

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Сунгуровская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
30.08.2019г.
Протокол № 1



Рабочая программа учебного предмета
«География»
5 - 9 класс

Автор составитель
Учитель географии:
Буйдалина В. А.

с.Сунгурово 2019г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

В соответствии с базисным учебным планом курсу географии предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения предмета:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения предмета:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования,

осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета «Информатика» обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета «География» обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы **универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.**

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Таким образом, в качестве планируемых метапредметных результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или

отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения

эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи);
- выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации

непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

12. Развитая мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Предметные результаты освоения учебного предмета «География»:

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или

противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры

хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления;

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ. 5 КЛАСС

(ВСЕГО 34 ч)

ВВЕДЕНИЕ. ЧТО ИЗУЧАЕТ ГЕОГРАФИЯ. (5ч)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География - наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география - два основных раздела географии.

Современные географические методы исследования Земли.

Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЗЕМЛЕ. (5 ч)

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина*.

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки. Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Практические работы:

- 1) Работа с картой «Имена на карте».
- 2) Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.

ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ. ДВИЖЕНИЕ ЗЕМЛИ И ИХ СЛЕДСТВИЯ (10 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную.

Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин

Обобщение знаний по теме.

ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ (4 ч)

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта.

Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам. Компас. Ориентирование по Солнцу. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.

План местности и географическая карта.

Составление простейшего плана учебного кабинета / комнаты.

Практические работы:

3) Составление плана местности.

ПРИРОДА ЗЕМЛИ (10 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы.

В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав и значение атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Практические работы:

4) Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов.

5) Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов.

6) Составление карты стихийных природных явлений.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (1 ч)

Темы проектных работ

Создание презентации «Современные методы географических исследований».

Создание презентации «Современные профессии географов».

Создание коллекции «Горные породы моей местности».

Создание наглядного пособия «Предсказание погоды по народным приметам».

Составление инструкции «Правила поведения в природе».

ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ. 6 КЛАСС

(34 ч)

ВВЕДЕНИЕ (2 ч)

Открытие, изучение и преобразование Земли.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ. (9 ч)

ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 ч)

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб.

Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.*

Способы изображения рельефа на плане. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي (изогипсы). Профиль местности.

План местности. Условные знаки. Как составить план местности.
Составление простейшего плана местности.

Практические работы:

- 1) Определение азимута.
- 2) Ориентирование на местности.
- 3) Составление плана местности.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 ч)

Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте.

Градусная сеть: параллели и меридианы.

Географические координаты: географическая широта и долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Способы изображения рельефа на планах и картах. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот и глубин по карте.

Практические работы:

- 4) Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
- 5) Определение положения объектов относительно друг друга.
- 6) Определение координат географических объектов и объектов по их географическим координатам.
- 7) Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

Выпускник получит возможность научиться:

- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе.*

ПРИРОДА ЗЕМЛИ (22 ч)

ЛИТОСФЕРА(5 ч)

Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.*

Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор.

Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по

абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин.

Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

Практические работы:

8) Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.

9) Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.

10) Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.

ГИДРОСФЕРА (6 ч)

Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость.*

Движение воды в океане – волны, течения.

Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота.

Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Каналы. Водохранилища.

Озера и их происхождение.

Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

Практические работы:

11) Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.

12) Описание объектов гидрографии.

АТМОСФЕРА (5 ч)

Строение воздушной оболочки Земли. Движения Земли и их следствия. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности.

Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса.

Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы.

Влажность воздуха, водяной пар, облака и атмосферные осадки. Вода в атмосфере.

Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера. *Наблюдения и прогноз погоды.*

Практические работы:

13) Определение зенитного положения Солнца в разные периоды года.

14) Ведение дневника погоды. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.

БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч)

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Распространение организмов в Мировом океане

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Практические работы:

15) Изучение природных комплексов своей местности.

Темы проектных работ

Исследование «Можно ли Гомера считать основоположником географии?».

Создание презентации «Карта — памятник культуры».

Составление карты «История освоения моей местности».

Создание презентации «Навигационные системы как источник географической информации».

Создание фотовыставки «Пещеры — подземные дворцы».

Составление карты «Отражение форм рельефа в географических названиях».

Создание фотовыставки «Влияние климата на уклад жизни человека».

Создание наглядного пособия «Моя экологическая тропа».

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- описывать погоду своей местности;
- давать характеристику рельефа своей местности;

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ (2 ч)

Численность населения Земли. Расовый состав. Города. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Человек и природа

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (1 ч)

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- объяснять расовые отличия разных народов мира.

ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ (МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ). 7 КЛАСС

(68 ч)

ВВЕДЕНИЕ (2 ч)

Важнейшие географические открытия и путешествия. В эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*). Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский, А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук*). Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*). Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Практическая работа:

- 1) Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (8 ч)

ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)

История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.

Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Практическая работа:

- 2) Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (2 ч)

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах.

Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.* Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

МИРОВОЙ ОКЕАН – ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ (2 ч)

Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч)

Свойства и особенности строения географической оболочки.

Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение.

Географическая зональность. Природные комплексы. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Практические работы:

- 3) Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

Описание основных компонентов природы материков Земли.

Описание природных зон Земли

ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ (2 ч)

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Культурно-исторические регионы мира. Страны на карте мира. Многообразие стран, их основные типы.

Практические работы:

- 4) Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и крупнейших стран мира.

ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ (50ч)

ОКЕАНЫ (2 ч)

Тихий океан. Индийский океан. Характерные черты природы океанов и их отличительные особенности.

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океанов и их отличительные особенности.

Практические работы:

- 5) Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.

- 6) Описание основных компонентов природы океанов Земли

ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ (1 ч)

Особенности южных материков Земли. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

АФРИКА (10 ч)

Географическое положение Африки и история исследования. Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*Б. Диаш, Васко да Гама*). Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*Д.Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев*).

Рельеф и полезные ископаемые.

Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей.

Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка.

Влияние человека на природу, заповедные территории, национальные парки.

Население Африки, политическая карта

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Практические работы:

- 7) Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
- 8) Обозначить и подписать на контурной карте названий географических объектов Африки
- 9) Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки.

АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (5 ч)

Географическое положение, история исследования. Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*А. Тасман*). Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*Д. Кук, В.М. Головнин, Н.Н. Миклухо-Маклай*).

Климат, внутренние воды.

Природные зоны, своеобразие органического мира. Особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникализм – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабосвязанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия–«маленькие» и «многочисленные острова»).

Практическая работа:

- 10) Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч)

Географическое положение, история исследования.

Особенности рельефа материка, полезные ископаемые.

Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк.

Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы.

Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения).

Страны востока (Бразилия и Аргентина) и (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Страны запада материка (Перу) и (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности)

Практические работы:

- 11) Определение по картам атласа и нанесение на контурную карту элементов, характеризующих физико-географическое положение Южной Америки
- 12) Выявление по картам взаимосвязи между компонентами природы в одном из природных комплексов. Отражение результатов работы в виде схемы.
- 13) Изучение демографических процессов и явлений, характеризующих динамику численности населения Южной Америки и ее крупнейших стран.
- 14) Составление описания географического положения, природы, населения, размещения крупных городов Бразилии, Аргентины или Перу.

АНТАРКТИДА (2 ч)

Антарктида—уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами).

Открытие и исследование Антарктиды (*Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р.Скотт*). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке (*И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций)*). Современные исследования и разработки в Антарктиде.

СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ (1 ч)

Особенности северных материков Земли. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (7 ч)

Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет).

Особенности рельефа и полезные ископаемые.

Климат, внутренние воды.

Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика Канады.

Описание США— как одной из ведущих стран современного мира.

Характеристика Мексики.

Практические работы:

- 15) Выявление особенностей рельефа Северной Америки и объяснение их.
- 16) Составление характеристики речной сети Северной Америки
- 17) Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.

ЕВРАЗИЯ (16 ч)

Географическое положение, история исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые Евразии.

Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение.

Природные зоны материка. Эндемики. Народы Евразии.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Западной Европы (население, образ жизни культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики). Великобритания.

Франция, Германия.

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)). Италия.

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона(центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»). Индия.

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона, население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура

региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций– Индии и Китая). Характеристика Индонезии.

Практические работы:

- 18) Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам.
- 19) Сравнительная характеристика размещения природных зон Евразии и Северной Америки по 40° с. ш.
- 20) Определение по картам средней плотности населения регионов Евразии и объяснение причин их различий.
- 21) Комплексная характеристика одной из стран Евразии

Темы проектных работ

1. Создание устного журнала «Отображение особенностей природы в фольклоре народов мира».
2. Создание презентации «Миграции населения в прошлом и настоящем».
3. Исследование «Грозит ли Земле перенаселение?».

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- выделять в записках путешественников географические особенности территории
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*

- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА - НАШ ДОМ (2 ч)

Закономерности географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность.

Взаимодействие природы и общества. Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ РАЗДЕЛОВ (1 Ч). Подготовка к итоговой контрольной работе.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (1 ч)

Практические работы:

- 22) Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- *использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;*

- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*

- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*

- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран*

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. 8 кл.

Содержание учебного предмета «География» 68 ч.

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Что изучает география России. Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

Часть I. Россия на карте мира (11ч)

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ (11 ч)

Границы России. Что такое государственная граница. Каковы особенности российских границ.

Сухопутные границы России. Морские границы России.

Россия на карте часовых поясов. Местное и поясное время. Декретное время.

Географическое положение России. Типы географического положения.

Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-

географическое положение России. Крайние точки России. Оценка ЭГП

России. Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое

положение России. В чем сложность геополитического положения России. В

чем сходство геоэкономического и геодемографического положения России.

Этнокультурное положение России. Эколого-географическое положение.

