
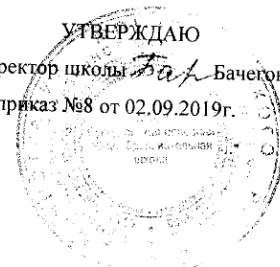


Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы  Бачегова А.П.
приказ №8 от 02.09.2019г.



Основная образовательная программа
основного общего образования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Сунгуровская основная общеобразовательная школа

с.Сунгурово

2019 год

2.1. Программа воспитания и социализации обучающихся

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания и социализации учащихся МКОУ Сунгуровская ООШ разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом МО и НРФ от 17.12.2010 №1897, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,

Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р, основной образовательной программой образовательного учреждения, с учётом опыта воспитательной работы МКОУ Сунгуровская ООШ

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования МКОУ Сунгуровская ООШ составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся и основных жизненных задач возраста, отечественных воспитательных традиций, базовых российских ценностей, с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России.

В МКОУ Сунгуровская ООШ создана определенная система воспитательной работы. Школа является центром самореализации личности во внеурочное время, участия школьников в деятельности различных творческих и спортивных объединений. Кроме того в образовательном учреждении реализуются программы: Программа воспитания и социализации «Планета детства», которая включает подпрограммы: «Ученическое самоуправление», «Детское общественное Объединение «ГУРАП», «Волонтерство», «Лидер», программа по профилактике правонарушений и употребления ПАВ «Мое здоровье»

Переход учащегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

– обострённой, в связи с возникновением чувства
взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и
способов поведения, которые существуют в мире взрослых

и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

- изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий - объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития учащихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность учащихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации учащихся направлена на:

- духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся;
- их социализацию и профессиональную ориентацию;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование экологической культуры.

2.3.1. Цель и задачи духовно – нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с

окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими.

Реализация поставленных цели и задач основывается на следующих теоретико-методологических положениях и теоретических понятиях:

- *воспитание* – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;
 - *духовно-нравственное развитие* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
 - воспитание создает условия для *социализации (в широком значении)* и сочетается с *социализацией (в узком значении)*; в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.
-
- Исходя из целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся нашей школы, мы определили *«общенациональный воспитательный идеал»*, или *ценностные установки социализации* обучающихся на ступени основного общего образования:
 - патриотизм (любовь к России, к своему народу, к округу, городу; служение Отечеству);
 - социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
 - гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
 - семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
 - труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
 - наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
 - традиционные российские религии (учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах);
 - искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
 - природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
 - человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Таким образом, социализация обучающихся в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала может осуществляться по определенным направлениям духовно-нравственного развития и воспитания.

2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей

деятельности

и формированию экологической культуры обучающихся Организация воспитания и социализации обучающихся школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание социальной ответственности и компетентности
4. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и к выбору будущей профессии.
5. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
6. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
7. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По направлениям определены задачи духовно-нравственного воспитания, которые образно отражают цели развития нравственного и духовного мира обучающихся основного общего образования.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах,
- их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе Курганской области;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины;
- стремление активно участвовать в делах класса, семьи, села;
- любовь к школе, своему селу, малой Родине, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком
- своих обязанностей.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различие хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;

- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3. Воспитание социальной ответственности и компетентности

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодежи в современном мире;
- освоения норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих возрасту;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

4. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии.

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

элементарные представления об основных профессиях;

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

5. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека:
- физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

6. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

7. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством; •

стремление к опрятному внешнему виду;

- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с учащимися

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

Виды деятельности:

1. *Изучение Конституции РФ, получение знаний об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Курганской области, Мокроусовского района.*

Формы занятий:

Урочная деятельность: уроки истории, обществознания, литературы, музыки, ИЗО

Внеурочная деятельность: беседы, познавательные игры, викторины «Государственная символика России», «Мы россияне», ролевая игра «Я – гражданин России»; военно-патриотические игры: конкурс «А ну-ка, мальчики», смотр строя и песни; военно- спортивные эстафеты.

Внешкольная деятельность: участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, акциях, играх и др.

2. *Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина.*

Формы занятий:

Урочная деятельность: Уроки истории, обществознания, литературы, ИЗО, музыки

Внеурочная деятельность: Тематические экскурсии в Музей школы, районный музей, акции «Поздравь ветерана»

Поисково-краеведческая работа, участие в акции «Бессмертный полк», беседы, выставки рисунков, литературно – музыкальная композиция «Живая память Афгана».

Внешкольная деятельность: Участие в муниципальных конкурсах, играх, в слете военно-патриотических клубов «России верные сыны», акциях: «Вахта памяти», «Георгиевская ленточка» и др.

3. *Ознакомление с историей и культурой Зауралья, народным творчеством, этнокультурными традициями, особенностями быта народов России*

Формы занятий:

Урочная деятельность: Уроки истории, обществознания, литературы, географии, ИЗО, музыки, технологии

Внеурочная деятельность: Познавательные и интеллектуальные игры, конкурсы, викторины: «Мой край Зауралье!» праздники: «Рождественские посиделки», Масленица, зимние забавы, конкурсы поделок, экскурсии в музей.

Внешкольная деятельность: Участие в муниципальных конкурсах, конференциях, проектах.

4. *Знакомство с важнейшими событиями в истории РФ, содержанием и значением государственных праздников*

Формы занятий:

Урочная деятельность: Уроки истории, литературы, географии, ИЗО, музыки, информатики, технологии

Внеурочная деятельность: Тематические линейки и информационные газеты к датам: 4 ноября – День народного единства, 3 декабря – День неизвестного солдата, 9 декабря – День героев Отечества, 12 декабря – День Конституции, 15 февраля День

вывода войск из Афганистана, 23 февраля День Защитника Отечества, 9 мая День Победы, 12 июня день России. Тематические классные часы, беседы, викторины, конкурсы.

Внешкольная деятельность: Участие в районных, областных акциях, посвященных памятным датам

5. Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина

Формы занятий:

Урочная деятельность: уроки истории, литературы, географии, обществознания.

Внеурочная деятельность: Деятельность детского общественного объединения «ГУРАП», деятельность волонтеров.

Внешкольная деятельность: Участие в акции «Георгиевская ленточка», волонтерское движение, «Доброволец Зауралья».

6. Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни

Формы занятий:

Урочная деятельность: Уроки истории, обществознания, литературы, географии, ОБЖ, технологии, ИЗО, музыки.

Внеурочная деятельность: 9 сентября – День красоты, «Осенний бал», мастерская Деда Мороза, Новогодний бал – маскарад, фестиваль «Народный фольклор».

Внешкольная деятельность: Участие в празднике Новый год, «Проводы зимы».

Результаты:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, области, района, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Виды деятельности

1. Знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей

Формы занятий

Урочная деятельность: уроки литературы, истории, ИЗО, музыки

Внеурочная деятельность: Классные часы «Этические беседы», «Что такое добро?»

Внешкольная деятельность: Участие в районных патриотических, социальных акциях, в акциях милосердия

2. *Участие в общественно полезном труде в помощь школе*

Формы занятий

Урочная деятельность: уроки технологии

Внеурочная деятельность: Реализация социальных проектов «Школьный дворик», «Посади свое дерево», «Чудо клумба», «Обелиск»

Внешкольная деятельность: Участие в экологической акции

3. *Добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.*

Формы занятий **Урочная деятельность:** уроки биологии, технологии

Внеурочная деятельность: реализация социальных проектов в рамках волонтерской деятельности: «Подарок ветерану», «Забота», «Добровольческий поступок», «Дорогою добра» и др

Внешкольная деятельность: Акция «Обелиск»; участие в концерте художественной самодеятельности для тружеников тыла, пожилых людей.

4. *Расширение положительного опыта общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активное участие в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.*

Формы занятий

Урочная деятельность: Все учебные дисциплины. (Развитие коммуникативных навыков воспитанников на уроках)

Внеурочная деятельность: Беседы «Правила общения», «Правила этикета», «Что такое дружба»

Тренинги по психологии и коммуникативности. Круглый стол «Взаимоотношения юношей и девушек»

Внешкольная деятельность: Участие в районных соревнованиях. Участие в конференциях, конкурсах, фестивалях детского творчества.

5. *Получение системных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье*

Формы занятий **Урочная деятельность:** Уроки литературы, истории, обществознания, технологии.

Внеурочная деятельность: Выставка газет «Профессия моих родителей», физкультурно-оздоровительные конкурсы, соревнования, выставка творческих работ, мастер-классы «Сувениры из бросового материала»

Внешкольная деятельность: Организация выпускных вечеров. Участие в праздничных мероприятиях, посвященных «Дню матери», «8 марта», «Дню защитника Отечества» и др.

6. *Знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций*

Формы занятий

Урочная деятельность: ОРКСЭ

Внеурочная деятельность: Разработка проектов по модулю ОРКСЭ «Основы светской этики»

Внешкольная деятельность: разработка проектов. Социальная благотворительность (помощь ветеранам)

Результаты:

- ценностное отношение к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды

3. Воспитание социальной ответственности и компетентности Виды деятельности

1. *Участие в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.*

Формы занятий

Внеурочная деятельность: «День самоуправления», реализация социальных проектов «Школьный музей», «Спортивная площадка в селе», «Обелиск Памяти»

2. *Активное и осознанное участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби)*

Формы занятий

Урочная деятельность: Участие в предметных олимпиадах (школьные, муниципальные, региональные, всероссийские)

Внеурочная деятельность: предметные недели; интеллектуальные и познавательные игры, конкурсы по предметам; посещение кружков, секций дополнительного образования; конкурсы, выставки творческих работ; организация и проведение концертов художественной самодеятельности; турниры по соревнования по волейболу, теннису

Внешкольная деятельность: участие в работе Детском общественном объединении.

3. Овладение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека

Формы занятий

Внеурочная деятельность: Беседы, тренинги, тестирование по вопросам самовоспитания

4. Приобретение опыта и освоение основных форм учебного сотрудничества со сверстниками и учителями

Формы занятий

Урочная деятельность: Сотрудничество во время учебных занятий по предметам
Внеурочная деятельность: Организация предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальные игры.

Внешкольная деятельность: Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, олимпиадах, проектах.

5. Участие в школьном самоуправлении (решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.)

Формы занятий Урочная деятельность:

Внеурочная деятельность: Деятельность ученического самоуправления: организация дежурства в классе, по школе

Деятельность детского общественного объединения «ГУРАП» «День самоуправления» Реализация школьных проектов

6. Разработка на основе полученных знаний и активное участие в реализации социальных проектов – проведение практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, города

Формы занятий

Урочная деятельность: Изучение дисциплин: Информатики, ИЗО, Технология, История, Обществознание, Биология. Интеллектуальные конкурсы, олимпиады «Кенгуру», «Медвежонок» и т.д.

Внеурочная деятельность: Участие в социальных проектах «Школьный дворик», «Посади свое дерево». Реализация социальных проектов «Дети войны», «Подарок

ветерану», «Обелиск».

Внешкольная деятельность: Проекты, направленные на решение конкретных социальных проблем (по выбору учащихся).

