 2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Различие семантики существительных <i>house</i> и <i>home</i>. 2. Настоящее продолженное время в утвердительных предложениях. 3. Различие настоящего неопределенного и настоящего продолженного грамматических времен

	12	Повседневные действия	Step 3 p 39-43	after come	after school after breakfast	РТ № 1-5 (Step 3)	1. Описание повседневных действий и действий,
--	----	-----------------------	----------------	---------------	---------------------------------	----------------------	---

		Практика устной речи. Комбинированный		every lesson swimming pool take wash	to come to school to come late to take lessons to take a shower to wash up		происходящих в настоящий момент
13		Отрицания в настоящем продолженном времени Комбинированный	Step 4 p 43-46			PT № 1-5 (Step 5)	1. Отрицательные предложения в настоящем продолженном времени 2. Краткие и полные формы глаголов в данном времени
14		Вопросы в настоящем продолженном времени. Комбинированный	Step 5 p 47-50			PT № 1-5 (Step 5)	1. Запрос информации о том, что происходит в данный момент
15		Практика устной речи по теме «Мой день».	Step 6 p 51-54	work	I think	PT № 1-5 (Step 6)	1. Построение краткого монологического высказывания, восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи
16		Урок обобщения Урок применения знаний и умений	Step 7 p 55-60			PT № 1-5 (Step 7)	1. мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;
17		Подготовка к проектной работе					Развитие творчества.
18		Проектная работа «Мой день»					

Unit 3: At Homeуроки 19-27 (9 уроков)

	19	Введение лексики по теме «Дом». Урок ознакомления	Step 1 p 61-65	me him her it us them bathroom flat garden kitchen living room	a two-room flat	РТ № 1-5 (Step 1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описание дома 2. Система личных местоимений в объектном падеже
--	----	--	----------------	--	-----------------	----------------------	--

		с новым материалом		modern show next front			
20	Предлоги места Комбинированный	Step 2 p 66-70	behind left middle right	on the left on my left in the middle next to in front (of) on the right on my right	PT № 1-5 (Step 2)	1. Описание местоположения предметов и людей в пространстве	
21	Введение лексики по теме «Мебель». Урок ознакомления с новым материалом	Step 3 p 70-75	armchair bookcase cupboard downstairs ready sofa upstairs	in the armchair to go/run downstairs to be ready for sth	PT № 1-5 (Step 3)	1. Сопоставление личных и притяжательных местоимений 2. Описание жилых помещений	
22	Введение вопроса «Сколько?». Комбинированный	Step 4 p 75-80	floor(этаж) castle* many	How many... ?	PT № 1-5 (Step 4)	1. Вопросительное словосочетание <i>How many</i> ? 2. Сопоставление употребления <i>many</i> и <i>a lot</i> 3. Запрос информации о количестве предметов	
23	Описание комнаты Комбинированный	Step 5 p 81-85	cozy messy carpet tidy wide comfortable picture	in the picture in the street in the sky in the photo in the tree in the sun	PT № 1-5 (Step 5)	1. Использование английского предлога <i>in</i> и русского предлога «на» в аналогичных словосочетаниях	

24	Практика устной речи по теме «Мой дом». Комбинированный	Step 6 p 85-90			PT № 1-5 (Step 6)	1. Построение краткого монологического высказывания, восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи
25	Урок обобщения Урок применения знаний и умений	Step 7 p 90-94			PT № 1-5 (Step 7)	1. мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;
26	Подготовка к проектной работе					Развитие творчества.
27	Проектная работа «Моя комната»					

Unit 4: Я иду в школу. уроки 28-36 (9 уроков)