Формирование государственной территории России. Где началось

формирование государственной территории России. Как шло продвижение

русских на восток. Как исследовалась территория России в XVIII в. Что

отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в.

Этапы и методы географического изучения территории.

Особенности административно-территориального устройства России. Для

чего необходимо административно-территориальное деление. Что такое

федерация и субъекты Федерации. Федеральные округа.

Обобщение «Россия на карте мира»

Практические работы (итоговые). 1. Определение поясного времени для

различных населенных пунктов. 2. Сравнительная характеристика

географического положения России, США и Канады. 3. Анализ

административно-территориального деления России.

Часть II. Природа России (36 ч)

ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ, РЕЛЬЕФ, ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ (8 ч)

Геологическая история и геологическое строение территории России. Особенности строения рельефа нашей страны. Древние и молодые участки земной коры на территории России.

Рельеф России. Особенности рельефа России. Как размещены основные формы рельефа на территории нашей страны.

Как и почему изменяется рельеф России. Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников.

Стихийные природные явления в литосфере.

Человек и литосфера. Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование в горах. Как человек воздействует на литосферу.

Обобщение «Рельеф России».

Практическая работа 4. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (8 ч)

Факторы, определяющие климат России. Формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности.

Циркуляция воздушных масс. Циклоны. Антициклоны.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.

Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Что показывает коэффициент увлажнения.

Сезонность климата. Чем обусловлена сезонность климата. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека.

Типы климатов России. Арктический, субарктический и умеренный климат.

Климат и человек. Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными.

Обобщение «Климат России».

Практические работы. 5. Определение закономерностей распространения тепла и влаги. 6. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (6 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки. Особенности российских рек. Почему многие реки России медленно текут. Как климат влияет на реки.

Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Озера. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Ледники.

Водные ресурсы и человек. Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды.

Обобщение «Внутренние воды России»

Практические работы. 7. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования.

ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

Образование почв и их разнообразие. Что такое почва. Под влиянием каких факторов образуются почвы. Основные свойства и разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Главные типы почв России.

Закономерности распространения почв на территории России.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Растительный и животный мир России. Разнообразие живой природы России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Живые организмы на Земле. Охрана живой природы.

ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (8 ч)

Разнообразие природных комплексов. Что такое природно-территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные.

Природно-хозяйственные зоны России. Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными.

Арктические пустыни, тундра и лесотундра. Природные особенности безлесных территорий Севера. Основные виды природопользования на северных территориях.

Разнообразие лесов России. Леса России. Зона тайги. Зона смешанных и широколиственных лесов.

Лесостепи, степи и полупустыни. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России.

Высотная поясность. Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность.

Особо охраняемые природные территории. Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Охрана природы на территории России.

Обобщение «Природное районирование»

Часть III. Население России (9 ч)

Численность и воспроизводство населения России. Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения.

Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. Кого в России больше — мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни.

Народы, языки и религии. Сколько народов живет в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России.

Городское и сельское население. Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими.

Размещение населения России. Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения.

Миграции населения в России. Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны.

Люди и труд. Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависит занятость людей и безработица.

Обобщение «Население России».

Практическая работа 9. Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России.

Часть IV. Хозяйство России (9 ч)

Что такое хозяйство страны? Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России.

Как география изучает хозяйство. Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства.

ПЕРВИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ—ОТРАСЛИ, ЭКСПЛУАТИРУЮЩИЕ ПРИРОДУ (8 ч)

Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы. Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют.

Природно-ресурсный капитал России. Что такое природно-ресурсный капитал, и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно-ресурсного капитала страны.

Сельское хозяйство. Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей.

Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс.

Растениеводство. Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России.

Как растениеводство влияет на окружающую среду.

Животноводство. Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России.

Как животноводство влияет на окружающую среду.

Лесное хозяйство. Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике.

Охота и рыбное хозяйство. Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство.

Обобщение «Хозяйство России»

Практические работы. 10. Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.**11.** Определение главных районов животноводства в России.

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы отдельных регионов России;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области*

распространения многолетней мерзлоты;

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО

9 КЛАСС (68 ч)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч). Что изучает социальная и экономическая география России.

МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (6 ч)

Географическое положение и границы России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства.

Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны - соседи России.

Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны. **География своей местности:** особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал Курганской области.

Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

Административно – территориальное деление России (республики, края, области, автономные округа, автономная область). Экономико-географическое районирование.

Практическая работа:

- 1) Сравнение географического положения России с другими странами.
- 2) Составление описания ЭГП России по типовому плану
- 3) Обозначение на контурной карте субъектов РФ

НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (9 ч)

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды.

Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного прироста.

Миграционный прирост/убыль. Миграции населения в России, внешние и внутренние.

Характеристика половозрастной структуры населения России.

Особенности географии рынка труда России.

Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России.

Религии народов России.

Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация. *География своей местности*: Особенности населения своего региона.

Обобщение по теме «Население России».

Практические работы:

- 1 Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
2. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
3. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
4. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
5. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
6. Определение особенностей размещения крупных народов России.
7. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*

ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (22ч)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА (3 ч).