Результаты:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество поселка, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

4. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии

Виды деятельности	Формы занятий		
	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
5-7 классы			
Развитие культуры учебной деятельности обучающегося (Образование труд для себя для других). Осознание важности	Все учебные дисциплины. (Привитие трудолюбия и сознательного отношения к труду) Предметные недели. Участие в	Беседы, тренинги «Учеба – вот главная работа», и др.	Участие в районных мероприятиях
		Участие в социальных проектах «Школьный дворик» и др.	
		Сюжетно-ролевые игры «Мир профессий»	

образования для деятельности	олимпиадах и самообразования предметам		
	8-9 классы применения на	практике полученных знаний и умений.	
	Все учебные дисциплины. (Привитие трудолюбия и сознательного отношения к труду)	Неделя науки, техники и производства.	День старшекласни
	Предметные недели. Участие в олимпиадах по предметам. 5-7 классы	Мастер-классы «Наши ка руки не для скуки» Реализация социальных проектов «Школьный дворик» и др.	
Приобретение умений и навыков сотрудничества, ролевого		Участие в социальных проектах	
		«Посади свое дерево»	
		Участие в работе трудового отряда	
	8-9 классы	Участие в работе трудового отряда	
взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности	Участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующ их с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.	Участие в социальных проектах «Посади свое дерево»	
		Трудовые десанты, акции.	
		Трудовые, работа в трудовом отряде	
		летний период	
Участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующ их с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.	5-7 классы с профессионально		
		Исследовательская деятельность	
		Выставка газет, конкурс рисунков «Профессия моих родителей»	
		Исследовательская деятельность	
Знакомство и жизненным путем своих родителей и родителей, участие организации «Труд Участие	8-9 классы	Выставка газет «Профессия моих родителей»	
		в и проведении презентаций	
		наших родителей Тематические экскурсии в школьный во встречах музеев «История школы» «Выпускники	
		школы)»	
беседах выпускникам и школы, знакомство	5-7 классы		
		Встречи с выпускниками с биографиями	
	8-9 классы		

<p>выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p>		<p>школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p>	
		<p>Тематические экскурсии в школьный музей «История школы» «Выпускники школы»</p>	
<p>Обучение творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников.</p>			

Результаты:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

5. *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.*

6. *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.*

Виды Деятельности	Формы занятий		
	Урочная деятельность 5-7 классы	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
Получение представлений о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, обусловленности экологическим качеством окружающей среды, неразрывной экологической культуры человека и его здоровья. Пропаганда экологически здорового образа жизни	Уроки биологии, химии, ОБЖ, жизни, природных их культуры.	Беседы, познавательные игры «7 апреля – Всероссийский день здоровья»: «Предупрежден – значит защищен»	Индивидуальные и групповые исследовательские проекты «Как
		Беседы, инструктажи «День защиты детей»	правильно использовать
		Беседы, классные часы по безопасному поведению на дорогах: «Внимание, дети!», «Светофор» и др.	индивидуальные особенности организма»
		Цикл бесед, викторин, конкурсов «Здоровый образ жизни», «Питание и здоровье» Цикл бесед, показ видеороликов, презентаций «Профилактика употребления алкоголя, табакокурения, ПАВ, наркотиков» «22 апреля - День земли» - экологическая декада	
	8-9 классы		
Уроки биологии, химии, ОБЖ, физической культуры.		Беседы, классные часы по безопасному поведению на дорогах: «Дорога и дети», «Светофор» и др. Цикл бесед, показ видеороликов, презентаций «Основы личной безопасности и профилактика травматизма» Цикл бесед, показ видеороликов, презентаций «Профилактика употребления алкоголя, табакокурения, ПАВ, наркотиков» Цикл бесед, викторин, конкурсов «Здоровый образ	Индивидуальные и групповые исследовательские проекты «Как правильно использовать индивидуальные особенности организма»

		жизни», «Питание и здоровье»	
		Цикл бесед, викторин, конкурсов «Здоровый образ жизни», «Питание и здоровье»	
		Предметная декада	
		Познавательные, интеллектуальные игры «Мы сохраним природу», «Природа и человек»	
<p>Организация экологически безопасного уклада школьной и домашней жизни</p> <p>Обучение грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных</p>	5-7 классы		
	<p>Освоение экологическ и грамотного поведения в рамках изучения учебных предметов: биология, химия, технология</p>	«Праздник осени» - выставка творческих работ обучающихся	<p>Ведение краеведческой, поисковой, экологической работы.</p>
		Игры-путешествия «Экологическая тропа», «Сохраним природу»	
		Беседы «Экология родного края»	
		Дни здоровья	
		Беседы, инструктажи «Правила поведения на природе, в лесу»	
		Организация и проведение лекций и родительских собраний по проблемам возрастных особенностей обучающихся	
		Проведение медико-профилактических мероприятий медицинским работником ФАПа	
		Предметная декада	
		Познавательные, интеллектуальные игры	
		Создание презентаций «Красная книга», «Растения», «Животный мир»	
	8-9 классы		
	<p>Освоение экологическ и грамотного поведения в рамках изучения учебных предметов:</p>	Игры-путешествия «Экологическая тропа», «Сохраним природу»	<p>Ведение краеведческой, поисковой, экологической работы.</p>
		Беседы «Экология родного края»	
Дни здоровья			
Проект «Влияние промышленных предприятий на экологию родного края»			

биология, химия, технология		<p>Проведение медико-профилактических мероприятий медицинским работником ФАПа</p> <p>Беседы, классные часы, видеоролики «Режим дня», «Как правильно организовать свое рабочее место»</p> <p>Тематические классные часы: «Утренняя зарядка», «Здоровый образ жизни», «Полезные продукты» и др.</p> <p>Беседы, презентации, тестирование «Мое любимое занятие в свободное время», «Мое хобби»</p>	
Составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рационального здорового питания, режима дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контроль их выполнения в различных формах мониторинга.	5-7 классы	<p>Уроки физкультур ОБЖ, естественно-научных дисциплин, технологии</p> <p>Игровая программа «Волшебная страна здоровья»</p> <p>Цикл бесед по теме «Как правильно подготовиться к экзамену», «Как избежать переутомления».</p> <p>Цикл бесед по теме «Вредные привычки», «В здоровом теле здоровый дух», «Личная гигиена»</p> <p>Диагностика возможностей</p>	Участие в районных спортивных мероприятиях
	8-9 классы	<p>Уроки физкультур ОБЖ, естественно-научных дисциплин, технологии</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение подготовки ОГЭ</p> <p>Тематические классные часы «Управляй своим поведением», «Профилактика стресса», «Влияние позитивных и негативных эмоций на здоровье» и др.</p> <p>Тематические классные часы по изучению индивидуальных особенностей организма</p> <p>Цикл бесед «Здоровье- ценность человека»</p>	Участие в крайонных спортивных мероприятиях

<p>Получение представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека</p>	<p>5-7 классы</p> <p>Уроки физической культуры, ОБЖ, биологии. наркотикам»</p> <p>Тематические классные часы «Управляй своим поведением», «Профилактика стресса», «Влияние позитивных и негативных эмоций на здоровье» и др.</p> <p>Тематические классные часы по изучению особенностей организма</p> <p>Цикл бесед «Здоровье-ценность человека»</p>	<p>Конкурс рисунков, плакатов социальной рекламы «Вредные привычки», «Скажи нет</p>	
<p>8-9 классы</p> <p>Уроки физической культуры, ОБЖ, биологии.</p> <p>Приобретение навыков</p>	<p>5-7 классы</p>	<p>Конкурс рисунков, плакатов социальной рекламы «Вредные привычки», «Скажи нет наркотикам»</p> <p>Познавательные и интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?»</p> <p>Проведение классных часов – тренингов по развитию навыков умственного напряжения, снятию стрессовых состояний.</p> <p>Декада «Мир без наркотиков»</p>	
<p>противостояния негативному влиянию сверстников взрослых вредных</p>	<p>Уроки физической культуры, ОБЖ, биологии. на формирование для</p>	<p>Акции «Конфета за сигарету», «Табак – наш враг»</p> <p>Диагностика, тестирование по вопросам здорового образа жизни</p> <p>Беседы, тренинги «Нет – твой</p>	<p>Участие в районных социальных проектах по профилактике вредных привычек</p>

здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет»)		единственный ответ», «Умей сказать: «Нет»	
		Декада «Мир без наркотиков»	
8-9 классы			
	Уроки физической культуры, ОБЖ, биологии, химии	Акции «Конфета за сигарету», «Табак – наш враг»	Участие в районных социальных проектах по профилактике вредных привычек
		Конкурс рисунков и плакатов «Выбор»	
		Диагностика, тестирование по вопросам здорового образа жизни	
		Конкурсно-игровая программа «Курение или здоровье – выбирайте сами»	
		Конкурсно-игровая программа «Курение или здоровье – выбирайте сами» Беседы, тренинги «Независимость – умей отстаивать свободу», «Наркотики – своевременная форма рабства»	
8-9 классы			
Проведение школьного экологического мониторинга, включающего: • систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища; • мониторинг состояния водной и	5-7 классы		
	Уроки биологии, ОБЖ, географии Учебно-исследовательские проекты по темам учебных предметов. Киноуроки экологической направленности.	Научно-исследовательские проекты	
8-9 класс			

воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте; • выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения			
	Уроки биологии, ОБЖ, географии Учебно-исследовательские проекты по темам учебных предметов. Киноуроки экологической направленности.		

7. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Виды деятельности	Формы занятий		
	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях народов России	5-7 классы		
	Уроки литературы, истории, географии	Конкурсно-игровые программы «Масленица»	Участие в районных конкурсах, фестивалях, выставках
Знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры, с фольклором и народными художественными промыслами	8-9 классы		
	Уроки литературы, истории, географии	Конкурсно-игровые программы «Масленица»	Участие в районных конкурсах, фестивалях, выставках
Результаты:			
• ценностное отношение к прекрасному;			

- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

2.3.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания

и социализации учащихся:

Принцип ориентации на идеал (Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется). Идеалами в воспитательной работе служат герои исторических событий, связанных с историей России в целом, а также личности, на которых можно равняться (герои художественной литературы, родитель – как образец для подражания и т.д.)

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально- педагогическое пространство образовательного учреждения.

Воспитательная система школы построена на постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с социальными партнерами школы: сельская библиотека, ДК, ФАП, детсад.

В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты оказывают школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Особое значение для духовно-нравственного развития учащегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексии личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Для решения воспитательных задач учащиеся вместе с педагогами, родителями обращаются к содержанию общеобразовательных дисциплин; произведений искусства; периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; и т.д. Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию.

В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады. **Дни открытых дверей** в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных

организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этой образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия. Опираясь на возможности современных электронных устройств, используются такие формы как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям области.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

2.3.6. Этапы организации социализации учащихся,

совместной деятельности образовательной организации с предприятиями,

общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

Организация социальной деятельности учащихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность учащихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания учащихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы)

включает:

- создание среды школы, поддерживающей социальный опыт учащихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений учащихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия учащихся
 - адаптацию процессов стихийной социальной деятельности учащихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
 - координацию деятельности агентов социализации учащихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
 - создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп (развитие детского самоуправления, включения родительской общественности в участие во внеурочных мероприятиях школы, развитие деятельности разновозрастных групп учащихся и т.д.);
 - создание возможности для влияния учащихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума (в рамках работы детского школьного объединения «ГУРАП»);
 - поддержание субъектного характера социализации учащихся, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы)

включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации учащихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста учащихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с учащимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности учащихся в процессе обучения и

воспитания;

- обеспечение возможности социализации учащихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых учащимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности учащегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности учащегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности учащихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Совместная работа с предприятиями, общественными организациями, системой доп. образования по направлениям социального воспитания направлена на реализацию следующих задач:

Субъекты социализации	Задачи	Формирующий социальный опыт
Учреждения культуры (музей, библиотека, ДК)	Содействие в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, социальной практики общественных фондов, информационного многообразия библиотечных фондов	Опыт работы с музейной экспозицией; читательский опыт, опыт работы с библиотечным фондом, опыт поиска необходимой информации; опыт связи с общественными фондами и взаимодействия с представителями и различных социальных групп
Социальные партнеры	Взаимодействие с целью объединения ресурсов социализации (базы внеурочной деятельности, школьного музея, информационных ресурсов и т.д.)	Развитие опыта разноплановой творческой деятельности, формирование исторической памяти и уважительного отношения к традициям, опыта использования компьютерных технологий и т.д.
Социальный центр защиты	Социальная поддержка и реабилитация детей,	Опыт общения с детьми из разных социальных групп; опыт моральной и практической поддержки

	оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	детей, нуждающихся в помощи; опыт шефской работы.
ФАП	Охрана здоровья, профилактика заболеваний, профилактика табакокурения, употребления алкоголя, ПАВ, наркотиков	Содействие школе и семье в формировании ценностей здорового образа жизни; поддержка социализации детей с проблемами здоровья и развития.
Совет ветеранов	Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов, содействие патриотическому воспитанию обучающихся	Опыт общения с людьми разных поколений; опыт проявления нравственно ценного отношения к героическому прошлому народа, заслугам ветеранов; опыт помощи, заботы о людях старшего поколения, формирование позитивного отношения к ним
Районная газета	Расширение информационного поля социализации учащихся; отражение жизни школы	Опыт поиска информации из различных источников; опыт обсуждения материалов СМИ; корреспондентский опыт.