28	Введение лексики по теме «Школа». Урок ознакомления с новым материалом	Step 1 p 95-98	before blackboard class classroom give plant put windowsill	before classes after classes before breakfast before lunch on the blackboard at the blackboard to go/come to the blackboard	PT № 1-5 (Step 1)	1. Описание классной комнаты
29	Введение конструкции there is, there are. Комбинированный	Step 2 p 99-102	come coffee chest twenty thirty forty fifty sixty seventy eighty ninety		PT № 1-5 (Step 2)	1. Описание жилища 2. Информация о количестве предметов

				hundred			
--	--	--	--	---------	--	--	--

30	Отрицания в конструкции <i>there is</i> , <i>there are</i> . Комбинированный	Step 3 p 103-107	bread butter jam juice soup tea water	thick soup a cup of tea strong tea weak tea apple juice	PT № 1-5 (Step 3)	1. Вариативные способы обозначения времени суток. 2. Отрицательные предложения с конструкцией <i>there is/are</i> . 3. Вариативность выражения отрицательной семантики (<i>no=not any</i>)
31	Вопросительная форма конструкции <i>there is</i> , <i>there are</i> . Комбинированный	Step 4 p 107-113	there	What is there...? Who is there ... ? How many ... are there?	PT № 1-5 (Step 4)	1. Запрос и сообщение информации о наличии предметов в различных местах
32	На уроке. Комбинированный	Step 5 p 113-117	answer ask close open question understand		PT № 1-5 (Step 5)	1. Описание типичных действий школьников
33	Практика устной речи по теме «школа». Комбинированный	Step 6 p 118-122			PT № 1-5 (Step 6)	1. Построение краткого монологического высказывания, восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи
34	Урок обобщения Урок применения знаний и умений	Step 7 p 122-126			PT № 1-5 (Step 7)	1. мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;
35	Подготовка к проектной работе					Развитие творчества.

	36	Проектная работа «школа моей мечты»					
Unit 5: Еда уроки 37-45 (9 уроков)							
	37	Введение лексики по теме «еда». Урок ознакомления с новым материалом	Step 1 p 3-7	please enjoy walk think make favourite tasty wonderful food	to enjoy something to make tea to make coffee to make lunch to walk the dog I think I don't think at all	PT № 1-5 (Step 1)	1. Словосочетание как один из способов словообразования. 2. Способы попросить о чем-либо вежливо
	38	Любимая еда, напитки. Комбинированный	Step 2 p 7-11	pizza hamburger salad yogurt sandwich chocolate tomato omelette drink (n,v) sport	mineral water	PT № 1-5 (Step 2)	1. Сообщение о любимой еде и напитках
	39	Безличные предложения Комбинированный	Step 3 p 12-16	cheese ham sugar bacon cornfla kes porridge cream fridge add		PT № 1-5 (Step 3)	1. Характеризация различных ситуаций

40	<p>Степени сравнения прилагательных.</p> <p>Урок ознакомления с новым материалом</p>	Step 4 p 17 -22		<p>Would you like...? Yes, please. No, thank you.</p>	PT № 1-5 (Step 4)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнение различных явлений, состояний, объектов 2. Вежливые ответы на предложение <i>Would you like...?</i> и их сопоставление с русскими аналогами
----	--	-----------------	--	---	-------------------	--

41	Ведение лексики по теме «Еда». Комбинированный	Step 5 p 23-28	chicken cucumber dinner potato rice supper vegetable with		PT № 1-5 (Step 5)	1. Сопоставление английских единиц <i>potato/potatoes</i> и их русских аналогов. 2. Специфика наименования трапез в англоязычных странах
42	Практика устной речи по теме «еда». Комбинированный	Step 6 p 28-32	café		PT № 1-5 (Step 6)	1. построение и разыгрывание этикетного диалога по теме.
43	Урок обобщения Урок применения знаний и умений	Step 7 p 33-37			PT № 1-5 (Step 7)	1. мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;
44	Подготовка к проектной работе					1. Развитие творчества.
45	Проектная работа «моя любимая еда»					

Unit 6: Погода. Have уроки 46-54 (9 уроков)