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства.

Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России: командная и рыночная экономика.

Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

ГЛАВНЫЕ ОТРАСЛИ И МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ (19 ч).

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность.

Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность.

Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.

Металлургический комплекс. Цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.

Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. Машиностроение в Зауралье.

ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Курганский Машиностроительный Завод.

Комплекс конструкционных материалов. Состав и география размещения.

Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития.

Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность.

Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства.

Агропромышленный комплекс. Состав АПК.

Пищевая и легкая промышленность.

Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса.

Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей.

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.

Территориальное (географическое) разделение труда. *География своей местности*: Характеристика хозяйства Курганской области. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация региона, география важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Практические работы:

8. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
9. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии.

РАЙОНЫ РОССИИ. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (23

ч)

ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ:

ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР (2 ч)

Европейский Север. История освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.

Европейский Север. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ РАЙОН (2 ч)

Северо-Западный район. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный

потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ (3 ч)

Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ (2 ч)

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы. КРЫМ Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

ПОВОЛЖЬЕ (2 ч) особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.

Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

УРАЛЬСКИЙ РАЙОН (3 ч) Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства.

Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района.

География важнейших отраслей хозяйства.

Урок повторения и обобщения знаний по теме «Хозяйство Центральной части России»

АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ (7ч)

ЗАПАДНАЯ СИБИРЬ (3 ч) Особенности ЭГП, природно-ресурсный

потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства.

Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

ВОСТОЧНАЯ СИБИРЬ (2 ч) Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства.

Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

ДАЛЬНИЙ ВОСТОК (2 ч) Формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.

Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Урок обобщения и повторения по теме: «Регионы и хозяйство Сибири и Дальнего Востока России»

Практические работы:

10. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.

11. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.

Темы проектных работ

Составление карты «Строящиеся промышленные объекты России».

Исследование «Влияние промышленного (сельскохозяйственного) предприятия моего населённого пункта на окружающую среду и здоровье населения».

Составление карты «Рекреационное хозяйство моей местности».

Составление карты «Дорога, необходимая моему субъекту Федерации».

Создание фотовыставки «Портрет одного из районов России, отражающий особенности его природы, населения, хозяйства».

Создание презентации «Районы России глазами художников, писателей, кинематографистов».

Исследование «Российские товары в магазинах моего населенного пункта».

Составление карты «Межрайонный обмен продуктами».

Создание презентации «Повышение туристической привлекательности моего города».

Создание презентации «Российский город XXI века».

Составление карты «Народные промыслы России».

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

РОССИЯ В МИРЕ (2 ч).

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях).

Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Практические работы:

12. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (1 ч)

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие

географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

Выпускник получит возможность научиться:

- *моделировать географические объекты и явления;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов на тему	Характеристика основных виды учебной деятельности
	География, 5 кл.	34	
1	Введение. Что изучает география	6	- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута; - ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе.
2	Развитие географических знаний о Земле	3	
3	Земля во вселенной. Движение Земли и их следствия.	10	
4	Изображение земной поверхности	4	
5	Природа Земли	11	
6	Итоговый контроль	1	
	География, 6 кл.	34	
1	Введение	1	- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе
2	Изображение земной поверхности	9	
3	Природа земли	22	
3.1	Литосфера	5	
3.2	Гидросфера	6	
3.3	Атмосфера	6	
3.4	Биосфера. Географическая оболочка как среда жизни	4	

			известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; - описывать погоду своей местности; - давать характеристику рельефа своей местности; - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
4	Человечество на земле	2	- объяснять расовые отличия разных народов мира.
5	Итоговый контроль	1	
	География, 7 кл.	68	
1	Введение	2	- выделять в записках путешественников географические особенности территории - описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; - устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям; - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; - приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; - различать (распознавать,
2	Главные закономерности природы Земли	6	
3	Человечество на земле	3	
4	Географическая оболочка	3	
5	Океаны и материки	50	

			<p>приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; - создавать простейшие географические карты различного содержания; - работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации; - подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли; - объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.
	Географическая оболочка	2	
	Итоговый контроль	1	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; - оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого

			<p>развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; - сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран
	География России. 8кл.	176	
	География России. Природа. 8 класс	68	
1	Введение.	1	
2	Территория России на карте мира	11	<ul style="list-style-type: none"> - различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; - оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; - использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни; - оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и

			<p>геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;</p> <p>- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности</p>
3	Общая характеристика природы России	36	- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России
4	Население России	9	<p>- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы отдельных регионов России и своей местности;</p> <p>- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;</p> <p>- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;</p> <p>- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;</p> <p>- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</p> <p>- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</p> <p>- наносить на контурные карты основные формы рельефа;</p>
5	Хозяйство России.	9	
6	Итоговый контроль	1	