Этап социализации учащихся включает:

На уровне 5-7 классов:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности учащихся;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста учащегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

На уровне 8-9 классов:

- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту учащегося в части освоения норм и правил общественного поведения;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста учащегося;
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
- осознание мотивов своей социальной

<ul style="list-style-type: none"> • развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств; • усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту учащихся в части освоения норм и правил общественного поведения 	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств; • владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.
--	--

Миссия школы в контексте социальной деятельности на уровне основного общего образования — дать учащемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

2.3.7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, **создания дополнительных пространств самореализации обучающихся** с учётом:

- урочной и внеурочной деятельности
- форм участия социальных партнёров по направлениям социального воспитания
- методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

Основными **формами** педагогической поддержки социализации являются **ролевые игры, социализация учащихся в ходе познавательной деятельности, социализация средствами общественной и трудовой деятельности.**

	Мероприятия	Социальные роли
Ролевые игры.	Проект «Выборы президента.....»	Кандидаты в Президенты (составление программ развития, защита программ), избирательная комиссия, избиратели
	Отряд ЮИД	Инспектор движения, знаток ПДД, волонтер и т.д.
	Проект «День самоуправления»	Директор школы, заместители директора, учителя, библиотекарь, медработник и т.д.
	Появление и развитие других видов ролевых игр	

Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой учащихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной,

имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.
Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Познавательная деятельность	Мероприятия	Уровень результатов
	Познавательные беседы, предметные факультативы, декады, олимпиады	Приобретение социальных знаний
	Развитие школьного научного общества (выполнение исследовательских проектов)	Получение опыта самостоятельного общественного действия

Познавательная деятельность предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение учащегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Общественная деятельность	Мероприятия	Социальные роли
	Развитие школьного самоуправления Разработка и реализация социально-значимых проектов	Министры культуры, образования, правопорядка, спорта, труда

Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у учащихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций учащихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности ребята должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Совета ОУ;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение учащимися основных прав и обязанностей;
- защищать права учащихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации учащимися собственных социальных инициатив, а также придания общественного характера системе управления образовательным процессом; создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации учащихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики.

Трудовая деятельность	Мероприятия	Социальные роли
	Разработка и реализация	Дизайнеры, оформители,

социальных проектов по оформлению школы и пришкольной территории	проектировщики, художники, плотники и т.д.
Волонтерская деятельность (Помощь труженикам тыла, категории «дети войны», ветеранам труда, одиноким пожилым людям)	Волонтер, добровольцы.
Акции по уборке территории, посадке растений «Школьный дворик», «Посади свое дерево», «Чудо клумба »	Дизайнеры, оформители, проектировщики, художники, плотники и т.д.
Организация работы трудовых объединений в летний период	Овощеводы, садоводы

Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у учащихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития учащихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация учащихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности учащихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей учащихся.

2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

организация занятий (уроков);

обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности;

использование

здоровье сберегающих технологий.

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений

– групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);

внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);

программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);

стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений

и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных

занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

2.3.8. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

МОДУЛЬ 1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и вне учебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Модули	Мероприятия	Ответственные
МОДУЛЬ 1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать в учащихся: ✓ способность составлять рациональный режим дня и отдыха;	Уроки здоровья Ознакомление учащихся с документами СанПиН о режиме дня Классные часы в 5-9 классах «Зачем соблюдать режим дня?»	Классные руководители
✓ следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности;	Проект-исследование учащихся 5-6 класса «Как мы следуем рекомендациям о рациональном режиме дня?»	Учитель ОБЖ, Классный руководитель

учебных и нагрузок	<ul style="list-style-type: none"> ✓ выбирать оптимальный режим дня с учётом вне учебных нагрузок ✓ знание основ профилактики переутомления и перенапряжения. 	<ul style="list-style-type: none"> Этические беседы «Учиться легко», «Как организовать рациональный режим дня?» 	Классные руководители
эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;	<ul style="list-style-type: none"> умение использования индивидуальных особенностей работоспособности; 	<ul style="list-style-type: none"> Тренинги, беседы для уч-ся 5-7 классов «Как учиться, не уставая?» 	Классные руководители
комплекс мероприятий, позволяющих сформировать учащимся:	<ul style="list-style-type: none"> - представление необходимой достаточной двигательной активности в элементах правил закаливания, соответствующих физическим нагрузкам и их видов; - представление рисков для здоровья неадекватных нагрузок 	<ul style="list-style-type: none"> Ведение раздела «Я индивидуален!» или «Мой режим дня» (В рамках ведения электронного Портфолио учащегося) 5-7 классы 	Классные руководители
использования биостимуляторов;	<ul style="list-style-type: none"> - представление необходимой достаточной двигательной активности в элементах правил закаливания, соответствующих физическим нагрузкам и их видов; - представление рисков для здоровья неадекватных нагрузок 	<ul style="list-style-type: none"> Мероприятия спортивно-оздоровительной направленности (интеграция с уроками физкультуры, спортивные секции и т.д.) 	Учитель физкультуры
	<ul style="list-style-type: none"> - потребность двигательной активности ежедневных 	<ul style="list-style-type: none"> Цикл классных часов о ЗОЖ: «Движение – это жизнь» «Формы и правила закаливания» «Береги здоровье смолоду» 	Классные руководители
		<ul style="list-style-type: none"> Уроки здоровья «Вред чрезмерных физических нагрузок и биостимуляторов» (5-7 класс) 	Классные руководители, Учитель ОБЖ
		<ul style="list-style-type: none"> Дни здоровья Посещение спортивных кружков и секций 	Учитель физкультуры и классные руководители

занятиях физической культурой;	Праздник здоровья		
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы активности, малые виды физкультуры и занятия	Самопрезентация	«Мой любимый вид спорта» (в рамках ведения электронного Портфолио учащегося). 5-7 классы	Классные руководители
двигательной включающие (зарядка) регулярные спортом. МОДУЛЬ 3 комплекс мероприятий, позволяющих сформировать учащихся:		— В результате реализации данного модуля учащиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.	
- навыки оценки собственного функционального состояния		Цикл бесед с приглашением медицинских работников по теме: «Как оценить состояние организма» (для 5-7 классов)	Классный руководитель, Медицинский работник ФАПа
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;		Беседы «Стресс перед экзаменом», «Как побороть страхи перед экзаменами» (9 классы)	Медработник ФАПа
элементами снятия эмоционального физического напряжения;	- владение саморегуляции для и навыки	Уроки психологии «Учиться контролировать своими эмоциями»	Классные руководители
		Этические беседы по	Классные руководители

<p>самоконтроля собственными чувствами стрессовых ситуациях</p> <p>- представления</p>	<p>за состоянием, в возможным выходом сложившейся о сложной ситуации</p>	<p>вопросам самоконтроля, обсуждение ситуаций с возможным выходом сложившейся о сложной ситуации</p>	
<p>факторах, вызывающих, условиях негативных влияний;</p> <p>- навыки управления своим</p>	<p>влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, их снижения риска навыки управления своим</p>	<p>Просмотр видеороликов, обсуждение, выбор возможных вариантов и выхода из ситуаций</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>эмоциональным состоянием поведением.</p> <p>МОДУЛЬ 4 комплекс позволяющих сформировать</p>	<p>и мероприятий,</p>	<p>Психологические тренинги. — В результате реализации способны самостоятельно питания с точки зрения</p>	<p>Классные руководители</p> <p>данного модуля учащиеся должны быть оценить и контролировать свой рацион его адекватности и соответствия образу</p>
<p>учащихся:</p> <p>- представление рациональном питании как важной составляющей части здорового образа</p>	<p>жизни; знания о правилах питания, направленных на и</p>	<p>жизни (учебной и вне учебной нагрузке). Проведение уроков здоровья «Здоровое питание – успешное будущее», «Овощи и фрукты-полезные продукты» и др. Проведение мониторинга отношения учащихся к организации горячего питания в школе</p>	<p>Классные руководители, медработник ФАПа Ответственный за орг.питания</p>
<p>сохранение укрепление здоровья; готовность рационального питания;</p> <p>- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой</p>	<p>и готовность соблюдать правила и этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой</p>	<p>Организация чаепитий в классе, уроки – практикумы «Красивый стол сервируем вместе» «Когда появился</p>	<p>Классные руководители Учитель технологии</p>
		<p>сервируем вместе» «Когда появился</p>	

<p>частью культуры представление социокультурных аспектов его культурой историей народа;</p>	<p>общей личности; о питании, связи с и</p>	<p>этикет питания?»</p>	
<p>- традициям, связанным питанием здоровьем, расширением об традициях чувство уважения народа, культуре народов.</p>	<p>интерес народным традициям, связанным питанием здоровьем, расширением об традициях чувство уважения народа, культуре и традициям других</p>	<p>« Русские посиделки»</p>	<p>Педагог-организатор</p>
<p>МОДУЛЬ 5</p>		<p>комплекс мероприятий,</p>	<p>позволяющих провести профилактику</p>
<p>-</p>	<p>развитие</p>	<p>разного рода зависимостей: Уроки здоровья о</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>представлений подростков ценности важности необходимости бережного отношения к расширению учащимся о правилах здорового образа жизни, готовности соблюдать правила;</p>	<p>ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; знаний правил здорового образа воспитания эти</p>	<p>ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; Конкурсы буклетов, презентаций, видеороликов по ЗОЖ</p>	<p>Педагог-организатор</p>
<p>-</p>	<p>формирование адекватной самооценки,</p>	<p>Тренинги «Как</p>	<p>Психологи</p>
<p>развитие регуляции поведения, состояния;</p>	<p>навыков своего эмоционального</p>	<p>сказать «нет»?»</p>	

<p>формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;</p>		
<p>- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;</p>	<p>Беседы, видеолектории</p>	<p>Соцпедагог школы, Классные руководителя</p>
<p>- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;</p>	<p>Социальное проектирование Разработка социальных проектов, связанных с волонтерством, бережным отношением к природе, здоровью людей, помощью ветеранам-труженикам тыла)</p>	<p>Педагог-организатор, классные руководители</p>
<p>- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего</p>	<p>Организация и проведение тематических традиционных классных и школьных праздников, мероприятий</p>	<p>Педагог-организатор</p>

режима;		
- развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.	Уроки здоровья «Компьютерные игры – «за» и «против»	Учитель информатики
МОДУЛЬ 6 —	комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:	
- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;	Развитие работы разновозрастных групп в рамках волонтерского движения Создание совместных социально-значимых проектов Участие в акциях Командные соревнования Общешкольные мероприятия с участием детей, учащихся, родителей в рамках Программы «Семейная гостиная»: «Фестиваль семей», «Бабушкины посиделки», «Портрет семьи» и др.	Педагог-организатор, Классный руководитель
- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.	Анализ ситуаций, возникающих в классе «Как бы поступил я»	Классный руководитель

2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают ощутимое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Установление стипендий – современный способ поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, когда за те или иные успехи устанавливается регулярная денежная выплата (с оговоренными или неоговоренными условиями расходования).

Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Первый критерий

– степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья

обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха(тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;

- состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);

- реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);

- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о

возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;

- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);

- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха обучающихся в освоению образовательной программы основного общего образования.

Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;

- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;

- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного

развития, воспитания и социализации обучающихся Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации МКОУ Сунгуровская ООШ Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации школой Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации школой Программы воспитания и социализации обучающихся:

- принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
- принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование

эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;- принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

- принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
- принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Школа должна соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

1. *Тестирование (метод тестов)* — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

2. *Опрос* — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся и их родителей на специально подготовленные вопросы анкеты, например: «Анкета для родителей», анкета «Школа глазами родителей». Анкеты по воспитательной деятельности для педагогов, обучающихся и родителей.

- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся (индивидуальные беседы с учащимися и родителями с администрацией школы, классным руководителем,

психологом, социальным педагогом)

3. *Психолого-педагогическое наблюдение* — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

о *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

о *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых

параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Критерии эффективности реализации воспитательной и развивающей программы.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в МКОУ Сунгуровской ООШ.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформированных смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам. Устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся. При проведении мониторинга эффективности реализации школой Программы необходимо следить за соответствием содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности.

2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования

экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств,

находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися: *воспитательных результатов* – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Уровни воспитательных результатов и эффекты деятельности школьников

Уро вень	Результат	Особенности взаимодействия	Воспитательный эффект
1	Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества,	Ученик взаимодействует со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми	Воспитание приближено к обучению, при этом предметом

	социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни	для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта	воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях
2	Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.	Обучающиеся взаимодействуют между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает)	
3	Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.	Взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.	Создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на формирование модели выпускника школы.

Модель выпускника школы:

Выпускник – это человек, гражданин общества, страны, мира, обладающий высокой политической и демократической культурой, а именно:

- человек, имеющий уровень образования, адекватный современным требованиям, позволяющий ему быть интегрированным в мировую культуру, способствующий свободному выбору области деятельности;
- семьянин, являющийся одновременно умным, любящим и уважаемым супругом, родителем, сыном или дочерью, способный воспитать достойных членов общества;
- человек, свободный в выборе мнений, образа жизни, признающий при этом моральные и юридические законы страны, общества, человечества, уважающий свободу выбора и права других людей;
- личность, общая культура которой предполагает высокий уровень физической культуры и потребность в здоровом образе жизни, культуры труда, культуры эмоций и чувств, интеллектуальной культуры и культуры отношений.

2.1. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы МКОУ Сунгуровской ООШ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования, прежде всего, являются преемственными. Это обеспечивает:

- создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Разработка и реализация программы коррекционной работы может осуществляться общеобразовательным учреждением как самостоятельно, так и совместно с иными образовательными учреждениями посредством организации сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие рассматривается как наиболее действенная форма совместной деятельности образовательных организаций, направленная на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования.

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- **Преемственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.
- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Направления работы. Характеристика содержания.

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие ее основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Направление работы	Содержание деятельности	Формы и методы работы с учащимися	Ответственные
<p>Диагностическая работа</p>	<p>-своевременное выявление детей и подростков с ОВЗ -беседа с родителями и получение их письменного согласия на психолого-социально-педагогическое Сопровождение - изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер, личностных особенностей, социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ОВЗ - составление характеристики – представления -получение и анализ заключения комплексного обследования для определения особых образовательных потребностей -составление рекомендаций для педагогов и родителей (поиск избирательных способностей, подбор оптимальных методов, формы обучения, стиля учебного взаимодействия). -системный контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ОВЗ (мониторинг динамики развития и успешности освоения образовательной программы)</p>	<p>Изучение документации (карта развития ребенка и т.д.) Беседа Наблюдение Тестирование Мониторинг динамики развития</p>	<p>классный руководитель</p>
<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<p>Реализация рекомендаций психологов Выбор оптимальных образовательных программ, методов и приемов обучения с опорой на выявленные избирательные способности и личностные особенности обучающегося с ОВЗ. Формирование социальной Компетентности обучающихся с ОВЗ, развитие адаптивных</p>	<p>Индивидуальные и в малых группах коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ Индивидуальные беседы и консультации</p>	<p>медицинский работник, классный руководитель, педагоги-предметники</p>

	возможностей личности. Формирование ИКТ-компетентности, развитие коммуникативной компетенции		
Консультативная работа	Консультирование педагогов специалистами сопровождения по проблемам оказания помощи детям с ОВЗ Консультативная помощь семье по вопросам воспитания, развития и социализации ребёнка с ОВЗ. Консультационная помощь обучающимся в вопросе профессионального самоопределения.	Консультации специалистов Беседы Педсовет	классный руководитель
Информационно-просветительская работа	Разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями детей с ОВЗ для обучающихся Использование различных форм просветительской деятельности. Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей.	Лекции Беседы Печатные материалы Информационные стенды Печатные материалы	мед. работник

Основные этапы работы над программой:

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

I этап (август – сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей;

оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь - апрель) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (май - июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (август – сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный

процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Требования к условиям реализации программы

1. Организационные условия:

формы обучения в общеобразовательных и коррекционных классах; обучение по общеобразовательным и индивидуальным программам;
обучение с применением дистанционных технологий и (или) надомное обучение.

2. Психолого-педагогическое обеспечение

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, учет индивидуальных особенностей ребенка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование ИКТ и других современных педагогических технологий);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, использование специальных приемов, методов, средств и специализированных программ, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения здоровья ребенка);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- возможность участия детей с ОВЗ вместе с нормально-развивающимися детьми во всех внеклассных мероприятиях.

3. Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-организатора и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

4. Кадровое обеспечение

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники школы должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

Участие в системе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в рамках Программы коррекционной работы требует следующих профессиональных компетенций:

- владение методами и приемами работы с обучающимися с ОВЗ;
- умение работать в команде специалистов.

5. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально- технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды МКОУ Сунгуровская ООШ.

6. Информационное обеспечение

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

7. Финансово-экономические условия.

Эти условия должны обеспечивать образовательному учреждению возможность исполнения всех требований и условий, включенных в индивидуальную образовательную программу, в том числе прописанный в ней штат специалистов, реализующих сопровождение, обучение и воспитание ребенка с ОВЗ, а также обеспечивать эффективную реализацию самого образовательного маршрута. Финансово-экономические условия должны обеспечивать достижения планируемых в ИОП результатов.

2.4.1. Планируемые результаты коррекционной работы

В результате выполнения программы планируются следующие результаты:

-своевременное выявление обучающихся с ОВЗ и раннее определение специфики их особых образовательных потребностей;

- успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды школы, расширение адаптивных возможностей личности обучающегося с ОВЗ;
- социализация обучающихся с ОВЗ, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, формирование жизненно значимых компетенций;
- увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья качественно освоивших образовательную программу основного общего образования;
- достижение обучающимися с ОВЗ метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП ООО;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с ОВЗ;
- повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей обучающихся с ОВЗ по вопросам воспитания и обучения детей с особенностями психического и (или) физического развития.

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
Развитие адекватных представлений о собственных	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.

<p>возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступить в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения</p>	<p>Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо.</p> <p>Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.</p> <p>Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей.</p> <p>Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.</p>
<p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p>	<p>Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.</p> <p>Овладение навыками самообслуживания дома и в школе.</p> <p>Умение включаться в разнообразные повседневные дела.</p> <p>Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.</p> <p>Представления об устройстве школьной жизни.</p> <p>Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий. Готовность попросить о помощи в случае затруднений.</p> <p>Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные и домашние дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.</p> <p>Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными. Стремление порадовать близких.</p> <p>Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника.</p>
<p>Овладение навыками коммуникации</p>	<p>Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).</p>

	<p>Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p> <p>Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</p> <p>Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств.</p> <p>Расширение круга ситуаций, в которых ребенок может использовать коммуникацию как средство Достижения цели.</p> <p>Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</p> <p>Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</p> <p>Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</p>
<p>Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей</p>	<p>Умение адекватно использовать принятые в окружении ребенка социальные ритуалы.</p> <p>Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.</p> <p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.</p> <p>Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.</p> <p>Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.</p> <p>Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.</p> <p>Расширение круга освоенных социальных контактов</p>

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получат дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникатив-ные и познавательные

универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке некоторых вариантов решений.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к жизненному опыту;
- продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- существование различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Учащиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения.

Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением.

Механизм реализации программы

Основным механизмом реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное **взаимодействие специалистов образовательного учреждения**, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее действенными считаем:

- **деятельность психолого-медико-педагогического консилиума** образовательного учреждения.
- организация **социального партнёрства**, (сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам воспитания детей с ОВЗ, со средствами массовой информации, с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ, с родительской общественностью).

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций также является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на ступени основного общего образования с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья основной программы основного общего образования.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

Результатом реализации данной программы должно стать, прежде всего, создание комфортной развивающей образовательной среды, которая:

- сохранит преемственность по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

- обеспечит воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

- будет способствовать достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

- будет способствовать достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Обучение ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида) в общеобразовательном учреждении в любом случае требует от администрации ОУ и педагогического коллектива специальных усилий и компетенций в создании условий для его образовательной и социальной интеграции.

По завершении школьного обучения дети с ограниченными возможностями здоровья за исключением детей с нарушением интеллекта получают государственные аттестаты об основном общем или среднем общем образовании. В соответствии с п. 13 статьи 60 ВЗ №273

«Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с документами:

- Приказ МОиН РФ №1400 от 26.12.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

- Приказ МОиН № 1394 от 25.12.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

Контроль реализации программы

должен осуществляться не реже чем два раза в год, т.к. ответственность, которую несет школа перед родителями огромна.

Контроль осуществляется администрацией школы. Формы отчетов всех участников реализации программы могут быть различными: справки, аналитические записки,

мониторинги. Несомненно родители дают оценку работы школы, свой вклад в воспитание детей и мнение детей также должно учитываться.

3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования

III. Организационный раздел

Пояснительная записка

к учебному плану ступени основного общего образования 5 – 9 классов МКОУ «Сунгуровская основная общеобразовательная школа»

В 2019 – 2020 учебном году учебный план реализуется в 5 – 9 классах.

Учебный план МКОУ «Сунгуровская основная общеобразовательная школа» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет перечень, объем, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности.

Учебный план разработан на основе следующих документов:

- Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 (зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644) с изменениями;
- СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Сунгуровская ООШ»;
- Устав МКОУ «Сунгуровская ООШ» и локальных актов, утвержденных в соответствующем порядке Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» (в действующей редакции).

Учебный план рассчитан на 5-дневную рабочую неделю при продолжительности уроков 40 минут. Всего учебный год предусматривает 34 учебные недели. Занятия проводятся в одну смену. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Учебный план школы выполняет обязательную учебную нагрузку, не превышая величину максимально допустимой нагрузки по всем классам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями:

- «Русский язык и литература», в рамках которой изучаются учебные предметы «Русский язык», «Литература»;
- в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с учетом их мнения изучаются учебные предметы «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)». Предметная область будет реализована во втором полугодии 2019 – 2020 учебного года;
- «Иностранные языки», в рамках которой изучаются учебные предметы «Иностранный язык (английский язык)» и «Второй иностранный язык (немецкий язык)»;
- «Математика и информатика», в рамках которой изучаются учебные предметы «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика»;
- «Общественно – научные предметы», в рамках которой изучаются учебные предметы «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География»;
- «Естественно – научные предметы», в рамках которой изучаются учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология»;

- «Искусство», в рамках которой изучаются учебные предметы: «Музыка», «Изобразительное искусство»;
- «Технология», в рамках которой изучается учебный предмет «Технология»;
- «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности», в рамках которой изучаются учебные предметы: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура».