46	Прошедшее время глагола to be (was, were). Урок ознакомления с новым материалом	Step 1 p 38 -41	ago last then was were yesterday	two days ago last Monday yesterday morning	PT № 1-5 (Step 1)	1. Сопоставление фактов, предметов, состояний
47	Отрицания с глаголами was, were. Комбинированный	Step 2 p 42 -45			PT № 1-5 (Step 2)	1. Сообщение о том, что было в прошлом
48	Введение лексики	Step 3 p	cloudy		PT № 1-5	Описание состояния

	по теме «Погода». Урок ознакомления с новым материалом	46-50	dry foggy rainy snowy sunny warm windy clever poet		(Step 3)	погоды
49	Вопросы с глаголами was, were. Комбинированный	Step 4 p 51 -55	Berlin fog snow rain wind		PT № 1-5 (Step 4)	1. Общие вопросы с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени и ответы на них
50	Описание погоды в различные времена года Комбинированный	Step 5 p 55 -60	blow shine weather want nasty storm muddy	to put on to take off a nasty day What's the weather like today?	PT № 1-5 (Step 5)	1. Описание погоды в различные времена года
51	Практика устной речи по теме «погода». Комбинированный	Step 6 p 60 -64			PT № 1-5 (Step 6)	Описание погоды в различных географических точках
52	Урок обобщения Урок применения знаний и умений	Step 7 p 64 -69			PT № 1-5 (Step 7)	1. мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;
53	Подготовка к проектной работе					1. Развитие творчества.

54	Проектная работа «мое любимое время года»						
Unit 7: На выходных. уроки 56-63 (9 уроков)							
55	Прошедшее время правильных глаголов.	Step 1 p 70-74			PT № 1-5 (Step 1)	1. Описание событий прошлого	
56	Отрицания и вопросы в прошедшем времени. Урок ознакомления с новым материалом	Step 2 p 74-78			PT № 1-5 (Step 2)	1. Запрос и предоставление информации о том, что было и чего не было в прошлом	
57	Введение лексики по теме «Выходные». Урок ознакомления с новым материалом	Step 3 p 78-83	decide invite join talk travel try visit	to travel by bus, car, plane, train, ship to travel about Russia to try one's best to join sb for sth to join in the game	PT № 1-5 (Step 3)	1. Описание поездки	
58	Будущее время. Комбинированный	Step 4 p 83-88			PT № 1-5 (Step 4)	1. Запроси предоставление информации о событиях в будущем	
59	Введение конструкции «Собираться что-то	Step 5 p 88-94	classmate country holiday	to be on holiday school holidays next morning	PT № 1-5 (Step 5)	Составление планов на будущее	

		делать».		next people place soon tomorrow			
	60	Практика устной речи по теме	Step 6 p 94-99			РТ № 1-5 (Step 6)	1. Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной

		«выходные». Комбинированный					задачи, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи, построение краткого монологического высказывания.
61	Урок обобщения Урок применения знаний и умений	Step 7 p 99-104				РТ № 1-5 (Step 7)	1. мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;
62	Подготовка к проектной работе						Развитие творчества.
63	Проектная работа «Выходные моей семьи»						
64	Резервные уроки. Повторение						Повторение по теме: «Моя семья. Мой день».
65	Резервные уроки. Повторение						Повторение по теме: «Дома».
66	Резервные уроки. Повторение						Повторение по теме: «Я иду в школу».
67	Резервные уроки. Повторение						Повторение по темам: «Еда», «Погода».
68	Резервные уроки. Повторение						Повторение по теме: «На выходных».