			<ul style="list-style-type: none"> - давать характеристику климата своей области (края, республики); - показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты
	География России. Население и хозяйство 9 класс	68	
1	Введение	1	
2	Место России в мире	4	
3	Население России	9	<ul style="list-style-type: none"> - различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; - использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; - находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; - выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении

			<p>численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику; - объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
4	Хозяйство России	22	<ul style="list-style-type: none"> - различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России; - использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; - приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии.
4.1	Общая характеристика хозяйства	3	
4.2	Главные отрасли и межотраслевые комплексы	19	
5	Районы России. Географическое районирование. Экономико-географическая характеристика своей местности.	23	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России и своего района; - сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; - выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении

			<p>отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны и своего региона;</p> <p>- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России</p>
6	Россия в мире	2	- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
7	Повторение Итоговый контроль	1	<p>- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.</p> <p>- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;</p> <p>- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; - моделировать географические объекты и явления; - приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами; - выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике; объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; - оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Календарно-тематическое планирование по географии,
5 класс**

№ урока	Программный материал	Коли- чество часов	Дата	
			план	Факт
	Раздел 1. Что изучает география	5		
1	Мир, в котором мы живем	1		

2	Науки о природе	1		
3	География — наука о Земле	1		
4	Методы географических исследований	1		
5	Обобщение знаний по разделу «Что изучает география»	1		
	Раздел 2. Как люди открывали Землю	5		
6	Географические открытия древности и Средневековья <i>Практическая работа №1. Важнейшие открытия древности и Средневековья.</i>	1		
7	Важнейшие географические открытия <i>Практическая работа №2. Важнейшие географические открытия.</i>	1		
8	Открытия русских путешественников	1		
9	Географические открытия и исследования в 20-21 веках	1		
10	<u>Обобщение знаний</u> по разделу «Как люди открывали Землю»	1		
	Раздел 3. Земля во Вселенной	9		
11	Как древние люди представляли себе Вселенную	1		
12	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней	1		
13	Соседи Солнца Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс	1		
14	Планеты гиганты и маленький Плутон	1		
15	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	1		
16	Мир звезд. Солнце.	1		
17	Уникальная планета - Земля	1		
18	Современные исследования космоса	1		
19	<u>Обобщение знаний</u> по разделу «Земля во Вселенной»	1		
	Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли	4		
20	Стороны горизонта	1		
21	Ориентирование.	1		

	<i>Практическая работа № 3. Ориентирование по компасу.</i>			
22	План местности и географическая карта <i>Практическая работа № 4. Составление простейшего плана местности.</i>	1		
23	<u>Обобщение знаний</u> по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	1		
	Раздел 5. Природа Земли	10 (8)		
24	Как возникла Земля	1		
25	Внутреннее строение Земли			
26	Землетрясения и вулканы <i>Практическая работа №5. Сейсмоактивные зоны Земли.</i>	1		
27	Путешествие по материкам	1		
28	Вода на Земле.	1		
29	Итоговая проверочная работа (промежуточная аттестация)	1		
30	Воздушная одежда Земли	1		
31	Живая оболочка Земли. Почва - особое природное тело	1		
32	Человек и природа	1		
33	<u>Обобщение знаний</u> по разделу «Природа Земли»			
	Раздел 6. Население Земли	1		
34	Население Земли	1		

**Календарно-тематическое планирование географии,
6 класс**

№ урока	Программный материал	Количество часов	Дата	
			план	Факт
	Введение	1		
1	Введение. Открытие, изучение и Земли. Земля – планета Солнечной системы.	1		
	Раздел 1.Виды изображений поверхности Земли	9		
	<i>1.1 План местности</i>	4		
2	Понятие о плане местности. Масштаб. <i>Практическая работа№1. Изображение здания школы в масштабе.</i>	1		
3	Стороны горизонта. Ориентирование. <i>Практическая работа№2 Определение направлений и азимутов по плану местности.</i>	1		
4	Изображение на плане неровностей земной поверхности	1		
5	Составление простейших планов местности. <i>Практическая работа№3 Составление плана местности методом маршрутной съёмки</i>	1		
	<i>1.2Глобус и географическая карта</i>	5		
6	Глобус. Географическая карта.	1		
7	Градусная сеть на глобусе и картах.	1		
8	Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. <i>Практическая работа№4 Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам</i>	1		

9	Изображение на физических картах высот и глубин	1		
10	Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	1		
	Строение Земли. Земные оболочки	23		
	2.1 Литосфера	6		
11	Земля и ее внутреннее строение	1		
12	Движения земной коры. Вулканизм.	1		
13	Рельеф суши. Горы	1		
14	Равнины суши. <i>Практическая работа №5 Составление описания форм рельефа.</i>	1		
15	Рельеф дна Мирового океана	1		
16	Обобщение и контроль знаний по теме «Литосфера»	1		
	2.2 Гидросфера	6		
17	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана	1		
18	Движение воды в океане	1		
19	Подземные воды	1		
20	Реки. <i>Практическая работа №6 Составление описания внутренних вод</i>	1		
21	Озера. Ледники	1		
22	Обобщение и контроль знаний по теме «Гидросфера»	1		
	2.3 Атмосфера	7		
23	Атмосфера: строение, значение, изучение.	1		
24	Температура воздуха. <i>Практическая работа №7 Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.</i>	1		