В учебном плане 8 класса перечень предметов и количество недельных часов, выделенных на их изучение, соответствует основной образовательной программе школы. Но в связи с тем, что там обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, учебный процесс осуществляется по программам, адаптированным для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации). Эта часть может изменяться в зависимости от запросов участников образовательного процесса.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, представлена предметом Обществознание в 5 классе 1 час в неделю, предметом «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7 классах по 1 часу в неделю, «Подготовка к ОГЭ» 1 час в неделю в 9 классе, «Коварные знаки препинания» 1 час в 8 классе, «Трудные вопросы орфографии» 1 час в неделю, «Мир вокруг нас» 1 час в 8 классе.

Максимальная недельная нагрузка при 5-дневной рабочей неделе составляет 29 часов в 5 классе, 30 часов в 6 классе, 32 часов в 7 классе, 33 часов в 8 классе и 34 часа в 9 классе, что соответствует гигиеническим требованиям к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки на основании Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010. от №189.

Превентивный модульный курс «Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ – инфекций» вводится в 5-9 классах без выделения дополнительного часа в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в объеме 8 часов в год.

Курсы и факультативные занятия части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, включены в расписание учебных занятий и обязательны для посещения обучающимися. При изучении данных курсов и факультативных занятий за учебные достижения учащихся балльная отметка не выставляется.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится согласно Положения о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Для реализации требований ФГОС ООО в преподавании предметов учебного плана педагогами применяются следующие педагогические технологии: проблемное обучение, разноуровневое обучение, проектные методы обучения, исследовательские методы в обучении, технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр, обучение в сотрудничестве (коллективная, групповая работа), информационно- коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Учебный план, в целом, отражает основные подходы к содержательному наполнению образовательной программы, обеспечивает достижение обучающимися требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

**Недельная сетка часов учебного плана МКОУ Сунгуровская ООШ
для 5-9 классов, реализующего ФГОС ОООВ 2019 – 2020 учебном году**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					всего
		5	6	7	8	9	
	Обязательная часть						
Русский язык и Литература	Русский язык	4,75	5,75	3,75	2,75	2,75	19,75
	Литература	2,75	2,75	1,75	1,75	2,75	11,75
	Родной язык	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25
	Родная литература	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25
	Иностранный язык	2,5	3	3	3	2,5	14
	Немецкий язык	0,5				0,5	1
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		28	29	31	31	32	153
Часть, формируемая участниками образовательного процесса							
Обществознание		1					1
Биология				1			
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	1			3
Подготовка к ОГЭ						1	1

Коварные знаки препинания					1		1
Трудные вопросы орфографии						1	1
Мир вокруг нас					1		1
Превентивный модульный курс «Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждения распространения ВИЧ-инфекции»	*	*	*	*			
итого	29	30	32	33	34	5	
Максимально допустимая недельная нагрузка	29	30	32	33	34	158	

формируемой участниками образовательного процесса используются:

- Для расширения содержания учебных предметов федерального компонента;
- для введения новых учебных предметов и курсов по выбору;
- для проведения исследовательской деятельности, осуществления образовательных проектов.

Структура учебного плана способствует решению задачи модернизации содержания образования, позволяет оптимизировать образовательный процесс за счет включения внеурочной деятельности, воспитательной деятельности, внеклассной работы, проектной и исследовательской деятельности, направленных на расширение образовательного пространства.

При разработке учебного плана учитываются условия для сохранения здоровья детей и индивидуальные образовательные потребности школьников.

В классах II уровня сохраняются все предметы обязательной части и рекомендованное количество часов на их изучение. Обязательная часть регионального базисного учебного плана включает курсы:

1. Превентивный модульный курс «Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ – инфекций».

2. За счет часов части , формируемой участниками образовательного процесса , реализуется изучение курсов по выбору в 9 классе. «Трудные вопросы орфографии», «Практическая математика». Курсы по выбору предлагаемые старшеклассникам, - это обязательные учебные предметы, выполняющие следующие основные функции: развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на расширенном уровне; получение дополнительной подготовки для прохождения государственной итоговой аттестации.

Сетка часов (годовых) 5-9 классов, реализующих ФГОС ООО

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Классы							
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442

Иностранный язык	Иностранный язык(немецкий)	17	102	102	102	85	408
	Иностранный язык (английский)	85	-	-	-	17	102
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	33	34	34	34	34	135
	Родная литература	33	34	34	34	34	135
Математика и информатика	Математика	170	170	-	-	-	340
	Алгебра	-	-	102	102	102	306
	Геометрия	-	-	68	68	68	204
	Информатика	-	-	34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	68	340
	Обществознание	-	34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	68	68	102	238
	Химия	-	-	-	68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Искусство	Музыка	34	34	34	34	-	136
	Изобразительное искусство	34	34	34	-	-	102
Технология	Технология	68	68	68	34	-	238
Физическая культура и Основы безопасности	ОБЖ	-	-	-	34	34	68

жизнедеятельности		Физическая культура	68	68	68	68	68	340
Итого			884	952	986	1020	1020	4862
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			2	1	2	2	3	10
Физическая культура		Физическая	34	34	34	34	34	170
Иностранный язык	Иностранный язык(немецкий)		17	102	102	102	85	408
	Иностранный язык (английский)		85	-	-	-	17	102
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)		33	34	34	34	34	135
	Родная литература		33	34	34	34	34	135
Математика и информатика	Математика		170	170	-	-	-	340
	Алгебра		-	-	102	102	102	306
	Геометрия		-	-	68	68	68	204
	Информатика		-	-	34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История		68	68	68	68	68	340
	Обществознание		-	34	34	34	34	136
	География		34	34	68	68	68	272
Естественнонаучные предметы	Физика		-	-	68	68	102	238
	Химия		-	-	-	68	68	136
	Биология		34	34	34	68	68	238
Искусство	Музыка		34	34	34	34	-	136
	Изобразительное искусство		34	34	34	-	-	102
Технология	Технология		68	68	68	34	-	238
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ		-	-	-	34	34	68
	Физическая культура		68	68	68	68	68	340
Итого			884	952	986	1020	1020	4862
<i>Часть, формируемая участниками образовательных</i>								

<i>отношений</i>		2	1	2	2	3	10
<i>Физическая культура</i> и Основы безопасности жизнедеятельности	<i>Физическая культура</i>	34	34	34	34	34	170
Естественнонаучные предметы	<i>Биология</i>			34			34
Общественно-научные предметы	<i>Обществознание</i>	34					34
Технология	<i>Выбор профессии</i>				34		34
Русский язык и литература	Русский язык					34	34
Математика и информатика	Математика					34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка		952	986	1054	1088	1122	5202
Естественнонаучные предметы	<i>Биология</i>			34			34
Общественно-научные предметы	<i>Обществознание</i>	34					34
Технология	<i>Выбор профессии</i>				34		34
Русский язык и литература	Русский язык					34	34
Математика и информатика	Математика					34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка		952	986	1054	1088	1122	5202

Внеурочная деятельность 5 - 9 классы (ФГОС ООО)

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Внеурочная деятельность

Направление	Наименование кружка	Количество часов			
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Духовно-нравственное	Старина	1	1	1	1
	Волейбол			1	1
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	1	1		
	Золотая ниточка	0,5	0,5	0,5	0,5
	Драматический	1	1	1	1
Социальное	Детская концертная бригада			1	1
		1	1		

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Описание модели

Раздел вариативной части учебного плана «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы.

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы собственные ресурсы (классный руководитель, учителя-предметники, руководители кружков, учитель физической культуры, библиотекарь, педагог-организатор).

Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью детей оформляется следующим образом: утверждённая программа внеурочной деятельности, оформленный журнал посещаемости.

Для реализации внеурочной деятельности педагоги образовательного учреждения могут использовать Примерные программы внеурочной деятельности. «Внеурочная деятельность школьников. Серия «Стандарты второго поколения»» Кроме этого, вправе использовать программы, разработанные педагогами образовательного учреждения и получившие положительную экспертную оценку различного уровня:

- школьного методического объединения учителей-предметников, классных руководителей;
- педагогического совета школы.

Работа по привлечению школьников во внеурочную деятельность будет осуществляться через посещение кружков школы, ДК, сельской библиотеки, воспитательные мероприятия.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, организовано питание.

Школа располагает кабинетами, оборудован компьютерный класс с мультимедийными проекторами, с подключением к локальной сети Интернет; имеется спортивный зал, библиотека.

Организация внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности в образовательной организации рассчитан на 34 учебных недели в классе. Занятия имеют аудиторную занятость и внеаудиторную занятость (экскурсии, конкурсы и т.д.)

Внеурочные занятия проводятся в учебные дни во второй половине дня.

Продолжительность занятий в классе не более 40 минут.

Форма проведения: группы для занятий формируются из класса. Составляется расписание занятий.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

В модель внеурочной деятельности включены образовательные программы учреждений:

1. Дом культуры

2 Сельская библиотека

Внеурочная деятельность организуется через классное руководство, в рамках реализации программ:

1. Программа воспитания и социализации по развитию социально-активной личности
2. Программа воспитания и социализации по профориентации
3. Программа правового воспитания
4. Программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ

Мероприятия по данным программам реализуются в форме: экскурсии, деловых игр, часов общения, соревнований, КТД, конкурсов, соревнований, проектной деятельности и т.д.

В рамках организации внеурочной деятельности осуществляется построение индивидуальной образовательной траектории (Мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности) .

Преимущества интеграционной модели состоит в:

- создании единого образовательного и методического пространства в образовательной организации;

- содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений; предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам;

-возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка;

- привлечении к осуществлению внеурочной деятельности помимо педагогов образовательного учреждения квалифицированных специалистов системы

дополнительного образования детей.

Ожидаемые результаты:

В ходе реализации модели внеурочной деятельности необходимо достичь следующих результатов:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, области, селу, школе;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;
- расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов;
- творческая самореализация детей;
- формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;

- психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка;
- сохранение имиджа школы как общественно-активной, развитие традиций школы;
- формирование единого воспитывающего пространства;
- развитие ученического самоуправления на всех уровнях;
- использование потенциала открытого образовательного пространства.

3.1. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

В данном разделе представлена характеристика кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических условий, учебно - методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.1.1. Кадровые условия (укомплектованность, уровень квалификации) реализации

основной образовательной программы основного общего образования

Школа укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности, учебно - вспомогательным персоналом, работниками столовой, обслуживающим персоналом.

МКОУ Сунгуровская ООШ

Информация об укомплектованности на уровне основного общего образования.

Учитель русского языка и литературы

Учитель математики

Учитель биологии, физики

Учитель географии, обществознания и информатики

Учитель иностранного языка

Учитель истории

Учитель истории и музыки

Учитель технологии, изобразительного искусства и основ безопасности и жизнедеятельности

Учитель физической культуры

Педагог-организатор

Распределение учителей, педагогических работников по возрасту.

До 30 лет	От 30 до 40	От 40 до 50	От 50 до 60	Свыше 60 лет
1	1	2	6	2
12 %	12	24 %	55 %	24 %

Распределение педагогических работников по стажу педагогической деятельности.

До 5 лет	До 10 лет	До 20 лет	До 40 лет	Свыше 40 лет
1	-	1	6	1
11%	-	11%	77 %	11%

Непрерывность повышения теоретической готовности и практической компетенции в области введения ФГОС реализуется в школе в следующих формах: Формы повышения квалификации

-обучение на очных и дистанционных курсах в ИРОСТ;
-проведение систематических теоретических и практических семинаров; -
проведение тематических педагогических советов. **Формы обобщения и**

распространения опыта

-участие в семинарах муниципального и регионального уровня;
-участие в профессиональных практических конференциях;
-участие в профессиональных конкурсах,
-проведение мастер-классов, открытых уроков;

Организация методической работы

Мероприятия:

- Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
- Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС.
 - Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
- Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС
 - Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического совета и МО, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации.

Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов.