8. Перечень материально-технического обеспечения

- Учебники «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева
- Книги для учителя к УМК «Английский язык» (2—4 классы). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева
- Рабочие тетради к учебно-методическим комплексам "Английский язык" (2-4 классы, серия "Rainbow English") авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.
- Аудиодиски к учебно-методическим комплексам " Английский язык" (2-4 классы, серия "Rainbow English") авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- Примерная программа начального образования по иностранному языку
- Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова

- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Экспозиционный экран
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок

Контрольно-измерительные материалы

- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык. Лексико-грамматический практикум к учебнику О.В. Афанасьевой и И.В. Михеевой. 2 класс. Дрофа. 2016. 128 с.
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, А.В. Сьянов. Английский язык. Лексико-грамматический практикум к учебнику О.В. Афанасьевой и И.В. Михеевой. 3 класс. Дрофа. 2016.
- - О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.Ю. Фроликова. Английский язык. Диагностические работы к учебнику О.В. Афанасьевой и И.В. Михеевой. 4 класс. Дрофа. 2016. 128 с.

Критерии оценивания говорения*Монологическая форма*

Оценка	Характеристика ответа
5	<p>Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно.</p> <p>Ошибки практически отсутствуют.</p> <p>Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.</p> <p><u>Объем высказывания</u> - не менее 5 фраз</p>
4	<p>Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.</p> <p>Речь учащегося понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.</p> <p><u>Объем высказывания</u> – не менее 5 фраз</p>
3	<p>Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Но:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание не всегда логично, имеются повторы, - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. <p>Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок.</p> <p><u>Объем высказывания</u> – менее 5 фраз</p>
2	<p>Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче.</p> <p>Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.</p> <p>Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.</p>

Диалогическая форма

Оценка	Характеристика ответа
5	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор.</p> <p>Используемый языковой материал соответствует поставленной КЗ.</p> <p>Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют.</p> <p>Речь учащегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок.</p> <p><u>Объем высказывания</u> – не менее 3-4 реплик с каждой стороны.</p>
4	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Уч-ся в целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной КЗ.</p> <p>Могут допускаться некоторые лексические ошибки, не препятствующие пониманию.</p> <p>Речь понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок.</p> <p><u>Объем высказывания</u> менее заданного: 3- 4 реплик с каждой стороны.</p>
3	<p>Уч-ся логично строит диалог в соответствии с КЗ. Однако не стремится поддержать беседу. Используемые ЛЕ и ГС соответствуют поставленной КЗ. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.</p> <p>Но:</p> <ul style="list-style-type: none"> - встречаются нарушения в использовании лексики, - допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. <p>Общеизвестные и простые слова произносятся неправильно.</p> <p><u>Объем высказывания</u> менее заданного: 3- 4 реплик с каждой стороны.</p>
2	<p>КЗ не выполнена. Уч-ся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.</p>

Критерии оценивания чтения

Оценка	Характеристика чтения
5	Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному). Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения. Учащийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам.
4	Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнив 2/3 заданий к тексту.
3	Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Учащийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту
2	Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий. Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий.

Критерии оценивания аудирования учащихся

Оценка	Характеристика ответов
5	Учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по тексту. Полное понимание (90-100%) Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 1 . Максимальное количество грамматических ошибок – 1 .
4	Учащиеся поняли содержания текста без деталей на слух и выполнили 2/3 задания . Понято более 70% содержания Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2 . Максимальное количество грамматических ошибок – 2 .
3	Учащиеся поняли только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнили 1/3 задания . Понято более 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 2 . Максимальное количество грамматических ошибок – 4 .
2	Учащиеся не поняли содержания текста и выполнили задания по тексту не правильно. Понято менее 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – более 3 . Максимальное количество грамматических ошибок – 5 .

Оценка	Характеристика ответов
5	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
4	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
3	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
2	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценивания письменных развернутых ответов учащихся

Критерии оценивания письменной работы учащихся

(тест задания)

Отметка	Объем правильно выполненных заданий (в % от общего объема работы)
5	Превышает 75% Учащийся выполнил грамматически правильно 4 задания.
4	Не превышает 65-75% Учащийся выполнил 3 задания, допустив 2-3 грамматические ошибки.
3	Не превышает 50%-65% Учащийся допустил 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание.
2	Не превышает 25% Учащийся не выполнил ни одного задания правильно.