25	Атмосферное давление. Ветер. <i>Практическая работа №8 Построение розы ветров.</i>	1		
26	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. <i>Практическая работа №9 Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.</i>	1		
27	Погода	1		
28	Климат	1		
29	Причины, влияющие на климат	1		
30	Итоговая проверочная работа (промежуточная аттестация)	1		
	<i>2.4 Географическая оболочка.</i>	4(3)		
31	Природные зоны Земли	1		
32	Природный комплекс. Географическая оболочка	1		
33	<i>Практическая работа №10 Составление характеристики природного комплекса (ПК)</i>			
34	Природа и человек.	1		

Календарно-тематическое планирование по географии, 7 класс

№	Программный материал	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	Раздел 1. Введение	2		
1	Что изучают в курсе география материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю	1		
2	Источники географической информации. Карта - особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. <i>Практическая работа №1 Группировка карт учебника и атласа по разным признакам</i>	1		
	Раздел 1. Главные особенности природы Земли.	9		
	<i>Тема 1.1 Литосфера и рельеф Земли</i>	2		
3	Происхождение материков и океанов	1		
4	Рельеф Земли. <i>Практическая работа №2 Описание по карте рельефа одного из материков</i>	1		
	<i>Тема 1.2 Атмосфера и климат Земли.</i>	2		
5	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы	1		
6	Климатические пояса Земли <i>Практическая работа №3 Характеристика климата по климатическим картам</i> <i>Практическая работа №4 Описание различий в климате одного из материков и оценка климатических условий материка для жизни населения</i>	1		
	<i>Тема 1.3 Гидросфера. Мировой океан-главная часть гидросферы</i>	2		
7	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений	1		
8	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	1		
	<i>Тема 1.4 Географическая оболочка</i>	3		
9	Строение и свойства географической оболочки Природные комплексы суши и океана	1		

10	Природная зональность <i>Практическая работа №5 Чтение карт антропогенных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов</i>	1		
11	<u>Обобщение знаний</u> по теме «Главные особенности природы Земли»			
	Раздел 2. Население Земли	3		
12	Численность населения Земли. Размещение населения <i>Практическая работа №6 Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира</i>	1		
13	Народы и религии мира <i>Практическая работа №7 Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов</i>	1		
14	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	1		
	Раздел 3. Океаны и материки	50		
	Тема 3.1 Океаны	2		
15	Тихий океан. Индийский океан <i>Практическая работа №8 Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов</i>	1		
16	Атлантический океан. Северный ледовитый океан <i>Практическая работа №9 Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору)</i>	1		
	Тема 3.2 Южные материки	1		
17	Общие особенности природы южных материков	1		
	Тема 3.3 Африка	10		
18	Географическое положение. История исследования Африки	1		
19	Рельеф и полезные ископаемые	1		
20	Климат. Внутренние воды	1		
21	Природные зоны	1		
22	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки	1		

23	Население	1		
24	Страны Северной Африки. Алжир	1		
25	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия <i>Практическая работа №10 Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки</i>	1		
26	Страны Восточной Африки. Эфиопия	1		
27	Страны Южной Африки. Южно-Африканская республика <i>Практическая работа №11 Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности стран Южной Африки</i> <i>Практическая работа №12 Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки</i>	1		
	Тема 3.4 Австралия и Океания	5		
28	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые	1		
29	Климат Австралии. Внутренние воды	1		
30	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира	1		
31	Австралийский Союз <i>Практическая работа №13 Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору)</i>	1		
32	Океания. Природа, население и страны	1		
	Тема 3.5 Южная Америка.	7		
33	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	1		
34	Рельеф и полезные ископаемые	1		
35	Климат. Внутренние воды	1		
36	Природные зоны	1		
37	Население. Страны востока материка. Бразилия <i>Практическая работа №14 Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии</i>	1		
38	Страны Анд. Перу. <i>Практическая работа №15. Выявление основных видов</i>	1		

	<i>хозяйственной деятельности населения Андских стран</i>			
	Тема 3.6 Антарктида	1		
39	Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Природа <i>Практическая работа №16 Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем</i>	1		
40	<u>Обобщение знаний</u> по теме «Южные материки»	1		
	Тема 3.7 Северные материки	1		
41	Общие особенности природы северных материков	1		
	Тема 3.8 Северная Америка	7		
42	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.	1		
43	Рельеф и полезные ископаемые.	1		
44	Климат. Внутренние воды	1		
45	Природные зоны. Население	1		
46	Канада	1		
47	Соединенные Штаты Америки	1		
48	Средняя Америка. Мексика <i>Практическая работа №17 Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики</i> <i>Практическая работа №18 Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики</i>	1		
	Тема 3.9 Евразия	16		
49	Географическое положение. Исследования Центральной Азии.	1		
50	Особенности рельефа, его развитие	1		
51	Климат. Внутренние воды	1		
52	Природные зоны. Народы и страны Евразии	1		