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
Личностные качества			
1.1	<i>Вера в силы и возможности учащихся</i>	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности учащихся, определяет позицию педагога в отношении успехов учащихся. Вера в силы и возможности учащихся снимает обвинительную позицию в отношении учащегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к нему. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	— Умение создавать ситуацию успеха для учащихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого учащегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты
1.2	<i>Интерес к внутреннему миру учащихся</i>	Интерес к внутреннему миру учащихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности учащихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	— Умение составить устную и письменную характеристику учащегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный смысл

			обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	<i>Открытость к принятию других позиций, точек зрения</i>	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания учащегося, включая изменение собственной позиции	— Убеждённость, что истина может быть не одна; интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания учащихся
1.4	<i>Общая культура</i>	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах учащихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	<i>Эмоциональная устойчивость</i>	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	<i>Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе</i>	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и учащимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; желание работать; — высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	<i>Умение перевести тему урока в педагогическую задачу</i>	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода

			темы в задачу
2.2	<i>Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся</i>	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	<i>Умение обеспечить успех в деятельности</i>	Компетентность, позволяющая учащемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	<i>Компетентность в педагогическом оценивании</i>	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания учащимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	<i>Умение превращать учебную задачу в лично значимую</i>	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов учащихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	<i>Компетентность в предмете преподавания</i>	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами

			<p>решения различных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> — свободное решение задач олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	<i>Компетентность в методах преподавания</i>	<p>Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Знание нормативных методов и методик; — демонстрация личностно ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	<i>Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)</i>	<p>Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	<i>Умение вести самостоятельный поиск информации</i>	<p>Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Профессиональная любознательность; умение пользоваться различными

		развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	<i>Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты</i>	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие учащихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития учащихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики учащихся	— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; — по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом

5.2	<i>Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях</i>	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
-----	--	--	--

VI. Компетенции в организации учебной деятельности

6.1	<i>Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений</i>	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— Знание учащихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	<i>Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности</i>	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	<i>Компетентность в педагогическом оценивании</i>	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки;

		<p>формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога</p>	<p>— знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке</p>
6.4	<p><i>Компетентность в организации информационной основы деятельности учащегося</i></p>	<p>Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации</p>	<p>— Свободное владение учебным материалом; знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития учащихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)</p>
6.5	<p><i>Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса</i></p>	<p>Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса</p>	<p>— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать</p>

			выбранные методы и средства обучения
6.6	<i>Компетентность в способах умственной деятельности</i>	Характеризует уровень владения педагогом и учащимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

3.1.2. Психолого-педагогическое сопровождение участников

образовательного процесса

Существующие психолого-педагогические условия обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному общему образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Целью психолого-педагогического сопровождения является создание эффективной системы психологического сопровождения всех участников образовательного процесса на уровне ООП для реализации ООП.

ООП ООП учитывает возрастные особенности подросткового возраста и обеспечивает достижение образовательных результатов основной школы через два ее последовательных этапа реализации:

Этап 5-6 классы – образовательный переход из младшего школьного возраста в подростковый.

На данном этапе образования ООП ООП обеспечивает:

- организацию сотрудничества между младшими подростками и младшими школьниками (разновозрастное сотрудничество), что позволяет решить проблему подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);
- разворачивание содержания учебного материала отдельных учебных дисциплин как возможность рассмотрения его другими глазами, что позволяет педагогам организовать изучение учебного материала на переходном этапе таким образом, что обучающиеся 5-6-х классов смогли работать над обобщением своих способов действий, знаний и умений в

новых условиях с другой позиции – учителя, а также выстроить пробно-поисковые действия по определению их индивидуальных возможностей (индивидуальной образовательной траектории);

- формирование учебной самостоятельности учащихся через работу в позиции «учителя», основанной на способности, удерживая точку зрения незнающего, помочь ему занять новую точку зрения, но уже не с позиции сверстника, а учителя;
- учебное сотрудничество между младшими и старшими подростками, что дает возможность педагогам организовать образовательный процесс так, чтобы младшие подростки, выстраивая свои учебные отношения со старшими подростками, могли бы сами определять границы своих знаний-незнаний и пробовать строить собственные маршруты в учебном материале;
- организацию образовательного процесса через возможность разнообразия выбора образовательных пространств (учения, тренировки, экспериментирования) учащихся;
- организацию взаимодействия между обучающимися, между учащимися и учителем в образовательном процессе через письменные дискуссии при работе с культурными текстами, в которых должны содержаться разные точки зрения, существующие в той или другой области знания, предмете рассмотрения.

Этап 7-9 классы – этап самоопределения и индивидуализации.

На данном этапе образования ООП основного общего образования обеспечивает:

- наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.) с постепенным расширением возможностей учащихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
- образовательные места встреч замыслов с их реализацией, места социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей обучающихся;
- выбор и реализацию индивидуальных образовательных траекторий в заданной учебной предметной программой области самостоятельности.
- организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление учащимся поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;
- создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий.

Результатом реализации указанных требований является комфортная развивающая образовательная среда основного общего образования как базового условия:

- обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся;
- гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- преобладающего по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития учащихся на данной ступени общего образования.

Удерживает все эти особенности и возможности ООП образовательная среда школы.

Образовательная среда – целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, которая определяется конкретными задачами, которые школа ставит и реально решает в своей деятельности; проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются (учебный план, учебные программы, расписание учебных и внеучебных занятий, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с учащимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеучебной школьной жизни, материально-техническое оснащение, оформление классов и коридоров и т.п.); содержательно оценивается по тому эффекту в личностном (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), социальном (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), интеллектуальном развитии детей, которого она позволяет достичь.

Главными показателями эффективности образовательной среды школы являются:

- полноценное развитие способностей учащихся;
- формирование у них побуждающих к деятельности мотивов;
- обеспечение инициативы детей самим включаться в ту или иную деятельность и проявлять собственную активность.

Таким образом, при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) на этапе основного общего образования школа руководствуется возрастными особенностями и возможностями учащихся и обеспечивает результативность образования с учетом этих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы учащихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход в разумных пределах от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- использование проектной деятельности, проектных форм учебной деятельности, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
- использование во всех классах (годах обучения) основной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само и взаимооцениванию (выбор конкретной технологии оценивания осуществляется школой).

При выборе применяемых образовательных технологий учитывается, что все технологии, используемые в школьном образовании, решают задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивают преемственность и плавность перехода учащихся от одной ступени образования к другой.

Реализация системно - деятельностного подхода предусматривает широкое использование учащимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей основной ступени образования.

Главным требованием к информационным и коммуникационным технологиям при реализации ООП ООО является их адекватность:

- возрастным особенностям детей основной ступени образования;
- определяемым этими особенностями содержательным задачам основного общего образования, а также обеспечение возможностей применения ИКТ во всех элементах учебного процесса, где такое применение уместно и соответствует дидактическим задачам, решаемым в данном элементе.

Информационные технологии должны быть ориентированы на поддержку поисковой деятельности, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и оценку учебных действий обучающихся.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования

Уровни психологического сопровождения	Объекты психологического сопровождения	Формы психологического сопровождения
коллективное групповое индивидуальное	учащиеся группы учащихся класс параллель родители учащихся учителя-предметники классные руководители группы учителей-предметников	консультирование профилактические беседы тематические классные часы тематические родительские собрания тематические лектории наблюдение анализ результатов мониторинга, анкет, наблюдения

План психолого-педагогического сопровождения учащихся на уровне основного общего образования.

Цель:

- создание условий для успешного обучения выпускников основного общего образования на уровне основного общего образования и обеспечение дальнейшего их поступательного развития.

Задачи:

1. Выработка системы единых и последовательных педагогических требований;
2. Повышение уровня психологической готовности учащихся к обучению, всестороннему развитию;
3. Адаптация учебной программы, нагрузки, образовательных технологий к индивидуальным особенностям пятиклассников;
4. Разработка методических рекомендаций педагогам и учащимся для успешной адаптации в новой социально-педагогической ситуации.

Методы:

1. Изучение методической литературы по вопросам адаптации;
2. Психологическая диагностика, проведение качественного и количественного анализа с целью выработки рекомендаций;

3. Тематическое анкетирование среди учащихся и педагогов;
4. Наблюдение; собеседования;
5. Педагогический анализ;
6. Управленческие консультации.

Вся работа по созданию условий для успешной адаптации пятиклассников и обеспечение преемственности могут быть выполнены при совместной деятельности педагогов, психологов, администрации школы и родителей учащихся. В связи с этим выделяются основные направления работы:

-Организационная работа.

-Психологическая диагностика.

-Консультативная работа с педагогами, учащимися и их родителями.

-Профилактическая работа.

-Коррекционно-развивающая работа (проводится с учениками, испытывающими трудности в школьной адаптации)

-Аналитическая работа.

Направления работы	Основное содержание /задачи
Организационная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомить педагогический коллектив, родителей с вопросами адаптации учащихся разного возраста, с планом работы. 2. Довести до сведения педагогов и родителей результаты психологических обследований. 3. Познакомить учителей-предметников, классных руководителей, которые будут работать по ООП ООО с основными задачами и трудностями первичной адаптации, тактикой общения с детьми и тем, какую помощь им можно оказать. 4. Разработать план мероприятий совместной работы учителей начальных классов и учителей-предметников по преемственности 5. Получить согласие со стороны родителей на проведение диагностических процедур с детьми.
Психологическая диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести диагностику учащихся 4-х классов с целью определения уровня готовности учащихся к обучению на уровне основного общего образования (определяется уровень сформированности всех новообразований для данного возраста). 2. Провести диагностику в начале пятого, шестого, седьмого, восьмого класса с целью изучения степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации наряду с педагогическими наблюдениями. 3. Провести анкетирование родителей по вопросам физического и психического состояния детей. 4. Проанализировать полученные результаты в сравнении, осуществить качественный и количественный анализ, сделать выводы относительно произошедших изменений, дать рекомендации педагогам и родителям.
Консультативная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать групповые консультации (семинары) с педагогами по

работа с педагогами, учащимися и их родителями.	возникающим проблемам. 2. Спланировать серию родительских собраний, индивидуальных консультаций с целью знакомства с программой действий родителей, желающих помочь своему ребенку освоить новую ступень школьной жизни. 3. Организовать занятия с детьми с целью помощи в освоении нового стиля общения со взрослыми и сверстниками, регуляция собственного состояния, выработке эффективных приемов организации учебной деятельности.
Профилактическая работа.	1. Оказать поддержку каждому подростку в эмоциональном принятии новой социальной ситуации и новых учебных требований, выработке навыков учебной самоорганизации. 2. Организовать цикл развивающих занятий с учащимися
Коррекционно-развивающая работа (проводится с учениками, испытывающими трудности в школьной адаптации)	1. Организовать работу индивидуально или в микрогруппах, которые формируются на основе сходства проблем, выявленных у детей на этапе диагностики. 2. Поддерживать тесную связь с родителями по вопросам данной работы.
Аналитическая работа	1. Оценить эффективность проделанной работы и скорректировать рабочие планы (как психолога, так и педагогов, работающих с пятиклассниками) 2. На основе полученной информации отобрать эффективные формы и методы дальнейшей работы и спланировать учебно-воспитательный процесс в данных классах

Финансовые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Источником финансирования реализации основной образовательной программы МКОУ Сунгуровская ООШ является бюджетное финансирование.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования в опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражен в ежегодно утверждаемом Управлением образования администрации Муниципальное задание учредителя - Управления образования администрации - обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Источником финансового обеспечения деятельности Школы является:

- имущество, закрепленное за Школой на правах оперативного управления;

- бюджет муниципального образования Школа самостоятельно определяет

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно – управленческого и учебно – вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда.
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда, в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

План финансово-хозяйственной деятельности размещены на сайте школы в разделе «Сведения о поступлении и расходовании бюджетных средств»

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Материально-технические условия школы совершенствуются в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС ООО, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; - Приказ Минобрнауки РФ от 4.10.2010 года № 986

«Об утверждении федеральных

требований к ОУ в част минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений; - Приказ Минобрнауки РФ от 23.06.2010 года № 697 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья учащихся , воспитанников»;

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами.