	<i>Практическая работа №19 Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам</i>			
53	Страны Северной Европы. <i>Практическая работа №20 Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном</i>	1		
54	Страны Западной Европы. Великобритания	1		
55	Франция. Германия <i>Практическая работа №21 Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии</i>	1		
56 57	Страны Восточной Европы	2		
58	Итоговая проверочная работа (промежуточная аттестация)	1		
59	Страны Южной Европы. Италия	1		
60	Страны Юго-Западной Азии <i>Практическая работа №22 Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам</i>	1		
61	Страны Центральной Азии	1		
62	Страны Восточной Азии. Китай <i>Практическая работа №23 Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте</i>	1		
63	Япония	1		
64	Страны Южной Азии. Индия <i>Практическая работа №24 Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии</i>	1		
65	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	1		
	Раздел 4. Географическая оболочка-наш дом	3(2)		
66	Закономерности развития географической оболочки.	1		
67	Взаимодействие природы и общества. <i>Практическая работа №25 Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов</i>			
68	Обобщение знаний и умений по разделу «Географическая оболочка-наш дом».	1		
	Итого	68		

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	ДАТА
ВВЕДЕНИЕ (1 ч)		
1	Что изучает география России.	
Часть I. Россия на карте мира (11ч) ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ		
2	Границы России.	
3	Сухопутные и морские границы.	
4	Россия на карте часовых поясов.	
5	Географическое положение России.	
6	Физико-географическое положение России.	
7	Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России.	
8	Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.	
9	Формирование государственной территории России.	
10	Этапы и методы географического изучения территории.	
11	Особенности административно территориального устройства России.	
12	Обобщение «Россия на карте мира»	
Часть II. Природа России (36 ч) ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ, РЕЛЬЕФ, ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ (8 ч)		
13	Геологическая история и геологическое строение территории России.	
14	Особенности рельефа России.	
15	Основные формы рельефа.	
16	Как и почему изменяется рельеф России.	
17	Стихийные природные явления в литосфере.	
18	Человек и литосфера.	
19	Рельеф и полезные ископаемые Республики Калмыкия.	
20	Обобщение «Рельеф России»	
КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (8 ч)		
21	Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация.	
22	Циркуляция воздушных масс. Циклоны. Антициклоны.	
23	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.	
24	Сезонность климата.	
25	Типы климатов России.	
26	Типы климатов России. .	
27	Климат и человек.	
28	Особенности климата Курганской области. Обобщение «Климат	

	России».	
ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (6 ч)		
29	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	
30	Особенности российских рек.	
31	Озера. Болота.	
32	Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	
33	Водные ресурсы и человек.	
34	Обобщение «Внутренние воды».	
ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)		
35	Образование почв и их разнообразие.	
36	Закономерности распространения почв.	
37	Почвенные ресурсы России.	
38	Типы почв Курганской области.	
РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (2 ч)		
39	Растительный и животный мир России.	
40	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.	
ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (8 ч)		
41	Разнообразие природных комплексов	
42	Природно-хозяйственные зоны России.	
43	Арктические пустыни, тундра и лесотундра.	
44	Разнообразие лесов России.	
45	Растительный и животный мир Подмосковья.	
46	Лесостепи, степи и полупустыни.	
47	Высотная поясность.	
48	Особо охраняемые природные территории.	
Часть III. Население России (9 ч)		
49	Численность и воспроизводство населения России.	
50	Численность и воспроизводство населения России.	
51	Мужчины и женщины. Продолжительность жизни.	
52	Народы, языки и религии.	
53	Городское и сельское население.	
54	Размещение населения России.	
55	Миграции населения в России.	
56	Люди и труд.	
57	Обобщение «Население России».	
Часть IV. Хозяйство России (9 ч)		
58	Что такое хозяйство страны?	
59	Как география изучает хозяйство.	
ПЕРВИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ—ОТРАСЛИ, ЭКСПЛУАТИРУЮЩИЕ ПРИРОДУ (7 ч)		
60	Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы.	
61	Природно-ресурсный капитал России.	

62	Сельское хозяйство.	
63	Растениеводство.	
64	Животноводство.	
65	Лесное хозяйство.	
66	Охота и рыбное хозяйство.	
67- 68	Обобщение «ПЕРВИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ— ОТРАСЛИ, ЭКСПЛУАТИРУЮЩИЕ ПРИРОДУ	

Календарно-тематическое планирование по географии, 9 класс

№ Ур ока	Название раздела. Тема урока	Кол -во час ов	Дата	
			план	факт
	Введение	1		
1	Что изучает социально- экономическая география России	1		
	Раздел 1.Общая характеристика населения и хозяйства России	34		
	<i>Место России в мире</i>	<i>4</i>		
2	Государственная территория и государственные границы России	1		
3	Географическое положение России. <i>Практическая работа №1.Сравнение географического положения России с другими странами</i>	1		
4	Оценка географического положения России <i>Особенности ЭГП Курганской области.</i>	1		
5	Административно-территориальное устройство	1		

	Российской Федерации. <i>Практическая работа №2. Анализ административно-территориального деления России</i>			
	<i>Население Российской Федерации</i>	8		
6	Исторические особенности заселения и освоения территории	1		
7	Динамика численности населения России	1		
8	Половой и возрастной состав населения. <i>Практическая работа №3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России</i>	1		
9	Народы, языки и религии России	1		
10	Городское и сельское население	1		
11	Человеческий капитал и рабочая сила России <i>Население Курганской области.</i>	1		
12	Миграции населения. <i>Практическая работа №4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России</i>	1		
13	Размещение населения России	1		
	<i>Географические особенности экономики России</i>	2		
14	География основных типов экономики на территории России. Россия в современной мировой экономике. <i>Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.</i>	1		
15	Научный комплекс	1		
	<i>Машиностроительный комплекс</i>	3		
16	Роль, значение и проблемы развития машиностроения	1		
17	Факторы размещения машиностроения	1		
18	География машиностроения. <i>Практическая работа №5. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения .</i>	1		
	<i>Топливо - энергетический комплекс</i>	3		
19	Роль, значение и проблемы ТЭК	1		
20	Топливная промышленность <i>Практическая работа №6. Характеристика угольного</i>	1		

	<i>бассейна России</i>			
21	Электроэнергетика	1		
	<i>Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества</i>	7		
22	Состав и значение комплексов	1		
23	Металлургический комплекс	1		
24	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия	1		
25	Цветная металлургия	1		
26	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность Факторы размещения предприятий химической промышленности	1		
27	Лесная промышленность	1		
28	<i>Особенности хозяйства Курганской области. Промышленность.</i>	1		
	<i>Агропромышленный комплекс</i>	3		
29	Состав и значение АПК	1		
30	Земледелие и животноводство. <i>Практическая работа №7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.</i> <i>Практическая работа №8. Определение главных районов животноводства</i>	1		
31	Пищевая и легкая промышленность <i>АПК Курганской области.</i>	1		
	<i>Инфраструктурный комплекс</i>	4		
32	Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта. Железнодорожный и автомобильный транспорт	1		
33	Водный и другие виды транспорта.	1		
34	Связь. Сфера обслуживания	1		
35	<u>Обобщение знаний</u> по разделу «Общая характеристика населения и хозяйства России»	1		
	Раздел 2 Характеристика географических районов	32		
	<i>Районирование России</i>	1		
36	Районирование России. Географические районы и географическое разделение труда. <i>Практическая работа №9. Определение разных видов районирования России</i>	1		

	<i>Западный макрорегион - Европейская Россия</i>	1		
37	Общая характеристика	1		
	<i>Центральная Россия</i>	5		
38	Географическое положение, природные условия и ресурсы	1		
39	Население и хозяйство	1		
40	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион	1		
41	Географические особенности областей Центрального района. <i>Курган и его окрестности</i>	1		
42	Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы	1		
	<i>Европейский Северо-Запад</i>	3		
43	Географическое положение, природные условия и ресурсы	1		
44	Население	1		
45	Хозяйство	1		
	<i>Европейский Север</i>	3		
46	Географическое положение, природные условия и ресурсы	1		
47	Население	1		
48	Хозяйство <i>Практическая работа №10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.</i>	1		
	<i>Европейский Юг - Северный Кавказ и Крым</i>	3		
49	Географическое положение, природные условия и ресурсы	1		
50	Население	1		
51	Хозяйство	1		
	<i>Поволжье</i>	3		
52	Географическое положение, природные условия и ресурсы	1		
53	Население	1		
54	Хозяйство	1		
	<i>Урал</i>	3		
55	Географическое положение, природные условия и ресурсы	1		
56	Население и хозяйство.	1		
57	<u>Обобщение знаний</u> по теме «Западный макрорегион - Европейская Россия»	1		

58	Итоговая проверочная работа (промежуточная аттестация)	1		
	<i>Восточный макрорегион – Азиатская Россия</i>			
59	Общая характеристика. Этапы заселения и хозяйственного освоения	1		
	<i>Западная Сибирь</i>	3		
60	Географическое положение, природные условия и ресурсы	1		
61	Население	1		
62	Хозяйство	1		
	<i>Восточная Сибирь</i>	2		
63-64	Географическое положение, природные условия и ресурсы. <i>Практическая работа №11. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири</i>	2		
65	Население. Хозяйство	1		
	<i>Дальний Восток</i>	2		
66	Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население и хозяйство	1		
67	<u>Обобщение знаний</u> по теме: « Восточный макрорегион – Азиатская Россия).	1		
68	Итоговое повторение	68		