Соответствие материально-технических условий требованиям ФГОС ООО

Требования ФГОС ООО	Условия, созданные в школе
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников,	-
Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью	Проектная и учебно-исследовательская деятельность реализуется в предметных кабинетах: технологии, физики, химии, информатики.

Помещения для занятий моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством	-
Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой.	Библиотека, компьютер с подключением к интернету. В библиотеке находится методическая литература для учащихся и учителей. Сохранность книжного фонда обеспечивается согласно положениям об организации деятельности школьной библиотеки.
Актовые и хореографические залы	-
Спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем)	Спортивный зал школы оснащен необходимым спортивным оборудованием. Стадион, оснащенный спортивным оборудованием.
Помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Столовая (жарочный шкаф, плита, холодильник).
Административные помещения	Оснащен кабинет директора и заместителя директора
Гардеробы	Оборудован гардероб.
Санузлы, места личной гигиены	На первом этаже школы функционируют санузлы.
Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	Пришкольный участок школы огорожен. На пришкольном участке оборудована спортивная площадка.

Все учебные кабинеты, другие используемые помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания учащихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для

индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса, соответствуют требованиям СанПиНам 2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Соблюдение требований ФГОС ООО

Требования	Соблюдение (да /нет)
Санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса	да
Требования к санитарно-бытовым условиям: -оборудование гардеробов -санузлов, -мест личной гигиены	да да нет
Требования к социально-бытовым условиям -оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого учащегося; -учительская с рабочей зоной и местами для отдыха; -комната психологической разгрузки; - административные кабинеты (помещений); -помещения для питания учащихся, хранения и приготовления пищи;	да нет нет да да
Требования строительных норм и правил	Да
Требования пожарной и электробезопасности	да
Требования охраны здоровья учащихся и охраны труда работников образовательных учреждений	Да
Требования к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений	да
Требования к транспортному обслуживанию учащихся	Да
Требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях	да
Своевременный и необходимый объем текущего и капитального ремонта	Да

Здания школы оборудованы наружным освещением.

Территория школы оборудована пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением.

Здания школы оснащены современными системами

жизнеобеспечения: -централизованным горячим отоплением; -
вентиляцией;

- холодной водой;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре; - локальной компьютерной сетью;
- подключение к Интернет – ADSL.

Информационно- методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Создание единого информационно-образовательного пространства одна из главных стратегических целей деятельности коллектива школы. Деятельность по информатизации образовательного процесса строится по следующим направлениям:

- обеспечение контроля качества образования посредством ведения электронных форм мониторинга, автоматизация управленческой деятельности (сбор, обработка, хранение, передача, анализ информационных данных обо всех направлениях и результатах деятельности школы), обеспечение совершенствования содержания образования посредством применения Интернет, ЭОР, ЦОР ресурсов,
- обеспечение совершенствования методов обучения посредством активного применения информационно – коммуникационных технологий,
- обеспечение информационного обмена между всеми участниками образовательного процесса,
- обеспечение информационной открытости деятельности школы в сети Интернет, в иных средствах массовой информации, повышение ИКТ – компетентности учителей, педагогических и руководящих работников, повышение ИКТ - компетентности учащихся в урочной и внеурочной, в проектной и учебно- исследовательской деятельности, обеспечение образовательного процесса компьютерной техникой,
- обеспечение лицензионными программами для компьютерной техники.

Основные результаты информатизации образовательного процесса

Направления информатизации	Результаты за период с 2010г.
Обеспечение контроля качества образования посредством ведения электронных форм мониторинга	В школе накоплен опыт планомерного ведения электронных форм мониторинга.
Автоматизация управленческой деятельности (сбор, обработка, хранение, передача, анализ информационных данных обо всех направлениях и результатах деятельности школы)	В электронном формате ведутся основные базы данных, используемые в административной управленческой деятельности: -сведения о нормативно - правовых основах деятельности школы, -сведения о структуре и контингенте классов, -сведения о возрасте, стаже, образовании,

<p>квалификации, повышении квалификации, наградах, коллектива,</p> <p>- сведения о социальном статусе семей, родителей,</p> <p>- сведения об учащихся, состоящих на разных формах учета,</p> <p>- базы данных учащихся 9го класса в рамках государственной итоговой аттестации</p> <p>- результаты внутришкольного контроля всех направлений деятельности</p> <p>Обеспечение совершенствования содержания образования посредством применения Интернет, ЭОР, ЦОР ресурсов</p>	<p>нагрузке, поощрениях членов педагогического</p> <p>Ведется целенаправленное накопление на локальном сервере и сайте школы предметных презентаций; электронных дидактических материалов по предметам, актуального педагогического опыта работы педагогов.</p>
<p>Обеспечение совершенствования методов обучения посредством активного применения информационно – коммуникационных технологий</p>	<p>Учителя школы транслируют свой опыт о через публикацию разработок уроков на сайте школы, на открытых уроках, на практических семинарах в рамках ШМО.</p>
<p>Обеспечение информационного обмена между всеми участниками образовательного процесса</p>	<p>Связь педагогического коллектива, родителей и учащихся осуществляется через электронный журнал, сайт.</p>
<p>Обеспечение информационной открытости деятельности школы в сети Интернет, в иных средствах массовой информации</p>	<p>Совершенствуется содержание и структура сайта школы.</p>
<p>Повышение ИКТ – компетентности учителей, педагогических и руководящих работников</p>	<p>Реализуется план работы школы по информатизации</p>
<p>Повышение ИКТ - компетентности учащихся в урочной и внеурочной, в проектной и учебно-исследовательской деятельности</p>	<p>С целью развития ИКТ – компетентности учащихся реализуется план организации проектной и учебно-исследовательской деятельности, в рамках которого проводятся чтения и конференции для учащихся разного</p>
<p>Соответствие условий требованиям ФГОС ООО к учебно-обеспечению.</p>	<p>методическому и информационному</p>

Требования ФГОС ООО	Соответствие условий
Реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;	Соответствует
Ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста;	
-создания текста на основе расшифровки аудиозаписи;	Соответствует
-использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;	Соответствует
-редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;	Соответствует
-записи и обработки изображения(включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса;	Соответствует
-переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);	Не имеется
-создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.),	Соответствует
-создания и использования специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;	Не имеется
-создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;	Не имеется
-организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео сообщений;	Соответствует
-выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением	Соответствует
-вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);	Соответствует
-информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательного учреждения;	Соответствует
-поиска и получения информации;	Соответствует
-использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);	Соответствует
-вещания (подкастинга), использования носимых аудио видео устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;	Соответствует
-общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);	Соответствует
-создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;	Соответствует
-включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую	Соответствует

<p>деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;</p>		
<p>-исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий,</p>		Соответствует
<p>использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;</p>		
<p>-художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;</p>		Соответствует
<p>-создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);</p>		Соответствует
<p>-проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами;</p>		Соответствует
<p>программирования;</p>		Соответствует
<p>-занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;</p>		Соответствует
<p>-размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;</p>		Соответствует
<p>-проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его</p>		Соответствует
<p>реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);</p>		Соответствует
<p>-обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям</p>		Соответствует
<p>Медиа ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио видео материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;</p>		Соответствует
<p>-проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;</p>		Соответствует
<p>-выпуска школьных печатных изданий,</p>		Соответствует
<p>работы школьного телевидения.</p>		Не имеется

--	--

Одним из составляющих компонентов информационных условий является сайт школы.

Описание структуры и особенностей сайта в сети Интернет.

Адрес сайта в сети Интернет - <http://sungurovoschool.ucoz.ru/>

Цель разработки обеспечения функционирования сайта – развитие и поддержка единого информационного пространства.

Задачи сайта:

- обеспечение открытости деятельности
- реализация прав учащихся, выпускников школы, родителей и законных представителей учащихся,
- представителей органов власти, учительского сообщества, всех заинтересованных на доступ к открытой информации о ресурсном обеспечении деятельности школы, о результатах деятельности коллектива школы;
- оперативное информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности ОУ, поступлении и расходовании материальных и финансовых средств;
- представление прав и интересов участников образовательного процесса;
- обеспечение условий для обмена педагогическим опытом;
- позитивная презентация достижений учащихся, учителей, педагогического коллектива .

Сайт соответствует требованиям п.2. ст.29 "Информационная открытость образовательной организации" Закона "Об образовании в Российской Федерации», Постановлению Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 "От утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации"

Принципы деятельности сайта:

соответствие требованиям нормативного законодательства, информационная открытость, доступность материалов, плановое пополнение всех разделов сайта, мониторинг запросов учащихся, учителей, родителей на тематику, формы размещаемых материалов.

Администрация школы, педагогический коллектив в своей деятельности соблюдают принципы открытости и доступности информации о жизнедеятельности школы. Для распространения информации об образовательной, культурной деятельности школы применяются и традиционные формы:

- проведение общешкольных родительских собраний с приглашением специалистов разных областей;
- проведение регулярных заседаний общешкольного родительского комитета;
- проведение собраний трудового
- проведение дней открытых дверей для родителей и всех желающих;

- распространение опыта работы школы, педагогов через проведение открытых мероприятий для учителей города и республики;
- поддержка связей с общественностью через средства массовой информации;
- Ежегодно директором школы представляется **самообследование** на общешкольном родительском собрании, куда приглашаются педагоги, представители профсоюзного объединения школы, члены Школьного ученического самоуправления
- публичные отчеты в школе формируются и размещаются на сайте школы.
- в школе регулярно издается школьная газета ежегодно ученическая редколлегия участвует в различных конкурсах школьных редакций,
- локальная сеть школы функционирует и позволяет организовать взаимодействие между администрацией и педколлективом,

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров.

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ».			
1. Анализ системы условий существующих в школе	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Администрация школы
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ОО П ООО	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Администрация школы
Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ».			
1. Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации	1. Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий.	Эффективный контроль за ходом реализации программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Директор школы

ООП ООО.

<p>2.</p> <p>между образовательного</p>	<p>Отработка механизмов взаимодействия участниками процесса.</p>	<p>1. Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательного процесса.</p>	<p>Создание комфортной среды в школе, как для учащихся, так и педагогов.</p>	<p>Администрация школы</p>
<p>3.</p>	<p>Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации данной программы.</p>	<p>1. Учёт мнения всех участников образовательного процесса. 2. Обеспечение доступности и открытости, привлекательности школы.</p>	<p>Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг.</p>	<p>Администрация школы</p>
<p>4.</p> <p>педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации ООП НОО</p>	<p>Разработка системы мотивации и стимулирования</p>	<p>1. Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы</p>	<p>Профессиональный и творческий рост педагогов и учащихся.</p>	<p>Администрация школы</p>
<p>Механизм «КОНТРОЛЬ».</p>	<p>1.</p>	<p>Выполнение сетевого графика по созданию условий через чёткое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы.</p>	<p>Создание эффективной системы контроля нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП ООО.</p>	<p>Достижение необходимых изменений, выполнение группы по введению ФГОС ООО.</p>
<p>Основные формы работы по реализации ООП ООО</p> <p>1. Урочная деятельность. 2. Внеурочная деятельность. 3. Внешкольная деятельность.</p>				

Управление реализацией программы осуществляется по следующему алгоритму:

- 1) экспертиза, принятие программы на уровне педагогического совета школы, утверждение программы директором школы;
- 2) организация совместно с советом ОУ системы общественной экспертизы реализации программы;
- 3) организация информирования родителей о программе;
- 4) создание системы оценки результатов освоения образовательной программы;
- 5) подведение итогов выполнения программы на заседаниях педсовета

ПЛАН

Формирования необходимых материально-технических условий для реализации программы школы

Контроль состояния системы условий реализации ООП ООО

Анализ имеющихся условий реализации ООП НОО

В направлении совершенствования нормативного обеспечения реализации ФГОС ООО:

✓

ООП ООО разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.12.2010г. № 1897, в редакции от 29.12.2014г. №1644.

В направлении организационного обеспечения реализации ФГОС ООО:

На педагогическом совете от 28 августа 2015 года (Протокол №1) была принята ООП ООО МКОУ Сунгуровская ООШ на данном же педагогическом совете был рассмотрен вопрос о преемственности ООП НОО и ООП ООО.

В направлении кадрового обеспечения реализации

ФГОС: Спланирована и организована методическая работа.

Скорректирован план-график повышения квалификации учителей и администрации для работы в соответствии с ФГОС ООО.

С 2014 года осуществляется непрерывное методическое сопровождение учителей, направленное на качественное введение и реализацию ФГОС ООО через эффективную работу школьных методических объединений.

В направлении информационного обеспечения реализации ФГОС ООО:

Организована работа с родителями по информированию о содержании и проблемах реализации ФГОС ООО.

Доукомплектованы учебники для учащихся 5-х классов.

На сайте школы разработан раздел по информированию родителей (законных представителей) о введении ФГОС ООО с 01.09.2015 года.

В ежегодный Публичный отчёт включается анализ работы по подготовке к ведению ФГОС ООО.

В направлении материально-технического обеспечения реализации ФГОС ООО: Проведён анализ имеющихся условий реализации ФГОС ООО.

Обновлено оборудование классных кабинетов и вспомогательных помещений основного общего образования в соответствии с требованиями СанПиН и «Требованиями к условиям» ФГОС ООО к новому учебному году.

<i>Используемые ресурсы</i>	<i>Необходимые ресурсы</i>
Кадровое обеспечение	
Учителя–предметники, педагоги дополнительного образования.	Педагоги дополнительного образования для проведения занятий по внеурочной деятельности
Материально-техническое обеспечение	
Учебные кабинеты	Помещения для занятий во внеурочной деятельности
Современное учебное оборудование	Необходимо дополнительно оснастить кабинеты некоторой техникой (в том числе: документ-камерами, цифровыми микроскопами, интерактивными досками).
Информационно-методическое обеспечение	
Документация на бумажных носителях, Школьный электронный журнал	Электронная документация (дневники)

Контроль состояния системы условий реализации ООП ООО Задачи:

1. Осуществлять качественный анализ процесса введения и реализации ФГОС ООО на уровне образовательного учреждения.
2. Анализировать эффективность осуществляемых образовательным учреждением мер по реализации ФГОС с выявлением факторов, препятствующих реализации требований ФГОС ООО.
3. Определять динамику качественных показателей, характеризующих процесс реализации ФГОС ООО.
4. Осуществлять разработку рекомендаций по обеспечению реализации ФГОС, определять приоритетные направления развития образовательного учреждения в реализации ФГОС ООО.

№	Вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Вид контроля	Методы контроля	Сроки	Ответственные лица	Результаты контроля
1. Кадровые условия реализации ООП								
1	Обеспеченность педагогическими кадрами	Наличие необходимого количества педагогических работников согласно штатному расписанию (учителями-предметниками, узкими специалистами, педагогами дополнительного образования)	Педагогические работники	Тематический	Изучение документации	Август 2015г.	Директор	Приказ о тарификации, составление отчета по кадрам на начало учебного года
2	Повышение квалификации педагогических работников	Своевременное прохождение курсовой подготовки, непрерывность профессионального развития	Педагогические работники	Тематический	наличие документа, подтверждающего курсовую подготовку, изучение докумен	В течение года	Заместитель директора по УР	План-график поэтапного повышения квалификации учителей, план работы ШМО

					тации			
3	Компетентность педагогов в ходе реализации ФГОС ООО	Определение уровня компетентности педагогов в ходе реализации ФГОС ООО	Педагогические работники	Тематический	Диагностика	В течение года	Заместитель директора по УР, руководитель ШМО	Приказ

2. Психолого-педагогические условия реализации ООП

1	Организация адаптации пятиклассников	Соблюдение условий обучения 5-х классов	Педагогические работники, учащиеся	Тематический	Посещение уроков, диагностическое исследование	Сентябрь	Заместитель директора по УР	Приказы по школе
2	Формирование УУД учащихся	Определение уровня сформированности УУД, формирование УУД	Учащиеся 5-9 классов	Тематический	Диагностическое исследование	Первое полугодие, Второе полугодие	Заместитель директора по УР, Заместитель директора по УР	Приказы по школе Приказы по школе
3	Формирование УУД учащихся	Формирование УУД учащихся	Учащиеся 5-9 классов	Тематический	Проведение диагностических предметных контрольных работ	Май	Заместитель директора	Приказы по школе
4	Состояние	Создание комфортной	Педагогические	Тематический	Посещение	В течение	Заместитель	Приказы по школе

	преподавания учебных предметов	среды на уроке, компетентности педагогов	работники,		уроков, собеседование, анкетирование	е года	директора по УР	
5	Использование современных образовательных технологий	Эффективность образовательного процесса	Педагогические работники,	Тематический	Посещение уроков, собеседование, анкетирование	В течение года	Заместитель директора по УР	Приказы по школе
6	Профилактика школьной дезадаптации пятиклассников	Состояние профилактической работы по предупреждению дезадаптации пятиклассников	Первоклассники	Тематический	Посещение групповых занятий, изучение документации	Сентябрь	Заместитель директора по УР	Отчёт Кл рук

3. Финансовое обеспечение реализации ООП

1	Анализ финансового обеспечения реализации ООП	Анализ финансового обеспечения реализации ООП	Финансовая документация	Обобщающий	Изучение документации	В течение года	Директор	Публичный отчёт
2	Расходы, связанные	Отслеживание расходов	Финансовая документация	Фронтальный	Изучение документации	В течение года	Директор	Отчёт

	ые с обеспеч ением образов ательно го процесс а	я бюджетных средств, планировани е бюджета по статьям.	тация		тации			
--	--	---	-------	--	-------	--	--	--

4. Материально - технические условия реализации ООП

1	Анализ состоян ия учебно- материа льной базы школы	Выявление потребности в приобретени и и замене учебного оборудовани я	Оборудо вание	Фронтал ьный	Наблюде ние, собеседо вание	В течени е года	Директор	План-график
2	Обеспе чение оснащё нности школы в соответ ствии с требова ниями ФГОС ООО к минима льной оснаще нности учебног о процесс а и оборудо ванию	Выявление потребности в приобретени и и замене учебного оборудовани я	Оборудо вание, техниче ские средства обучени я, экранно- звуковы е пособия	Тематич еский	Анализ наличия необход имого оборудо вания	В течени е года	Директор	План-график

	учебных помещений.							
3	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	Выявление и устранение недостатков в соблюдении норм	Материально-техническая база, организация учебного процесса в соответствии с СанПиН	Тематический	Анализ соблюдения норм	В течение года	Директор	Приказы

5. Информационно - методические условия реализации ООП

1	Нормативно-правов	Содержание в соответствии	Нормативно-правовая	Тематический	Анализ документации	До 01.01. 2015 г.	Директор	Положения, инструкции
---	-------------------	---------------------------	---------------------	--------------	---------------------	-------------------	----------	-----------------------

	ые докуме нты	и с Федеральны м законом от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществлен ии образовател ьной деятельност и по основным общеобразов ательным программам - образовател ьным программам начального общего основного общего и среднег о общего образовании » от 30.08.2013 № 1015	я докумен тация					
2	Коррект ировка образов	Соответстви е содержания	Програм ма	Тематич еский	Анализ програм мы	По мере необхо	Заместите ль директора	Утверждени е ООП ООО в новой

	ательно й програм мы основн го общего образов ания	программы нормативны м документам				димост и	по УР, руководи тель ШМО	редакции
3	Организ ация участия педагог ов в семинар ах, вебинар ах, круглы х столах по пробле мам ФГОС ООО	Повышение квалификац ии педагогов	Педагог и	Тематич еский		В течени е года	Заместите ль директора по УР	Приказ
5	Размещ ение информ ации на школьн ом сайте о реализа ции ФГОС ООО	Информиров ание родительско й общественно сти о реализации ФГОС ООО	Школьн ый сайт	Фронтал ьный	Наблюд ение	В течени е года	Заместите ль директора по УР	Эффективна я работа школьного сайта
6	Укомпл ектован ность	Обеспечение укомплектов анности	Библиот ечный фонд	Тематич еский	Анализ докумен тации	Август	Заместите ль директора	Отчёт для УО, оформление

	библиотечные печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО.	библиотечного фонда			(картотеки, журналы выдачи учебников), инвентаризация		по УР, библиотекарь	заявок (по необходимости)
7	Доступ учителей к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.	Возможность доступа к ЦОР в образовательном процессе	Педагоги	Тематический		В течение года	Заместитель директора по УР	Годовой анализ

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	1. Внести изменения и дополнения в Устав образовательного учреждения в связи с ведением ФГОС ООО	Июнь-август 2015г.
	2. Утвердить основную образовательную программу образовательного учреждения	апрель 2015г.
	3. Обеспечить соответствие нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО.	Май-июль 2015г.
	4. Привести должностные инструкции работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС ООО и тарифно-квалификационными характеристиками	Июнь- август 2015г.
	5. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС основного общего образования	Январь 2015 г.
	6. Определить список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	Февраль 2015г.
	7. Разработать локальные акты, устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса.	Июнь-июль 2015г.
	8. Разработать: — образовательные программы (адаптированные; — учебный план; — рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годовой календарный учебный график;	Апрель - июль 2015г.
	— положений о внеурочной деятельности; — положений об организации текущей и итоговой оценки достижения учащимися планируемых результатов основной образовательной	Апрель-август 2015г. освоения

	программы; — положения о формах получения образования	
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	1. Определить объём расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Июнь- август 2015г.
III. Организа- ционное обеспечение введения ФГОС	1. Обеспечить координацию деятельности субъектов образовательного процесса по подготовке и введению ФГОС ООО.	Август 2015г.
	2. Разработать реализацию модели внеурочной деятельности	Апрель-май 2015г.
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	1. Провести анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	Январь 2015г.
	2. Создать (корректировка) план-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС	Сентябрь 2014 г. –июль 2015г.
	3. Разработать (корректировать) план методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	Сентябрь 2014 г.
V. Информационное обеспечение введения ФГОС	1. Разместить на сайте ОУ информационные материалы о введении ФГОС основного общего образования	Апрель-май 2015г.
	2. Информировать родительскую общественность о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	Май-август 2015г.
	3. Обеспечить публичную отчётность ОУ о ходе и результатах введения ФГОС	Май-декабрь 2015г.
	4. Разработать рекомендации для педагогических работников:	
	— по организации внеурочной деятельности учащихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов;	Август 2015г.

	— по использованию ресурсов времени для организации домашней работы учащихся; — по перечню и рекомендаций по использованию интерактивных технологий	
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	Январь-август 2015г.
	2. Обеспечить соответствие материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС ООО	Февраль-август 2015г.
	3. Обеспечить соответствие санитарно-гигиенических условий требованиям ФГО	Июнь-август 2015г.
	4. Обеспечить соответствие условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	Июнь-август 2015г.
	5. Обеспечить соответствие информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	Январь-август 2015г.
	6. Обеспечить доступ ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	Август 2015г.
	7. Обеспечить контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Сентябрь 2015г.

Условные сокращения

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ПООП ООО – примерная основная образовательная программа основного общего образования

ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования ООП –

основная образовательная программа УУД – универсальные учебные действия

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии ОВЗ – ограниченные возможности

здоровья ПКР – программа коррекционной работы ПМПК -

психолого-медико-педагогической комиссия ПМПк - психолого-

медико-педагогического консилиум УМК – учебно-методический

комплекс

